

Учебная программа по биологии для общеобразовательного учреждения

БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

Пояснительная записка

Цели биологического образования в 5 классе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания программы.

Глобальные цели биологического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом в 5 классе, 35 часов (1 час в неделю)

Результаты освоения программного материала

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих

личностных результатов:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- ✓ формирование личностных представлений о ценности природы;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

познавательные

- ✓ овладение основами исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;
- ✓ структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

регулятивные

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ овладение основами самоконтроля, самооценки;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках);
- ✓ формирование умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.

ИКТ компетентность

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

- ✓ усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- ✓ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- ✓ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- ✓ овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- ✓ формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- ✓ Биология как наука, роль биологии в практической деятельности людей;
- ✓ Отличительные признаки живых организмов;
- ✓ Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент;

- ✓ Клеточное строение организмов, многообразие клеток;
- ✓ Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме;
- ✓ Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма; рост и развитие организмов; размножение;
- ✓ Разнообразие организмов; принципы их классификации; отличительные признаки представителей разных царств живой природы;
- ✓ Бактерии, многообразие бактерий, бактерии — возбудители заболеваний, меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, роль бактерий в природе и жизни человека;
- ✓ Растения, многообразие растений, значение растений в природе и жизни человека
- ✓ Животные, строение животных, многообразие животных, их роль в природе и жизни человека;
- ✓ Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека, съедобные и ядовитые грибы, приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- ✓ Лишайники, роль лишайников в природе и жизни человека;
- ✓ Взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- ✓ Влияние экологических факторов на организмы;
- ✓ Пищевые связи в экосистеме, круговорот веществ и превращения энергии;
- ✓ Приспособления к различным средам обитания;
- ✓ Место человека в системе органического мира, природная и социальная среда обитания человека, особенности поведения человека, речь, мышление;
- ✓ Роль человека в биосфере, экологические проблемы;
- ✓ Последствия деятельности человека в экосистемах.

Тематическое планирование по биологии для общеобразовательного учреждения БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Инструменты оценки достижений |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | предметные | | метапредметные | личностные | | |
| | | | Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться | | | | |
| 1 | Наука о живой природе | Первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий знаний | Давать определения науки биология, культурные растения, домашние животные | Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника, наглядных пособий приводить примеры знакомых культурных растений | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и | Учебно-познавательный интерес к новому предмету, материалу бережное отношение к природе, формирование экологической культуры | Работа в тетради, с текстом учебника | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---------------------|
| | | | | | развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям. | | | |
| 2 | Свойства живого | Первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий знаний | Отличие тел живой природы от неживой; признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение и раздражимость; организм, органы организма и их согласованная работа, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого | Называть свойства живых организмов; сравнивать проявления живого и неживого формулировать | Классифицировать по признакам; создавать схемы для решения учебных задач, работать с разнообразными источниками информации ИКТ-компетенции, давать определения понятиям, умение структурировать знания | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, бережное отношение к природе, формирование отношения к самообразованию. | Обсуждать стадии растительных и животных организмов по рисунку, работа в тетради | |
| 3 | Методы изучения природы | Овладение новыми умениями и формирование первоначальных навыков | Знать методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. | Использовать биологические методы, для изучения любого живого объекта; сравнения и моделирование в лабораторных условиях | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи; овладение знаниями и методами исследовательской деятельности, давать определения понятиям | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы, бережное отношение к природе формирование отношения к самообразованию. | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы; оформление результатов исследования | |
| 4 | Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов» | Овладение новыми умениями и формирование первоначальных навыков лабораторной работы | Знать виды увеличительных приборов, части микроскопа; микропрепарат; правила работы с микроскопом | Объяснять назначение увеличительных приборов, находить и показывать части микроскопа, работать с микроскопом | Овладение знаниями и методами исследовательской деятельности, давать определения понятиям Работа в паре. | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы, бережное отношение к природе | Работа с микроскопом, запись в тетради, оформление лабораторной работы. | Лабораторная работа |
| 5 | Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа № 2 «Знакомства с клетками растений» | Овладение новыми умениями и формирование первоначальных навыков лабораторной работы | Знать понятия и называть их используя наглядные пособия: клетка, ткани, части клетки(ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная стенка); назначение частей клетки, ткани животных и растений и их функции | Называть и характеризовать, части клетки и ткани и их функции, | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи; овладение методами исследовательской деятельности, давать определения понятиям | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы, бережное отношение к природе, | Изучение клетки при помощи микроскопа на готовом препарате, работа с тетрадью. оформление лабораторной работы. | |
| 6 | Химический состав клетки | Первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий знаний | Знать химические вещества клетки: органическими (белки, жиры, углеводы) и неорганические (минеральные соли) и их значение для жизни клетки | Различать неорганические и органические вещества клетки и объяснять их значение. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи; классифицировать по | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы, Учебно-познавательный интерес к новому | Изучать рисунки учебника и анализировать на них информацию о результатах, запись в тетради | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | признакам; овладение методами исследовательской деятельности, давать определения понятиям | материалу | | |
| 7 | Процессы жизнедеятельности клетки. | Овладение новыми умениями и формирование первоначальных навыков | Знать основные процессы происходящие в клетке, деление клетки обеспечивающее передачу наследственности. | Оценивать значение процессов жизнедеятельности клетки; понимать сущность деления клетки и объяснять на основе рисунка; аргументировать, что клетка живая система. | Создавать схемы для решения учебных задач, работать с разнообразными источниками информации ИКТ-компетенции, давать определения понятиям, умение структурировать знания | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, | Работа в тетради, работа с рисунками учебника. | |
| 8 | Биология как наука | Обобщение и систематизация ЗУНов | Обсуждать проблемные вопросы темы 1, отвечать на итоговые вопросы | | Умение применять схемы при ответе и наглядный материал | Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах | Отвечать на итоговые вопросы устно и письменно, самостоятельно и в группах | |
| 9 | Царства живой природы. Вирусы | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Актуализация понятий (классификация, систематика, царство, вид), царства клеточных организмов. Знать понятие вирусы (строение, значение). Меры профилактики против вирусных заболеваний | Давать определение науки систематики; характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов | Создавать схемы для решения учебных задач. Работать с разнообразными источниками информации, ИКТ-компетенции. Давать определения понятиям, умение структурировать знания. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, формирование понятия ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуальной безопасности. | Работать с схемой и таблицей «Царства живой природы», работа в тетради. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, | |
| 10 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Актуализация знаний о царстве бактерий. Знать главные особенности строения; формы бактерий; процессы жизнедеятельности понятия (автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты) | Называть особенности строения бактерий, характеризовать разнообразные формы по рис. учебника; Объяснять термины (автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты), сравнивать и оценивать роль бактерий автотрофов и гетеротрофов. | Создавать схемы для решения учебных задач. Работать с разнообразными источниками информации, ИКТ-компетенции. Давать определения понятиям, умение сравнивать и давать оценку. | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы. Учебно-познавательный интерес к новому материалу | Работать с рисунком учебника, составление схем ответа в тетради | |
| 11 | Значение бактерий в природе и для человека | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее | Актуализация знаний о царстве бактерий. Знать понятия клубеньковые бактерии, симбиоз; Польза бактерий. Меры профилактики против | Характеризовать роль бактерий в природе и жизни человека; Сопоставлять вред и пользу бактерий, различать бактерии по их | Работать с разнообразными источниками информации, ИКТ-компетенции. Давать определения понятиям, | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, формирование понятия ценности здорового | Работа с рисунком учебника, работа с дополнительными источниками информации | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | изученных знаний. | бактериальных заболеваний | роли в природе; аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий | умение сравнивать и давать оценку. | образа жизни, усвоение правил индивидуальной безопасности. | | |
| 12 | Растения. | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Актуализация знаний о царстве растений. Знать строения растений; понятия побег, корень, споры, слоевище, флора голосеменные, цветковые; Деления царства растений на группы; знать отличительное свойство растений автотрофность; значение фотосинтеза, Роль цветковых растений | Характеризовать признаки растений, различать, части растения и выдвигать предположения о их функциях; Сопоставлять свойства клеток растений и бактерий Определять по рисункам растения разных групп; Характеризовать значение разных групп растений в жизни человека | Работать с разнообразными источниками информации, ИКТ-компетенции. Давать определения понятиям, умение сравнивать и давать оценку. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, формирование понятия ценности здорового образа жизни. | Работа, с гербарием, оформление лабораторной работы в тетради, Описывать внешнее строение и показывать части | |
| 13 | Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побега» | Применения знаний, умений и навыков | Знать строение растений | Сравнивать строение растений разных групп; Формулировать вывод о многообразии побегов, | Соблюдать правила работы с лаб. оборудованием, умение сравнивать и давать оценку Определять цели, овладение исследовательской деятельностью. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, формирование отношения к самообразованию. | Оформление лабораторной работы в тетради, рисовать схемы в тетради | |
| 14 | Животные | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Актуализация знаний о царстве Животные. Знать понятия фауна, простейшие; Особенности - гетеротрофность, способность к передвижению, органы чувств, среды обитания, одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные организмы. Роль животных . | Распознавать многоклеточные и одноклеточные организмы, характеризовать простейшие организмы по рисунку, Сравнивать клетки простейших , делать вывод Называть по рисункам, животных. Различать позвоночных и беспозвоночных. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние | Работать с разнообразными источниками информации, ИКТ-компетенции. Давать определения понятиям, умение сравнивать и давать оценку. Работа в паре. | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы, Учебно-познавательный интерес к новому материалу, | Сравнивать клетки простейших , делать вывод Называть по рисункам, животных, анализировать на них информацию о результатах, запись в тетради. Описывать внешнее строение и показывать части | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | на жизнедеятельность. | | | | |
| 15 | Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных» | Применения знаний, умений и навыков | Уметь использовать методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент. | Готовить микропрепарат. Постановка цели наблюдения Вести наблюдение за животным, Формулировать выводы о значении движения. | Соблюдать правила работы с лаб. оборудованием, умение сравнивать и давать оценку, Определять цели, овладение исследовательской деятельностью. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, формирование отношения к самообразованию. | Работа с микроскопом, Оформление лабораторной работы в тетради, зарисовывать рассматриваемый препарат, фиксировать наблюдения в тетради. | |
| 16 | Грибы. | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Актуализация знаний о царстве Грибы. Знать понятия грибница,,гифы, плодовое тело, грибокорень (микориза), способы питания (Сапротрофы, хищник, паразит, симбионт)и классификация | Устанавливать сходства гриба с растением и животными, Описывать внешнее строение и показывать части, называть знакомые грибы, характеризовать питание грибов, давать определения, пояснять их примерами | Работать с разнообразными источниками информации, ИКТ-компетенции. Давать определения понятиям, умение сравнивать и давать оценку. Работа в паре. | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы, Учебно-познавательный интерес к новому материалу. | Описывать внешнее строение и показывать части, Работа с рисунком учебника, работа с дополнительными источниками информации | |
| 17 | Многообразие и значение грибов | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятия: шляпочные и плесневые, одноклеточные, съедобные и несъедобные грибы; антибиотик, пенициллин Использование грибов в жизни человека. Правила сбора и употребления в пищу грибов. Роль грибов в природе | Характеризовать строение грибов, подразделять грибы на трубчатые и пластинчатых, различать съедобные и ядовитые. Обсуждать правила сбора, Объяснять значение грибов в жизни человека и природы | Работать с разнообразными источниками информации, ИКТ-компетенции. Давать определения понятиям, умение сравнивать и давать оценку. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, формирование понятия ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуальной безопасности. | Работа с текстом учебника работа с дополнительными источниками информации | |
| 18 | Лишайники | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятие лишайник, актуализация знаний симбиоз, слоевище, знать строение внутренне и внешнее, многообразие, значение — в природе и | Выделять, выявлять преимущества и характеризовать главную особенность — симбиоз; Различать типы лишайников, по рисункам, | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры | Описывать внешнее строение и показывать части, Работа с рисунком учебника, работа с | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | для человека. | Анализировать внутренне строение лишайника. Выявлять преимущества выживания. Характеризовать значение в природе и жизни человека | информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать, анализировать и аргументировать | | дополнительными источниками информации, работа в тетради | |
| 19 | Значение живых организмов в природе и жизни человека | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятие Биологическое разнообразие, о взаимосвязях между полезных и вредных видах актуализировать знание о пользе и вреде разных групп организмов, Значение разнообразия в природе и жизни человека | Рассматривать изображения животных и растений, и определять их значение, доказывать ценность разнообразия для сохранения равновесия в природе Объяснять необходимость охраны редких видов. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи , уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы | Работа с рисунком учебника, работа с дополнительными источниками информации, работа в тетради | |
| 20 | Обобщение и систематизация по теме: «Многообразие живых организмов» | Обобщение и систематизация ЗУНов | | | Обсуждать, проблемные вопросы, решать итоговые задания, умение работать в парах и группах | Оценивание своих достижений, Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах | Отвечать на итоговые вопросы устно и письменно, самостоятельно и в группах | |
| 21 | Среды жизни планеты | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятия, водная, организменная, почвенная, наземно — воздушная среды жизни. Особенности сред жизни. Примеры организмов обитателей этих сред | Характеризовать условия сред жизни, называть и характеризовать организмы на рисунках, приводить примеры представителей | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи , уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Формирование и развитие ИКТ-компетенции, сравнивать и аргументировать | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы | Работа с рисунками учебника, составление сводной таблицы в тетради | |
| 22 | Экологические факторы среды | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных | Знать понятия: экологические факторы, факторы неживой природы, факторы | Давать определения факторам. Выявлять и различать действия факторов на среды | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, | Вести наблюдение, работать с текстом учебника | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | навыков и применения ранее изученных знаний. | живой природы, антропогенные. Примеры факторов | жизни, Рассказывать о своих наблюдениях действия факторов Характеризовать роль человека, как фактора | задачи, овладение исследовательской деятельностью, оценивать и анализировать | формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы | | |
| 23 | Приспособление организмов к жизни в природе | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | актуализировать знания о влиянии среды на организмы Знать понятие приспособленность,, Примеры, приспособленности растений и животных к суровым условиям. Биологическая роль защитной окраски, окраска и аромат цветов, наличие соцветий | Выявлять взаимосвязи между факторами и особенностями строения, называть сезонные изменения у организмов. Характеризовать по рисункам приспособленность животных и растений к среде обитания | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, характеризовать оценивать и анализировать | Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы | Работа с текстом учебника и рисунками. Запись примеров в тетради | |
| 24 | Природные сообщества | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятия пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество. Взаимодействие организмов между собой, примеры природных сообществ Актуализировать знания о питании организмов | Объяснять сущность понятий, пищевая цепь, производители, потребители, разлагатели, природное сообщество. Различать и характеризовать разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни обитателей | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи , уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы | Работать с текстом учебника Запись в тетрадях анализ рисунков в учебнике | |
| 25 | Природные зоны России | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятия: природные зоны; типы природных зон(тундра, тайга, широколиственные леса, степи); Природные зоны России и их обитателей. Редкие и исчезающие вид. | Объяснять понятие «природные зоны»; распознавать и характеризовать природные зоны России. Называть животных обитающих в природных зонах России. Различать особенности, животных зон. Приводить примеры | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи , уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и | Работа с рисунками из учебника, картой природных зоны России. Готовить презентации. | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | редких растений и животных, .Объяснять роль Красной книги в охране окружающей среды | сравнивать и аргументировать | группах | | |
| 26 | Жизнь организмов на разных материках | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятие местный вид. Многообразие животного мира нашей планеты. Открытие новых видов человеком. Своеобразие у уникальность животного мира материков | Характеризовать и сравнивать расположение материков по карте, Объяснять понятие местный вид, характеризовать особенности местных видов и их приспособленность к окружающей среде Называть примеры флоры и фауны разных материков. Оценивать роль человека в сохранении местных видов | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи , уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы, чувства ответственности за природу Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах | Работа с рисунками из учебника, картой природные зоны мира. Готовить проекты. | |
| 27 | Жизнь организмов в морях и океанах | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятия: прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон; знать условия жизни организмов в воде, приспособленность организмов. Представителей мелководий, глубин, прикрепленных организмов | Описывать разнообразие животного мира. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к водной среде. Объяснять причины прикрепленного образа жизни, Оценивать роль планктона по внешнему виду, Характеризовать условия обитания на больших глубинах Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде обитания | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи , уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы, | Работа в парах с текстом учебника дополнительной литературой, создание презентаций | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 28 | Жизнь организмов на планете Земля | Обобщение и систематизация ЗУНов | | рисовать схему круговорота веществ в природе | давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, моделировать | Оценивание своих достижений, Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах | Отвечать на итоговые вопросы, рисовать схему круговорота веществ в природе | |
| 29 | Как появился человек на Земле | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Актуализировать знания: где появился человек, предки человека разумного, орудия труда человека умелого, образ жизни кроманьонца. Знать понятия: австралопитек, кроманьонец, Человек умелый и разумный. Знать биологические особенности современного человека: большой объем мозга, речь, общение, творческая и мыслительная деятельность. | Описывать внешний вид, сравнивая с обезьяной и современным человеком, Характеризовать особенности строения тела, описывать, особенности строения тела в сравнении, объяснять роль речи и общения в формировании современного человека, Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился в процессе длительного исторического развития | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, делать выводы | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, формирование отношения к самообразованию. Признание ценности жизни | Работать с текстом учебника, | |
| 30 | Как человек изменял природу | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятие лесопосадки, знать изменение человеком окружающей среды, приспособление ее к своим нуждам вырубка лесов, охота, уничтожение дикорастущих растений, значение лесопосадок Мероприятия по охране природы. Знание законов развития природы | Приводить доказательства воздействия человека на окружающую природу. Обсуждать причины сокращения лесов, понимание ценности лесопосадок, Аргументировать необходимость охраны природы. Осознание законов развития для охраны живого мира. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, делать выводы | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы, чувства ответственности за природу Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и | Работа в паре с текстом учебника, дополнительной литературой и другими источниками информации | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | выбирать смысловые установки своих действий и поступков по отношению к природе | группах | | |
| 31 | Важность охраны живого мира планеты | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать понятие: заповедник Актуализировать знания: взаимосвязь процессов живой и неживой природы, причины исчезновения многих видов на Земле; Проявления заботы о живом мире мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. | Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов, занесенных в Красную книгу. Называть примеры нуждающихся в охране, Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запреты на охоту | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, делать выводы выбирать смысловые установки своих действий и поступков по отношению к природе | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы, чувства ответственности за природу | Работа в паре с текстом учебника, дополнительной литературой и другими источниками информации, подготовка сообщений | |
| 32 | Сохраним богатства живого мира | Овладение новыми знаниями умениями и формирование первоначальных навыков и применения ранее изученных знаний. | Знать обязанности человека перед природой, ценность разнообразия живого мира, результаты бережного отношения к природе, примеры увеличения численности видов, расселения редких видов. | Обсуждать ценность биологического разнообразия, оценивать роль деятельности человека в природе приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным, обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, делать выводы выбирать смысловые установки своих действий и поступков по отношению к природе | Учебно-познавательный интерес к новому материалу, природе, формирование экологической культуры, личностных представлений о ценности природы, чувства ответственности за природу | Работа в паре с текстом учебника, дополнительной литературой и другими источниками информации, подготовка сообщений | |
| 33 | Человек на планете Земля | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Обсуждать проблемные вопросы и темы | Давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, моделировать | Оценивание своих достижений, Формирование коммуникативной компетенции при | Отвечать на итоговые вопросы устно и письменно, самостоятельно и в группах | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | работе в парах и группах | | |
| 34 | Итоговый контроль | Обобщение и систематизация ЗУНов выявление сформированности основных видов учебной деятельности | | Систематизировать и обобщать знания по темам курса Использовать учебные действия для формулировки ответов | Давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, моделировать | Давать определения понятиям, сравнивать и аргументировать, моделировать | Отвечать на итоговые вопросы устно и письменно, самостоятельно и в группах | |
| 35 | Экскурсия «Весенние явления в природе» | Применения знаний, умений и навыков | Уметь наблюдать, фиксировать природные явления | Систематизировать и обобщать полученные знания о явлениях природы | Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи; овладение методами исследовательской деятельности | Познавательный интерес направленный на изучение живой природы | Наблюдение и оформление работы. | |