

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО Машарина Э.С./_____/</p> <p>Протокол _____ МО иностраннх языков № 1 от _____ «27» августа 2014г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель руководителя БОУ г. Омска «Гимназия №19» Тиссен Н.Г. /_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор БОУ г. Омска «Гимназия №19» Денисова _____ Е.В. /_____/</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	---

## Рабочая программа по английскому языку 7 класс

Разработчик: Машарина Э.С.  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

2014 -2015 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Аудиоприложение (CD MP3).

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая** функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация

самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о

достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ (по четырем видам речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо – в конце каждой четверти).

Данная рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета**

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, продолжает усложняться предметное содержание речи, увеличивается количество

реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

*Объем диалога до 6 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

*Объем монологического высказывания – до 14 фраз*

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.*

### ***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 450 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 300 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 300 слов*

### ***Письменная речь***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***• Графика и орфография***

- применение правил чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 7 классах;

#### ***• Фонетическая сторона речи***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

- соблюдение ударения в словах и фразах;

- соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросах) и восклицательных предложениях.

#### ***• Лексическая сторона речи***

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

- *Знания основных способов словообразования:*

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

- *Грамматическая сторона речи*

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, lon., high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:  
*She was nervous at the lesson, wasn't she?*



They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school.  
The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who / that / which*:  
Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;
  - дополнительными с союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out;
  - реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
  - причины с союзом *because*: I learn English *because* I want to study abroad;
  - глагольные конструкции типа:  
*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):  
*Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*  
*Be/look/feel + adverb/adjective*: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
  - конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
    - предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer,*
  - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

### **Социокультурные знания и умения**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
  - познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
  - научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

#### ***Контрольно-оценочная деятельность.***

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В план работы включены ряд мини-проектов.

#### **Содержание обучения иностранному языку**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 7 классе отведено 105 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них		Темы уроков	
			контрольных	Мини-проектов		
1	Всемирное молодежное соревнование	27	4	4	Section 1	<u><i>Добро пожаловать на Всемирное молодежное соревнование</i></u>
					1	Хочешь ли ты принять участие в международном соревновании?
					2	Сравнение британских и российских подростков
					3	Приглашение к участию в соревновании ( <b>мини-проект</b> )
					Section 2	<u><i>Описание характера людей</i></u>
					4	Словообразование (прилагательные)
					5	Описание характера людей. Информация о себе
					Section 3	<u><i>Хотелось бы тебе измениться?</i></u>
					6	Что бы ты хотел изменить в себе?
					7	Грамматические времена (повторение)
Section 4	<u><i>Будущее нашей планеты</i></u>					
8	Обучение аудированию. Как мы видим будущее?					
9	Обучение осознанному чтению. Работа с текстами.					
10	Будущее нашей планеты ( <b>мини-проект</b> )					
Section 5	<u><i>Используй свой шанс!</i></u>					

					<p>11 Обучение поисковому чтению. Работа с объявлениями.</p> <p>12 Объяви свой конкурс! (<b>мини-проект</b>)</p> <p>Section 6 <i>Как читать числа и даты</i></p> <p>13 Правила чтения числительных</p> <p>14 Столицы англоязычных стран</p> <p>Section 7 <i>Известные люди</i></p> <p>15 Выдающиеся люди планеты. Практика поискового чтения.</p> <p>16 Употребление герундия после глаголов</p> <p>Выдающиеся люди планеты (<b>мини-проект</b>)</p> <p>17 <i>Суверен ли ты?</i></p> <p>Section 8 Обычаи англоязычных стран и России</p> <p>18 Обычаи и праздники. <b>Контроль</b></p> <p>19 <b>чтения</b> по теме «Всемирное молодежное соревнование»</p> <p><i>Как мы общаемся друг с другом?</i></p> <p>Section 9 Современные средства коммуникации</p> <p>20 <b>Контроль аудирования</b> по теме</p> <p>21 «Всемирное молодежное соревнование»</p> <p><i>Телефонный разговор</i></p> <p>Section 10 Телефонный разговор. Диалог по ситуации.</p> <p>22 Достоинства и недостатки телефонных разговоров.</p> <p>23 <i>Компьютер в нашей жизни</i></p> <p>Section 11 Компьютер для общения</p> <p>24 Обучение осознанному чтению. Подготовка к тесту.</p> <p>25 <b>Лексико-грамматический контроль</b> по теме «Всемирное молодежное соревнование»</p> <p>26 <b>Контроль говорения</b> по теме «Всемирное молодежное соревнование»</p> <p>27 Повторение. Работа над ошибками.</p>
2	Английский язык и англоговорящие страны	21	4	1	<p>Section 1 <i>Встречаем участников соревнования</i></p> <p>1 Знакомство с новыми друзьями</p> <p>2 Страны мира и их столицы</p> <p>Section 2 <i>Национальности и языки</i></p> <p>3 Рассказы о странах</p> <p>4 Национальности и языки</p> <p>Section 3 <i>Английский- язык международного общения</i></p> <p>5 Роль английского языка в современном мире</p> <p>6 Эсперанто</p> <p>Section 4 <i>Англо-говорящие страны</i></p> <p>7 Англо-говорящие страны</p>

					<p>8 Родная страна</p> <p>Section 5 <i>Для чего нужен английский</i></p> <p>9 Причины изучения английского языка</p> <p>10 Словообразование. Существительные</p> <p>Section 6 <i>На скольких языках ты говоришь?</i></p> <p>11 Сколько языков может выучить человек?</p> <p>12 Какой язык ты хотел бы изучать?</p> <p>Section 7 <i>Русский как язык международного общения</i></p> <p>13 Русский как - язык международного общения</p> <p>14 Русский как язык международного общения (<b>мини-проект</b>)</p> <p>Section 8 <i>Страдательный залог</i></p> <p>15 Страдательный залог</p> <p>16 Страдательный залог. Практика употребления</p> <p>Section 9 <i>Путешествие</i></p> <p>17 Карта мира. Виды транспорта.</p> <p>18 <b>Контроль аудирования</b> по теме «Английский язык и англоговорящие страны»</p> <p>19 <b>Контроль чтения</b> по теме «Английский язык и англоговорящие страны»</p> <p>20 <b>Лексико-грамматический контроль</b> по теме «Английский язык и англоговорящие страны»</p> <p>21 <b>Контроль говорения</b> по теме «Английский язык и англоговорящие страны»</p>
3	Проблемы подростков	30	4	5	<p>Section 1 <i>Проблемы подростков</i></p> <p>1 Проблемы подростков</p> <p>2 Взаимоотношения в семье</p> <p>3 Взаимоотношения с друзьями</p> <p>Section 2 <i>Ориентация в городе</i></p> <p>4 Как пройти ...?</p> <p>5 Проложи маршрут по карте</p> <p>6 Маршруты путешествий по миру</p> <p>Section 3 <i>Школьная жизнь</i></p> <p>7 Что значит школа для тебя?</p> <p>8 Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>9 Школьная жизнь: взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Section 4 <i>Школьная жизнь зарубежных сверстников</i></p> <p>10 Школьная жизнь зарубежных сверстников</p> <p>11 Идеальная школа глазами подростков</p> <p>12 Моя идеальная школа (<b>мини-проект</b>)</p>

					<p>Section 5 <i>Какую бы школу вы предпочли посещать?</i></p> <p>13 Частные школы</p> <p>14 Типы школ в англоговорящих странах</p> <p>15 Раздельное обучение: за и против <b>(мини-проект)</b></p> <p>Section 6 <i>Страдательный залог</i></p> <p>16 Употребление предлогов в страдательном залоге.</p> <p>17 Что читают подростки?</p> <p>Section 7 <i>Правила поведения в школе</i></p> <p>18 Наказание в школе</p> <p>19 Правила поведения в школе</p> <p>20 Условное предложение 2-го типа</p> <p>21 <b>Проект -ролевая игра «На школьном совете» Контроль говорения</b> по теме «проблемы подростков»</p> <p>Section 8 <i>Школьная дружба</i></p> <p>22 Школьные друзья</p> <p>23 Лучший друг <b>(мини-проект)</b></p> <p>24 Сложное дополнение</p> <p>25 День Друзей.</p> <p>Section 9 <i>Решение подростковых проблем</i></p> <p>26 Решение подростковых проблем. <b>Контроль аудирования</b> по теме «Проблемы подростков»</p> <p>27 Решение подростковых проблем. <b>Контроль чтения</b> по теме «Проблемы подростков»</p> <p>28 <b>Лексико-грамматический контроль</b> по теме «Проблемы подростков»</p> <p>29 Письма в газету. Работа над ошибками</p> <p>30 Подростки против вредных привычек <b>(мини-проект)</b></p>
4	Спорт	27	4	?	<p>Section 1 <i>Спорт</i></p> <p>1 Виды спорта</p> <p>2 Почему люди занимаются спортом</p> <p>3 Подростки и спорт</p> <p>Section 2 <i>Здоровый образ жизни</i></p> <p>4 Как вести здоровый образ жизни?</p> <p>5 Разговор о здоровом образе жизни</p> <p>6 Как записаться в спортивный клуб?</p> <p>7 Здоровое питание</p> <p>8 Советы по здоровому питанию <b>(мини-проект)</b></p> <p>Section 3 <i>Здоровье превыше всего</i></p> <p>9 Что болит?</p> <p>10 Диалог в аптеке</p> <p>11 Соревнования по серфингу</p> <p>12 Пересказ текста от имени главных героев. Взгляд на ситуацию с разных позиций</p>

					13	Достоинства и недостатки занятий спортом
					Section 4	<i>Почему люди любят соревноваться?</i>
					14	Олимпийские игры
					15	Выдающиеся спортсмены России <b>(мини-проект)</b>
					16	Степени сравнения наречий (повторение)
					17	Всемирные молодежные игры в Москве
					18	Олимпийские игры местного масштаба <b>(мини-проект)</b>
					19	<b>Контроль аудирования</b> по теме
					20	«Спорт» <b>Контроль чтения</b> по теме «Спорт»
					21	Подготовка к лексико-грамматическому тесту
					22	<b>Лексико-грамматический контроль</b> по теме «Спорт»
					23	Работа над ошибками
					24	<b>Контроль говорения</b> по теме «Спорт»
					25	Обобщающий урок по теме
					26	<b>Проектная работа</b> «Молодежный журнал о спорте и здоровье» (подготовка)
					27	<b>Проектная работа</b> «Молодежный журнал о спорте и здоровье» (защита)

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Литература:

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 7 класса общеобразовательных учреждений
5. Видеокассета «Английский с удовольствием»

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
2. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2007.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
3. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители: Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2008.
4. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
5. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2007
6. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
7. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». - Истра Софт, 2001.

### **Средства обучения:**

1. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 7 кл. общеобразовательных учреждений - Английский с удовольствием/Enjoy English.- Обнинск: Титул, 2011.
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Витаминный курс - 7». - Истра Софт, 2001.

### **Адреса сайтов в Интернете:**

1. Сайт Фестиваля «Открытый урок» г. Москва: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
2. Сообщество взаимопомощи учителей: [pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)
3. Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info>
4. Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.future4you.ru>
5. Сайт Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета»: [planeta.tspu.ru](http://planeta.tspu.ru)