

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Машарина Э.С.
«__» _____ 201__ года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Тиссен Н.Г.
«__» _____ 201__ года

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 4

Учитель: Бевзюк Л.В., Шафранская Н.Д.

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа;

За год контрольных работ: 4 – контроля навыков аудирования, 4 – контроля навыков чтения, 4 – контроля навыков письма, 4 – контроля навыков говорения

Планирование составлено на основе: Л.И. Леонтьева «Рабочие программы по английскому языку 2-11 кл.», М.: Изд-во «Глобус», 2010г (Образовательный стандарт)

Учебник: УМК « Enjoy English - 4», автор – М.З. Биболетова, Обнинск: Изд. «Титул», 2013 г.

№ п \п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Система оценки.
			предметные		метапредметные	личностные		
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
Unit 5. “Хорошо проводить время с семьёй” (11 часов)								
1	Введение лексических единиц по теме семья.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	-рассказывать о своей семье; - рассказывать, чем можно заниматься всей семьей;	- расспросить партнера, о его семье - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	-работать по предложенному учителем плану -слушать и понимать собеседника -логически выстраивать монологическое высказывание -владеть базовыми знаниями правил чтения	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;	Формирующая
2	Работа с текстом. Развитие навыков чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); - читать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения);	- вести диалог на тему «Семья» - высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста;	Формирующая

3	Как ты помогаешь родителям	Комбинированный урок.	Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.	- рассказывать о домашних обязанностях, - рассказать о том чем занимался вчера.	- Смысловое чтение. - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. - Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);	Формирующая
4	Введение нового грамматического материала - прошедшее простое время.	Комбинированный урок.	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	- видеть разные временные формы глагола в тексте; - использовать прошедшее время в утвердительных предложениях	- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. - Преобразовывать практическую задачу в познавательную. - Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях	- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;	Формирующая
5	Что мы делаем вместе?	Комбинированный урок.	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени); Отработка чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	- видеть разные временные формы глагола в тексте; - использовать прошедшее время в утвердительных предложениях - расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад	- управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество - оценка – устанавливать соответствие полученного результата	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий. самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений	Формирующая

					поставленной цели			
6	Учимся быть вежливыми, введение речевого клише этикетного характера	Комбинированный урок.	- Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.	-Смысловое чтение. -Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	- выделять необходимую информацию из аудиотекстов - конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	Осознание языка как средства межнационального общения	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу.	Формирующая
7	Нам позвонили родственники	Комбинированный урок.	-Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой); -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)	- восстановить текст, вставляя пропущенные слова; - прочитайте диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; - Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	– коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) – логические - обобщение	формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов	- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; -комплексно использовать разные компоненты УМК	Формирующая
8	Который час? Развитие умений и навыков.	Комбинированный урок.	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	-восстановить текст, заменив рисунки словами; - восстановить и разыграть с партнером диалог;	- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. - Преобразовывать практическую задачу в познавательную. - Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - опираться на языковую догадку в процессе чтения;	Формирующая
9	Счастливы вместе!	Комбинированный	-Повторение простого настоящего	- прочитайте текст с пониманием	- управление коммуникацией –	Самоопределение – социальная	- определять цель учебной деятельности с	Формирующая

	Развитие навыков и умений говорения	урок.	и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); - вести диалог на тему «Домашние обязанности»	осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество - оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; - соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
10	Проверочная работа №6. Активный контроль говорения.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						Констатирующая	
11	Проверочная работа №5. Активный контроль чтения.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						Констатирующая	
Unit 6. “Покупки” (9 часов)									
12	Введение новых лексических единиц по теме «Покупка одежды»	Комбинированный урок.	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме.	- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) - взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание	- навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности	- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя;	Формирующая	

			Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)					
13	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок.	- Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); - Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); - Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);	- вести диалог с использованием новой лексики - вести беседу в различных бытовых ситуациях	- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Формирующая
14	Употребление существительных только во множественном числе. Сказка «Слоненок и его одежда»	Комбинированный урок.	- Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	- прочитать текст: с полным пониманием - прочитать вслух - воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	– информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка	- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);	Формирующая
15	Плохой погоды не бывает, бывает плохая одежда.	Комбинированный урок.	- Повторение степеней сравнения прилагательных. - Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: - перечислить	– оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - информационные –	навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе	- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства	Формирующая

			<p>текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);</p> <p>-Фонетические упражнения</p> <p>- Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина);</p> <p>восстановить текст, вставляя пропущенные слова</p>	<p>любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта, любимую одежду, одежду для разной погоды.</p>	<p>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными). – взаимодействие – строить монологическое высказывание</p>	<p>совместной деятельности</p>		
16	<p>Введение новых лексических единиц по теме «Продукты»</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Введение лексики по теме «Продукты» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить продукты, которые есть в магазине);</p> <p>Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p>	<p>- расспрашивать друга о любимой еде</p> <p>- вести диалог на тему «Продукты»</p> <p>- вести диалог в различных бытовых ситуациях с применением клише этикетного характера</p>	<p>Общеучебные:</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- Контроль:</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>-Планирование учебного сотрудничества:</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;</p>	<p>- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p>	<p>Формирующая</p>
17	<p>Местоимения «some/any»</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Познакомить с употреблением местоимений some, any</p> <p>Подготовить к</p>	<p>-давать советы, используя модальный текст, вставляя в</p>	<p>- выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>	<p>- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;</p> <p>- комплексно</p>	<p>Формирующая</p>

			выполню проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.	него глаголы в Past Simple - строить общие и специальные вопросы в Past Simple.	- использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. - ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	находить выходы из спорных ситуаций Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	использовать разные компоненты УМК	
18	Проектная работа №3. Активный контроль письма.	Урок применения ЗУН учащихся.						Констатирующая
19	Контрольная работа №3. Активный контроль аудирования.	Урок применения ЗУН учащихся.						Констатирующая
20	Урок обобщения и повторения	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов.	-самостоятельно оценивать свою деятельность -адекватно воспринимать оценки собственной деятельности	- логические – обобщение; -корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	-Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени	- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий. самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений	Формирующая

№ п \п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Система оценки.
			предметные		метапредметные	личностные		
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
Unit 7. “Школа - это весело!” (18 часов)								
1	Введение новых лексических единиц по теме «Классная комната»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, Сравнить свою классную комнату с изображением на рисунке.	- читать про себя и понимать содержание небольшого текста на тему «Классная комната»	- выбирать вид чтения, сбор информации - использовать речь для регуляции своего действия	- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”;	Формирующая
2	Чем мы занимаемся в школе?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать картинку Повторить неправильные глаголы.	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы	Формирующая
3	Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок.	- учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got” , весть ибемеду натему «Школа»	- воспроизводить наизусть диалог - составлять краткую характеристику персонажа;	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими	-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; -выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;	- участвовать в диалогах соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки,	Формирующая

					нормами родного языка;		персонажа; - рассказывать о себе, друге.	
4	Введение лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации.	- употреблять в процессе общения активную лексику в соотвествии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	- построение рассуждения, передача информации устным путём - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы	Формирующая
5	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок.	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)	-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	- логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; – определять общую цель и пути ее достижения; – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	-учебно-познавательный интерес к новому - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - комплексно использовать разные компоненты УМК	- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.	Формирующая
6	Школьные предметы, введение новых лексических единиц	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	-формулировать собственное мнение и позицию; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	-строить речевое высказывание в устной форме - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	Формирующая

						социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
7	Новый грамматический материал this\those	Комбинированный урок.	Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале. Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи местоимения: this, that, those, these”	Познавательные - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	- оперировать в речи, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам	Формирующая
8	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок.	- кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ -по плану/ключевым словам;	- составлять описание картинки, персонажа; - воспроизводить наизусть диалог; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;	- участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	Формирующая
9	Развитие навыков чтения. Сказка «Король и сыр»	Комбинированный урок.	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.	Формирующая

					использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
10	Мой любимы предмет. Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок.	- различать на слух и произносить звуки английского языка, - повторение изученной лексики, применение её в диалоге.	- в письменной и устной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять диалог в форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;	-строить сообщения в устной и письменной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;	Рассказать, что учащиеся должны и не должны делать на уроке. Попросить партнера одолжить чт-л. Рассказать, что делают учащиеся на уроках англ.языка.	Формирующая
11	Мои одноклассники. Что мы делаем вместе на уроках и переменах.	Комбинированный урок.	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	- строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. -устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- мотивация учебной деятельности. - осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассказать, что делают учащиеся на уроках Читать текст общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории. Ответить на вопросы анкеты. Заполнить анкету .	Формирующая
12	Как нужно вести себя на уроках	Комбинированный урок.	-Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those. Повторение простых времен Present Simple, Past Simple.	- оперировать в речи модальным глаголом must, местоимениями this / that, these / those. - давать советы - создавать правила и запреты применяя изученную лексику.	- логические – обобщение; – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целесолагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	- мотивация учебной деятельности. -развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им; -установка на здоровый образ жизни;	Рассказать, что учащиеся должны и не должны делать на уроке.	Формирующая

13	Контрольная работа №4. Активный контроль аудирования.	Урок применения ЗУН учащихся.						Констатирующая
14	Проверочная работа №8. Активный контроль чтения.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						Констатирующая
15	Проектная работа №4. Активный контроль письма.	Урок применения ЗУН учащихся.						Констатирующая
16	Проверочная работа №7. Активный контроль говорения.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						Констатирующая
17	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Выполнение работы над ошибками.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	- логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;	Мотивация учебной деятельности; Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Формирующая
18	Обобщающий урок за год	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение.		– определять общую цель и пути ее достижения; – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Формирующая