

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №19»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Гимназия №19»

_____ Е.В. Денисова

«__01__» сентября 2016 года

Приказ № 106

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия №19»

Отчет рассмотрен на Общем собрании работников
г.Омска «Гимназия №19» 30.08.2016

Протокол № 20

Структура отчета по самообследованию

1. Введениестр.2
2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №19».....стр.3-4
3. Система управления БОУ г.Омска «Гимназия №19»стр.4
4. Кадровое обеспечение деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №19».....стр.5-6
5. Образовательная деятельность БОУ г.Омска «Гимназия №19».....стр.6-23
6. Методическая деятельность БОУ г.Омска «Гимназия №19».....стр.23-25
7. Финансово-экономическая деятельность БОУ г.Омска «Гимназия №19»..стр.25-28
8. Инфраструктурастр.28-30

Введение

Процедура самообследования БОУ г.Омска «Гимназия №19» проводится на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
- Приказа директора БОУ г.Омска «Гимназия №19» №38 от 18.04.2016

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- научно-методической деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы;
- системы управления организацией;
- финансовой деятельности

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом гимназии

Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №19»

Гимназия имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия серия А № 0001405 от 26 января 2012г., бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, серия 55 АА №001129, от 22 июня 2012 года, до 30 мая 2023 года) и осуществление медицинской деятельности (лицензия 55-01-000038 от 14.04.2005г., бессрочно). В соответствии с Уставом учреждения от 19 января 2016 года (редакция №5) и с целью деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №19» осуществление образовательной деятельности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам другого человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

БОУ г.Омска «Гимназия №19» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного, его и среднего общего образования. А так же, согласно

приложению к лицензии дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

За период с 01.09.2015 по 30.08.2016 были приняты следующие локальные акты (согласно п.3,ст.28, ст. 30 Закона «Об образовании в РФ») :

Таблица 1

№	Название локального акта	Дата утверждения
1	Устав (редакция №5)	
2	Положение о профильном обучении в БОУ г.Омска «Гимназия №19»	19 января 2016года , приказ №32
3	Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий , не предусмотренных учебным планом БОУ г.Омска «Гимназия №19»	31 мая 2016 года, приказ №62
4	Правила внутреннего распорядка учащихся БОУ г.Омска «Гимназия №19»	31 мая 2016 года, приказ №62
5	Порядок пользования обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта БОУ г.Омска «Гимназия №19»	31 мая 2016 года, приказ №62
6	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) БОУ г.Омска «Гимназия №19»	31 мая 2016 года, приказ №62
7	Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в БОУ г.Омска «Гимназия №19»	31 мая 2016 года, приказ №62

Структура БОУ г.Омска «Гимназия №19» и система управления

Структура БОУ г.Омска «Гимназия №19» и система управления им в 2015 году не поменялась в сравнении с прошлым отчетным периодом.

Управление БОУг.Омска «Гимназия №19» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор. Штатным расписанием БОУ г.Омска «Гимназия №19» предусмотрены 5 заместителей руководителя.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Общее собрание работников , Педагогический Совет, Совет гимназии.

Деятельность этих Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения. Все вышеназванные органы управления Института действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г.Омска «Гимназия №19» в соответствии с Положениями.

Кадровое обеспечение деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №19»

В данном разделе представлены основные результаты деятельности по следующим показателям:

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	65человек/97%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47человек/70%
1.29.1	Высшая	31человек/46%
1.29.2	Первая	16человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	22человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72человека/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70человек/95%

Образовательная деятельность

В данном разделе представлены основные результаты образовательной деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №19» по следующим показателям:

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1074
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	517
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	746 – 78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), средний балл и средняя отметка (базовый уровень)	профиль – 65,2; база – 17, ср. отметка – 4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 – 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 - 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 – 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 – 1,3/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1- 0,9/%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 -0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 – 13,5/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 – 13,3/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	978 - 91,06%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	287 – 26,72%
1.19.1	Регионального уровня	70 – 6,5%
1.19.2	Федерального уровня	5 – 0,46%
1.19.3	Международного уровня	1 – 0,09%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128 – 11,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%

Организация учебной деятельности, эффективность составления расписания, учебный план и его анализ.

В 2015-2016 учебном году обучение было организовано в две смены. В первую смену обучались 1-е, 4-2, 4-3 3-2, 2-1, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е и 11-е классы, во вторую смену обучались 2-2, 2-3, 2-4, 3-1, 3-3, 3-4, 4-1, 4-4 классы. Продолжительность учебной недели в 1-х классах составила 33 учебных недели, во 2-х, 9-х и 11-х классах составила 34 учебных недели, в 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, и 10-х классах - 35 учебных недель. Обучение строилось согласно учебному плану по пятидневной рабочей неделе в начальной школе и по шестидневной рабочей неделе в основной и средней школе. В связи с карантином во всей

гимназии количество учебных недель было уменьшено. Продолжительность урока составила не более 45 минут.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, учебные занятия начинались не ранее 8 часов, нулевых уроков не было; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей гимназии).

Начальная школа и 5-е, 6-е, 7-е, 8-е классы гимназии в 2015-2016 учебном году обучались по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС, и обеспечивающему создание условий для достижения планируемых результатов ООП всеми обучающимися. 9-е, 10-е и 11-е классы обучались по учебному плану, составленному на основе ФБОУП 2004 года. Все учащиеся гимназии были обеспечены учебниками из фонда библиотеки и необходимой справочной литературой, учителя – учебно-методическим комплектом. В связи с карантином, педагогами гимназии была проведена корректировка учебных программ: сокращение количества часов за счёт тем повторения и за счёт резервных часов, сокращения часов на отдельные темы и уплотнение материала. Учебные программы по всем образовательным областям за 2015-2016 учебный год выполнены полностью.

Успеваемость и качество обучения **Итоги успеваемости и качества обучения**

Таблица 4

Учебный год	% успеваемости	% качества
2012 – 2013 учебный год	99,6%	68,8%
2013-2014 учебный год	99,7%	72,3%
2014 – 2015 учебный год	99,6%	74,34%
2015 – 2016 учебный год	99,4%	78%

Из представленных данных видно, что в целом по гимназии качество обучения стабильно высокое, муниципальное задание по показателю «Успеваемость» выполняется

Итоги 2015-2016 учебного года

Таблица 5

Все параллели школы	№ строки	Кол-во уч-ся в каждой параллели (на конец отчетного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на "5"	Кол-во уч-ся, успевающих на "4" и "5"	Неуспевающих всего	Ср.балл	Общий % качества обучения
1	2	3	4	5	6		13
1	1	118					
2	2	112	42	68	0	4,8	98,2
3	3	95	30	55	0	4,7	89,5
4	4	104	25	64	0	4,7	85,6
Итого 1-4	5	429	97	187	0	4,7	91,3
5	6	101	22	63	1	4,6	84,1
6	7	102	23	57	2	4,5	78,4
7	8	109	14	68	1	4,5	75,2
8	9	102	11	53	1	4,4	62,8
9	10	103	13	52	1	4,3	63
Итого 5-9	11	517	84	294	6	4,5	72,7
10	12	55	8	26	0	4,5	61,8
11	13	73	10	42	0	4,5	71,2
Итого 10-11	19	128	18	68	0	4,5	67,2
Итого по школе	20	1074	198	548	6	4,6	78

Наблюдение за динамикой изменения показателей успеваемости и обученности (качества) позволяют сделать вывод о достаточно стабильных показателях усвоения учащимися программы начальной школы. Анализируя результаты таблицы можно сделать вывод, что успеваемость за текущий год составляет 99,4%, а качество –78%. Все 429 учащихся 1-4 классов по итогам 2015-2016 учебного года переведены в следующий класс. Из 311 учащихся 2-4 классов 31% учащихся (97 человек) окончили учебный год на

«отлично». На «4» и «5» - 60% (187 человек). 8,6% учащихся (27 человек) имеют тройки. Из 517 учащихся 5-9 классов 16,19% учащихся (83 человека) окончили учебный год на «отлично». На «4» и «5» - 56,72% (294 человека). 25,89% учащихся (133 человека) имеют тройки. Из 128 учащихся 10-11 классов 13,3% учащихся (18 человек) окончили учебный год на «отлично». На «4» и «5» - 53,23% (68 человек). 33,48% учащихся (42 человека) имеют тройки.

Результаты внешнего мониторинга качества обучения

В соответствии с планом деятельности центра мониторинга и оценки качества образования ИРООО на 2015/2016 учебный год, в период с 01.04.16 по 29.04.16 в параллели пятых классов были проведены групповые проекты, в параллели шестых классов были проведены групповые проекты, комплексная работа на основе единого текста и тест по математике, в параллели седьмых классов были проведены групповые проекты, комплексная работа на основе единого текста, тест по русскому языку и тест по физике, в параллели восьмых классов групповые проекты, комплексная работа на основе единого текста и тест по геометрии. Обработка результатов работ обучающихся проводилась Центром мониторинга и оценки качества образования, полученные результаты были раскодированы и проанализированы классными руководителями (комплексная работа) и учителями-предметниками (тест по математике, русскому языку, физике, геометрии). Итоги мониторинга представлены в таблицах

Итоги групповых проектов

Таблица 6.

Параллель	Регулятивные действия (% уровня успешности сформированности действий)				Коммуникативные действия (% уровня успешности сформированности действий)						Самооценка (средний балл, max 10)
	Активность участия в планировании	Распределение функций и выполнение	Соответствие выполнения плану	Активность в контроле своих действий	Участие в презентации	Отсутствие конфликтов	Разрешение конфликтов	Активность и инициативность	Ориентация на партнеров	Лидерство	
5	71,0	95,7	96,4	77,9	96,4	99,3	95,7	95,7	95,7	87,1	6,5
6	62,0	96,2	95,7	64,7	90,2	88,6	90,8	81,0	89,1	60,9	6,3
7	64,6	98,9	94,2	73,2	84,7	94,7	95,3	85,8	92,6	65,8	6,7
8	48,1	93,0	90,1	67,4	93,6	97,6	84,3	72,1	91,9	59,9	6,2

Средний показатель уровня успешности сформированности регулятивных и коммуникативных действий обучающихся гимназии превышает результат по региону по всем направлениям исследования.

Итоги комплексных работ на основе единого текста

Таблица 7.

Класс	Распределение по уровням сформированности метапредметных достижений (количество учащихся)					Количество учащихся, выполнивших менее 50% работы, не достигших базового уровня
	Недостаточный уровень (Менее 40% правильного выполнения работы)	Пониженный уровень (40-59,99% правильно выполнено работы)	Норма (60-65,99% правильно выполнено задания)	Повышенный уровень (66-89,99% правильного выполнения задания)	Высокий уровень (Выше 90% правильно выполнено)	

					ия задания)	
5-е	нет	7	10	41	38	7
6-е	1	9	9	72	5	6
7-е	6	21	9	61	6	16
8-е	2	25	15	44	3	15

Результаты выполнения комплексной работы в параллели пятых классов высоки. Только 6,3% показали не более 60% выполнения работы, что соответствует пониженному уровню. Результаты выполнения комплексной работы в параллели шестых классов по сравнению с 2014-2015 учебным годом стабильны. 10 человек (10%) в этом году показали пониженный уровень, в прошлом году таких учащихся было 9 человек (8,2%). Результаты выполнения комплексной работы в параллели седьмых классов на уровне прошлого года, плохо справились с работой 27 человек (26%), это количество немного уменьшилось по сравнению с 2014-2015 годом (было 30%). А количество учащихся, выполнивших работу лучше (на повышенном и высоком уровне) возросло до 70,5% (по сравнению с 54% за прошлый год). Результаты выполнения комплексной работы в параллели восьмых классов на уровне прошлого года, плохо справились с работой 27 человек (30%), это количество возросло по сравнению с прошлым годом (23%). Количество учащихся, выполнивших работу на повышенном и высоком уровне осталось прежним (53%).

Итоги теста по математике в 6-х классах

Таблица 8.

Класс	Распределение по уровням сформированности предметных достижений (количество учащихся)					ФИ учащихся, выполнивших менее 50% работы, не достигших базового уровня
	Недостаточный уровень (Менее 40% правильного выполнения работы)	Пониженный уровень (40-59,99% правильного выполнения работы)	Норма (60-65,99% правильно выполнено задания)	Повышенный уровень (66-89,99% правильного выполнения задания)	Высокий уровень (Выше 90% правильного выполнения задания)	
6-е	2	9	12	60	14	10 человек

Результаты выполнения теста по математике в параллели 6-х классов на уровне выше среднего. На 100% выполнили работу 4 учащихся. Средний балл успешности выполнения задания по классам:

6-1	76
6-2	71
6-3	74,8
6-4	61,2

Итоги теста по русскому языку в 7-х классах

Таблица 9.

Класс	Распределение по уровням сформированности метапредметных достижений (количество учащихся)					ФИ учащихся, выполнивших менее 50% работы, не достигших базового уровня
	Недостаточный уровень (Менее 40% правильного выполнения работы)	Пониженный уровень (40-59,99% правильного выполнения работы)	Норма (60-65,99% правильно выполнено задания)	Повышенный уровень (66-89,99% правильного выполнения задания)	Высокий уровень (Выше 90% правильного выполнения задания)	

		я работы)			выполнен ия задания)	
7-е	5	21	13	54	8	15 человек

Результаты выполнения теста по русскому языку в параллели 7-х классов выше среднего. Однако, настораживает, что 25,74% учащихся выполнили задания на недостаточном и пониженном уровне. Ни один учащийся не выполнил задания на 100%.

Средний балл успешности выполнения задания по классам:

7-1	71,54
7-2	64,23
7-3	71,18
7-4	61,7

Итоги теста по физике в 7-х классах

Таблица 10.

Кл ас с	Распределение по уровням сформированности метапредметных достижений (количество учащихся)					ФИ учащихся, выполнивших менее 50% работы, не достигших базового уровня
	Недостаточный уровень (Менее 40% правильного выполнения работы)	Пониженный уровень (40-59,99% правильного выполнения работы)	Норма (60-65,99% правильно выполнено задания)	Повышенный уровень (66-89,99% правильного выполнения задания)	Высокий уровень (Выше 90% правильного выполнения задания)	
7-е	2	5	5	52	24	3 человека

Результаты выполнения теста по физике в параллели 7-х классов высокие. На 100% выполнили задания 16 человек. Средний балл успешности выполнения задания по классам:

7-1	73,3
7-2	75
7-3	79,9
7-4	85

Итоги теста по геометрии в 8-х классах

Таблица 11.

Кл ас с	Распределение по уровням сформированности метапредметных достижений (количество учащихся)					ФИ учащихся, выполнивших менее 50% работы, не достигших базового уровня
	Недостаточный уровень (Менее 40% правильного выполнения работы)	Пониженный уровень (40-59,99% правильного выполнения работы)	Норма (60-65,99% правильно выполнено задания)	Повышенный уровень (66-89,99% правильного выполнения задания)	Высокий уровень (Выше 90% правильного выполнения задания)	
8-е	8	11	0	57	18	18 человек

Результаты выполнения теста по геометрии в параллели 8-х классов на среднем уровне. На 100% выполнили задания 18 человек. Средний балл успешности выполнения задания по классам:

8-1	59,72
8-2	76,55
8-3	71
8-4	85,61

Результаты мониторинга свидетельствуют об удовлетворительном уровне сформированности предметных и метапредметных образовательных достижений обучающихся и по всем сравнительным показателям превышают средний региональный уровень.

Итоги ГИА 2016 года

В 9-х классах по итогам ГИА из 103 человек аттестат с отличием получили 14 учащихся, 53 закончили обучение на уровне основного общего образования с отметками «4» и «5».

Средняя отметка за ОГЭ по русскому языку – 4,5

Средняя отметка за ОГЭ по математике – 4,49

Результаты письменной итоговой аттестации в 9 классах

Таблица 12

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен
		5	4	3	2	
Русский язык (ОГЭ)	102	67	31	4	0	0
Русский язык (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0
Математика (ОГЭ)	102	56	40	6	0	0
Математика (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0

Информация об экзаменах «по выбору»

Таблица 13

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка			
		5	4	3	2
Биология	21	4	8	9	0
Информатика	19	7	11	1	0
История	19	2	11	5	1
Литература	7	2	4	1	0
Общество	48	16	27	5	0
Физика	22	3	8	11	0
Химия	24	15	5	4	0
Английский язык	42	17	19	6	0

Результаты экзаменов государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов в 2015/2016 учебном году

Таблица 14

Предмет	Количество учащихся	%успеваемости	Средний балл
Русский язык	75	100	76,8
Математика	73 – базовый уровень	100	Ср.отметка - 4,6
	48 – профильный уровень	99	65,2
	42 – из профильных групп	99	65,8
Информатика	9	100	65,5
Английский язык	26	100	74,7
Немецкий язык	1	100	72
Биология	16	100	69,4
Литература	15	100	58,3
География	1	100	78
Химия	14	100	67,2
История	20	94	59,6
Физика	19	95	55,8
Обществознание	38	100	68,1

Результаты ЕГЭ в сравнении с 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 уч. годами.

Таблица 15

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Предмет	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
Русский язык	70,2(+)	73 (+)	73 (=)	77 (+)	77(=)
Математика	55(-)	59 (+)	60,2 (+)	57(-)	65 (+)
Физика	51(-)	62 (+)	59 (-)	63(+)	55.8 (-)
Химия	70,2(-)	77,5 (+)	72,6 (-)	76 (+)	67,2 (-)
Информатика	58,2(-)	75 (+)	77 (+)	69 (-)	65,5(-)
Биология	68,8 (+)	73,5 (+)	64 (-)	68 (+)	69,4 (+)
История	63,3 (+)	66 (+)	63,4 (-)	62 (-)	59,6 (-)
География	66,6 (+)	64 (-)	-	-	78(+)
Английский язык	71,4 (+)	75 (+)	69,6 (-)	72 (+)	74,7(+)
Немецкий язык	73 (-)	82 (+)	40 (-)	77 (+)	72 (-)
Французский язык	-	-	79 (+)	92(+)	-
Обществознание	69	76 (+)	67 (-)	71(+)	68,1 (-)
Литература	63	55 (-)	60,4 (+)	61 (+)	58,3 (-)

В сравнении с результатами ЕГЭ прошлого учебного года **повысился** средний балл по математике, английскому языку, биологии, географии. Средний балл немного понизился по обществознанию, истории, информатике, химии, физике, литературе, немецкому языку. Средний балл сохранился на прежнем уровне по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

В 2015-2016 учебном году гимназисты приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе, который проходил на базе гимназии, обучающиеся приняли участие в предметных областях: астрономия (6 человек), биология (89 человек), химия (50 человек), география (58 человек), информатика (18 человек), литература (92 человека), МХК (39 человек), немецкий язык (83 человека), обществознание (153 человека), английский язык (180 человек), история (129 человек), математика (120 человек),

право (24 человека), русский язык (129 человек), технология (42 человека), физика (45 человек), физкультура (95 человек), французский язык (14 человек), экология (36 человек), экономика (40 человек). Не приняли участие в 2015-2016 учебном году в олимпиаде по ОБЖ. В организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников замечаний не было.

Общее число участников муниципального этапа составило 313 человек. По итогам муниципального этапа почётной звание «Лучший умник 2015-2016 учебного года» было присвоено ученику 7 класса Иванову Никите (10 достижений), всего в гимназии 132 призёра (42,17% от общего числа участников) и 15 победителей (4,7% от общего числа участников) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 99 человек, из них призёры 38 человек, победители 5 человек. В заключительном этапе олимпиады приняли участие 4 обучающихся по экономике, обществознанию, биологии. Призерами заключительного этапа стали двое обучающихся по экономике и по обществознанию.

Стабильно высоким стало участие в Ломоносовском турнире. 192 участника стали победителями и призёрами заочного этапа и приняли участие в очном этапе, 32 стали победителями и призёрами. Почетным званием «Юный Ломоносов» награждены пять обучающихся. В организации заочного этапа на базе гимназии замечаний нет.

Результативность участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах в 2015-2015 учебном году.

Таблица 16

№	Название конкурса	Уровень	Результативность
1.	Математическая регата	муниципальный	2 команды призёры, 1 команда победитель
2.	Белая ладья (шахматы)	муниципальный	1 команда победитель
3.	Конкурс-Турнир ораторов	муниципальный	4 призёра
4.	МИФ (математика, физика, информатика)	муниципальный	1 команда призёр
5.	Конкурс «Знаете ли вы Францию»	муниципальный	1 команда призёр
6.	МаГИ	муниципальный	1 команда призёр
7.	Умники и умницы	муниципальный	1 призёр
8.	Белая ладья (шахматы)	региональный	1 команда победитель
9.	Конкурс-Турнир ораторов	региональный	1 победитель
10.	Высшая проба	всероссийский	2 призёра
11.	Олимпиада по обществознанию (г. Санкт-Петербург)	всероссийский	1 призёра

В малой научно-практической конференции юных исследователей «Хочу все знать!» в 2015-2016 учебном году приняли участие 90 обучающихся начальной школы. Дипломами первой степени отмечены 24 участника, второй степени – 28, третьей степени – 36 участников. В городском конкурсе проектов «Я – исследователь» приняли участие 27 лучших исследовательских работ, подготовленных учащимися начальной школы гимназии. 8 участников получили дипломы лауреатов.

В течение года учителями подготовлено 7 участников открытой конференции юных исследователей «Почемучка» центра детского творчества «Созвездие». По итогам работы секций 6 работ были отмечены дипломами лауреатов конференции. Традиционным становится участие в детском интеллектуально – творческом конкурсе «ЛюбоЗнайка» Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» В этом году от начальной школы нашей гимназии в конкурсе участвовало 12 человек. 5 учащихся стали лауреатами. Впервые в этом году ученики начальной школы участвовали в открытой

учебно- исследовательской конференции школьников «Ищи. Дерзай. Твори» (Департамент образования Администрации города Омска, Детская областная общественная организация «Научное общество учащихся «Поиск», Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 25»). Из 15 участников 6 стали лауреатами.

В 2015-2016 учебном году в гимназии продолжило работу научное общество учащихся. В январе 2016 года прошёл школьный этап муниципальной конференции «Шаги в науку». К участию были заявлены 24 работы в секциях «Обществознание», «История и краеведение», «Математика, Техника», «Литературное творчество», «Химия, Биологи, География», «Иностранные языки». Школьный этап прошёл на базе гимназии без замечаний. Большинство работ были рекомендованы к участию в муниципальном этапе конференции «Шаги в науку». Лауреатами муниципального этапа стали 11 работ. В региональной конференции учащихся и молодёжи НОУ «ПОИСК» от гимназии заявлены 40 работ (включая обучающихся начальной школы). К защите допущены 34 работ (из них 26 от начальной школы), лауреатами конференции стали 10 работа (их них 8 – начальная школа).

Воспитательная работа

Цель воспитательной системы гимназии - реализация программы духовно-нравственного воспитания основной образовательной программы начального общего образования и программы воспитания и социализации основной образовательной программы основного общего образования; создание условий для обеспечения фундаментальности знаний, формирования самосознания и самоопределения, духовно-нравственного отношения к окружающему миру, развития творческих качеств личности учащихся.

В 2015-2016 учебном году решались следующие *воспитательные задачи*:
приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа через систему занятий художественно-эстетического направления, посещение музеев, выставок, участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию и др.;

☒ развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования и внеурочной и досуговой деятельности;

☒ воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни путем вовлечения в кружки и секции спортивного направления, спортивные соревнования, Дни здоровья;

☒ развитие инициативы, творчества, через систему органов самоуправления: Совет Гимназии, старостат;

Включенность учащихся в воспитывающую общешкольную деятельность составляет:

1-4 классы: 98 - 99 %

6-8 классы: 65 - 70 %

9-11 классы: 75 - 80 %

Наиболее популярными делами в 2015 – 2016 году стали:

- День знаний;
- День здоровья;
- Осенний бал старшеклассников;
- День самоуправления;
- Посвящение в гимназисты;
- Творческое объединение «Городские цветы»;
- Новогодние праздники;
- Калейдоскоп сказок (3-е классы);
- Пушкинский бал (5-е классы);
- Праздник этикета (2-классы)
- КВН по сказкам (1-е, 2-е классы);
- Благотворительный спектакль для воспитанников Детского дома;
- Конкурс чтецов, посвящённые Дню Победы (5-7-е классы);

- Смотр строя и песни (6-е классы);
- Праздничный концерт к 8-му марта;
- Бенефис 11-х классов;
- Концерт для ветеранов педагогического труда;
- Оформление стендов и выставок, посвященных 300-летию города Омска, Победе в Великой Отечественной войне
- Хореографический праздник "История танца" (6-е классы);
- Фестиваль искусств во 2-х классах;
- Фестиваль искусств в 3-х классах;
- Выпускной в 4-х классах;
- Последний звонок в 11 классах (торжественная линейка);
- Выпускной вечер в 11-х классах.

В течение учебного года с учащимися проводились классные часы по профилактике Интернет-зависимости.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса в гимназии является духовно-нравственное воспитание школьников. В планах воспитательной работы всех классных руководителей имеется соответствующий раздел, включающий как общешкольные мероприятия, так и мероприятия, планируемые классным руководителем (классные часы, посещение музеев, театров, участие в городских акциях («Бессмертный полк»)).

Участие в коллективных творческих делах является важным фактором духовного развития ребят. Большую активность в творческих делах проявили: классы начальной школы (все классные руководители), 6-е классы (Чешегорова О.А., Сычева И.В., Фоминых Л.В., Шафранская Н.Д.), 10-е классы (Яковлева Л.В., Тюлюкина И.Б.), 11-е классы (Чурбакова И.Г.). Ниже активность в 7-х классах, 8-х классах, 9-х классах. Среди данных классных руководителей все же хочется отметить Кривошеина С.В., Шляпникова Т.А., Первых О.В., Полуэктова Н.П.

Становлению личности в рамках воспитательной системы гимназии способствует организация внеурочной деятельности. В 2015-2016 учебном году на базе гимназии работало несколько кружков: вокальная группа "Мечтатели", спортивные секции (баскетбол, дзюдо, теннис), театральная студия «Метафора», хореографический "Сияние", музыкальная школа, экскурсионное бюро «Городу 300 лет».

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями города Омска: благотворительный центр «Радуга» (сбор макулатуры), Лицейский театр.

В следующем году классным руководителям, следует изучить результаты диагностики классного коллектива, выявить проблемы и наметить пути дальнейшего развития и улучшения жизни внутри коллектива с учетом мнения детей. А также следует больше внимания уделять развитию самоуправления внутри класса, повышать мотивацию к активной социально-значимой деятельности.

Высокую исполнительскую дисциплину по ведению планов и отчетов по воспитательной работе, инструктажей по технике безопасности, поведения в 2015-2016 учебном году показали классные руководители: начальных классов (кроме Гришмановской Л.В.). Замечания были к Матиенко О.П., Мушенок Ю.В., Русаковой А.В. Все замечания были в последствии устранены.

В будущем учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитательной работе классных руководителей именно внутри своего класса, точнее контроль за ее исполнением.

- Формирование в классе навыков ученического самоуправления, заинтересованности детей в школьной жизни. Необходимо, чтобы дети стремились быть лидерами в своем классе не только в учебе, но и в общественной жизни. Формирование Совета гимназии не должно строиться по принципу «кто захотел, тот пришел или не пришел». Ученики должны заслужить это право.

- Вовлекать в школьную жизнь среднее звено. Если в начальной школе и старших классов мероприятий в течение учебного года более чем достаточно, то в 5-8 классах их должно стать минимум 1 в четверть. Эта задача для заместителя по воспитательной работе.
- Формой отчета по воспитательной работе для классных руководителей предлагается сделать образец, которым пользуется начальная школа. Самоанализ, в котором достаточно в полном объеме охватывает как учебные дела класса, так и внеучебные, тематики проведения родительских собрания, количество проведенных мероприятий в классе.

Организация внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Пять направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуются во внеурочной деятельности через программы внеурочной деятельности УМК "Перспективная начальная школа", комплексные игры, планы воспитательных работ классных руководителей, научно-исследовательскую деятельность, конференции, олимпиады, соревнования, экскурсии.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, которые способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью внеурочной работы в гимназии и отражено в ООП НОО.

В 2015-2016 учебном году, организовывая внеурочную деятельность, педагоги выбирали содержательные направления и активно развивали те направления, которые связаны с УМК «Перспективная начальная школа»: «Решение практических задач», "Мир информатики" и «Проектная деятельность» во 2-4 классах, "Музей в моем классе" во 2-4 классе. Занятия кружка «Я – исследователь» проводились для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Результатом деятельности кружка стала ежегодная малая научно-исследовательская конференция. 90 учащихся представили свои работы на данной конференции. Более 50% учащихся приняли участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях.

На занятиях математического кружка в 1 классе "Эрудит" дети решали задачи-шутки, развивали творческое воображение, логическое мышление: находили закономерность в расположении фигур и предметов, решали задачи на сравнение, классификацию и т.д. Этот курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, которые отличаются тем, что не носят учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

С большим интересом первоклассники посещают кружок по ИЗО-деятельности "Цветничок". Педагог Дроздовская О.Л. включила в свою программу разнообразные виды ИЗО-деятельности. На занятиях дети учились находить новое, необычное и прекрасное через средства изобразительного искусства. Постоянно проходили выставки работ учащихся.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на организацию системы внеурочной деятельности в начальной школе: эффективность проделанной работы, создание условий для организации внеурочной деятельности, проведение мониторинга реализации внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году согласно учебному плану в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах гимназии велась внеурочная деятельность. Работали кружки и секции: карате, теннис, дзюдо, волейбол, баскетбол, игры и мячом, математическая лаборатория в 5-7 классах, робототехника, химия вокруг нас, интеллектуальный клуб «Крестики-нолики», решение практических задач по физике и биологии, научно-исследовательская деятельность, театральная и литературная студии, вокальная группа «Мечтатели», танцевальный ансамбль «Сияние», иностранный с удовольствием, цветоделие, франкофония, занятия в музее гимназии, занятия в музыкальной школе гимназии. Занятиями внеурочной деятельности в гимназии охвачено не менее 75% учащихся 5-8-х классов.

Методическая деятельность БОУ г.Омска «Гимназия №19»

В 2015-2016 учебном году в гимназии работали методические объединения учителей начальной школы, точных наук, иностранного языка, учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания, учителей преподающих предметы художественно-эстетического цикла. Руководителями МО проведён анализ деятельности за 2015-2016 учебный год по единым направлениям: учебная деятельность, внеурочная работа по предметам, методическая работа, повышение квалификации учителей. По итогам деятельности в учебном году на каждого педагога был заполнен информационный лист об участии в мероприятиях. Согласно данному листу можно выделить учителей, которые были активны в течение всего учебного года: Яковлева Л.В., Девкина Е.Г., Трофимова Е.В., Александрова Т.В., Филиппова О.В., Скачкова М.Б., Бояркина Т.А., Усимова Т.Я., Лебедь Е.В., Кибаль Е.О., Алексеева В. Н., Кривошеина С. В., Матиенко Н. И., Савоцкий К. П., Васильева Н. В., Профис Ю. Л., Чешегорова Л. Н., Русакова А. В., Черницына Л. И., Шляпникова Т. А., Тюлюкина И. Б., Горбунова Л. С., Мушенюк Ю. В., Полуэктова Н. П., Фоминых Л. В., Бычкова С. И., Христул М. А.

Руководители МО Полуэктова Н. П., Девкина Е. Г., Матиенко Н. И., Александрова Т. В., Шляпникова Т. А., Орлянская Л. Г., Черницына Л. И. провели конструктивный анализ деятельности своего методического объединения. Выделили положительные и отрицательные направления в работе, дали объективную оценку работы, обозначили проблемы и наметили пути их решения. План работы на 2016-2017 учебный год также был представлен.

Анализ результатов контроля выявил следующее.

Учителя осуществляют свою деятельность, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, регламентирующими учебный процесс, Уставом гимназии и локальными актами.

К урокам готовятся тщательно, имеют поурочные планы и календарно-тематическое планирование, составленное на основе Программы МО РФ. Записи в журналах соответствуют КТП. В случае длительной болезни или отсутствия учителя осуществляется замена уроков, в случае невозможности замены учителем производится корректировка программы за счет уплотнения материала.

В 2015-2016 учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжало работать над темой: «Управление формированием и оценкой универсальных учебных действий обучающихся».

Были поставлены и решены следующие задачи:

- продолжить изучение концепции развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- вести мониторинг формирования УУД путём анализа диагностических работ, содержащих задания, ориентированные на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Поставленные задачи были реализованы в процессе работы.

Второй год действует ООП НОО гимназии в новой редакции со сроком реализации 2014-2018гг. На протяжении всего учебного года была организована методическая работа, направленная на совершенствование содержания, форм и методов обучения. Организована работа по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Для учителей начальных классов 2015 год стал завершающим в работе всероссийской экспериментальной площадки РАО «Управление формированием и оценкой УУД младших школьников». Учителями был обобщен полученный опыт: составлен универсальный методический конструктор «Приемы формирования УУД младших школьников». В описании приемов активное участие приняли учителя Лебедь Е. В., Усимова Т. Я., Александрова Т.В., Слинкина И.Н., Кибаль Е.О., Бояркина Т.А., Филиппова О.В., Корнеева С.С. Обобщенные

материалы дали возможность участия во Всероссийском конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху». Программа стала победителем регионального этапа.

На базе гимназии проходил традиционный Образовательный форум издательства «Академкнига/Учебник» г. Москва: ««Оценка образовательных достижений младших школьников: актуальные вопросы и технологические решения» (март 2016г.). Учителя Александрова Т. В., Лебедь Е. В., Усимова Т. Я., Пипкина Т.И., Кибаль Е. О., Бояркина Т.А., Скачкова М.Б, Филиппова О.В., Слинкина И.Н. подготовили и провели мастер-классы по теме «Индивидуальный учёт достижения образовательных результатов формами электронного приложения».

В течение учебного года на базе гимназии проходили стажировочные площадки в рамках работы ИнКО – РИП «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». В работе площадок активное участие приняли учителя Усимова Т.Я., Сащенко Г.Ю., Бояркина Т.А., Скачкова М.Б., Гришмановская Л.В. Был представлен опыт работы по теме «Приёмы формирования УУД младших школьников»: проведены открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, дан самоанализ урока и внеурочного занятия.

В декабре 2015 года на базе нашей гимназии работала городская методическая секция учителей начальных классов. В семинаре «Личностно- ориентированная технология УМК «Перспективная начальная школа» приняли активное участие учителя Александрова Т.В., Лебедь Е.В., Щеглова Т.В., Сащенко Г.Ю., Филиппова О.В., Пипкина Т.И. Были подготовлены выступления, проведены открытые уроки и их самоанализ.

В Шестом муниципальном аукционе педагогических идей «Современные педагогические технологии как средство достижения образовательных результатов ФГОС НОО» приняла участие Скачкова М.Б. (выступление по теме «Сравнительная характеристика печатной и электронной форм учебников УМК «Перспективная начальная школа»).

Активными участниками стали Скачкова М.Б. и Сызчина Н. С. на II Форуме молодых педагогов города Омска «Горячие сердца».

В ноябре 2015 года учителями начальной школы проведена муниципальная олимпиада «ТУР» для обучающихся в 4-х классах по системе учебников «Перспективная начальная школа» при поддержке Департамента образования г. Омска.

В 2015г. Департаментом образования г. Омска был выпущен сборник «Лучшие практики введения и реализации федерального государственного стандарта начального общего образования города Омска» в который вошли статьи учителей нашей гимназии Александровой Т.В., Лебедь Е.В., Усимовой Т.Я., Корнеевой С.С. , Филипповой О.В., Горчаковой И.Г.

В декабре 2015 года издательством «Академкнига/Учебник» г. Москва было объявлено о проведении Всероссийского конкурса разработок учебных занятий в форме заседания клуба младших школьников на основе системы «Перспективная начальная школа». В конкурсе приняли участие Слинкина И.Н., Лебедь Е.В., Бояркина Т.А, а два педагога стали победителями : Александрова Т.В. и Усимова Т.Я. Разработки учебных занятий в форме заседания клуба младших школьников на основе системы «Перспективная начальная школа» : Александровой Т.В. и Усимовой Т.Я размещены на сайте Академкнига/учебник.

В областном конкурсе молодых педагогов «Мой первый урок — 2016» приняла участие молодой педагог Скачкова М.Б. и стала победителем в номинации «Разработки (конспекты) уроков, занятий».

В октябре 2015 года Александрова Т.В. стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации. В январе 2016 года за высокие результаты профессиональной деятельности Александрова Т.В. была занесена на доску Почета ИРООО.

В рамках сотрудничества с Омским государственным педагогическим университетом учителя гимназии Александрова Т.В., Брайченко Н. И., Сащенко Г. Ю., Усимова Т. Я., Гришмановская Л. В., Кибаль Е.О, Слинкина И. Н., Лебедь Е.В., Филиппова О.В., Щеглова

Т.В., Кибаль Е.В. являлись руководителями педагогической практики студентов в гимназии.

Таким образом, в течение 2015-2016 учебного года методическая работа кафедры велась непрерывно. Учителя Сашенко Г.Ю., Усимова Т. Я., Бояркина Т.А., Филиппова О.В, Лебедь Е.В., Александрова Т. В., Скачкова М.Б. наиболее активно принимали участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней. *Участие учителей начальных классов в методической работе продуктивное, но активное участие в методической работе кафедры приняли не все учителя, в следующем учебном году ставится задача привлечь к более активному участию в методической работе Гришмановскую Л.В., Щеглову Т.В., Слинкину И.Н.*

Финансово-экономическая деятельность БОУ г.Омска «Гимназия №19»

Данный раздел отражает специфику финансово-экономической деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №19» по следующим показателям:

Таблица 17

	2015 год		2016 год	
	Бюджетные	внебюджетные	Бюджетные	внебюджетные
Остаток на 1 января текущего года	6318,82	404854,65	0	584305,54
Доходы	35081757,64	2843858,66	26988100,86	1257775
Расходы в том числе:				
Статья 211 (заработная плата)	22903727,17	1505930	16591347	762123,12
Статья 212 (прочие выплаты)	2004,15	5700	1452,38	12009
Статья 213 (начисление на 3-ту)	6532327,18	454790,56	5261646,07	230161,17
Статья 221 (услуги связи)	57666,88	36447,57	35417,98	27092,8
Статья 222 (Стоимость проезда в командировке)		19110,7		
Статья 223 (коммунальные услуги)	2281781,22		2637688,36	
Статья 224 (арендная плата)		149,94		856,8
Статья 225 (работы, услуги по содержанию имущества)	211658,50	81000	94013,50	54204
Статья 226(прочие)	549104,82	334800,30	143441,96	55758,59

работы,услуги)				
Статья 262(социальное обеспечение)				
Статья 290(налог на землю,налог на имущество)	900657,69		694731,61	
статья 310 (основные средства)	1060542,85	7378	1000903,08	355880
Статья 340 (материалы)	588606	219100,7	514944	341567,20
ИТОГО расходы	35088076,46	2664407,77	26975585,94	1839652,68
Остаток на 31 декабря текущего года января	0	584305,54	12514,92 на 01.09.2016	2427,86 на 01.09.2016

Видно, что идет снижение бюджетных поступлений, сумма указанная на 2016 год и пропорционально увеличенная на период с 8 до 12 месяцев, за год будет меньше предыдущих.

Инфраструктура

Инфраструктура гимназии представлена по показателям:
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Раздел «Инфраструктура»

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,096 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	25,52 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	Да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	653 уч./62%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,93 кв.м

В дополнительной таблице представлены показатели инфраструктуры гимназии. Все показатели соответствуют нормам.

Таблица 19

№	Наименование	Количество	Дополнения
	Общая площадь всех помещений	6444 кв.м	5,93 кв.м на одного обучающегося
	Число классных комнат	43 ед.	
	Число мастерских	2 ед.	На 30 посадочных мест
	Актовый зал	1 ед.	Площадью 166.7 кв.м на 200 мест
	Музей	1 ед.	Площадью 54.5 кв.м
	Большой спортивный зал	1 ед.	Площадью 272.2 кв.м
	Малый спортивный зал	1 ед.	Площадью 66.5 кв.м
	Библиотека и читальный зал	1 ед.	
	Зал для занятий хореографией	2 ед.	Площадью 66 кв.м и 58.9 кв.м
	Теплица	1 ед.	
	Столовая	1 ед.	На 205 посадочных мест
	Число компьютерных классов	2 ед.	
	Число персональных компьютеров	70 шт.	Из них 50 используются для учебных целей, подключены к ИНТЕРНЕТ для учебных целей 44 ед.
	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	32 шт.	Из них 32 используются для учебных целей, подключены к ИНТЕРНЕТ для учебных целей 32 ед.
	Мобильный класс	1 ед.	На 15 ноутбуков
	Число мультимедийных проекторов	33 шт.	
	Число интерактивных досок	12 шт.	

За 2015-2016 учебный год приобретены и установлены лампы на 6 проекторах в учебные кабинеты. Установлены пластиковые окна в кабинете ИЗО (каб.117), физики (каб.306), актовом зале, детской раздевалке. Отремонтирована спортивная раздевалка для девочек, в ней установлена новая мебель. Произведен косметический ремонт актового и спортивного

залов, ремонт лаборантских в кабинете химии (с установкой нового вытяжного шкафа),
кабинете физики