

## Рабочая программа по французскому языку

7 класс

Составлена Чурбаковой И.Г. учителем французского языка высшей квалификационной категории

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____ /_____ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 2014г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____ /_____ ФИО «__» _____ 2014г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____ /_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 2014г.</p>
--	--	---

7 класс

Французский язык

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа разработана на основе Программы Министерства Образования Российской Федерации по второму иностранному языку. Автор : Н.А.Селиванова .М.Просвещение.2009  
Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Синяя птица 6 класс»Э.М.Береговская.М.Просвещение.2006
2. Рабочая тетрадь к УМК «Сияя птица 6 класс» Э.М.Береговская.М.Просвещение 2006
3. Книга для учителя к УМК «Синяя птица 6 класс» Э.М.Береговская М.Просвещение 2006
4. Аудиокассета к УМК «Синяя птица 6 класс»

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, зачет и т.д.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения французского языка ученик, оканчивающий 6 класс, должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; времена года; домашние животные; родной город.

*аудирование:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

### **Ожидаемые результаты личностных УУД**

1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
2. Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
3. Желание осваивать новые виды деятельности
4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе
5. Признание для себя общепринятых морально-этических норм
6. Интерес и уважение к проявлению другой культуры
7. Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций
8. Самоконтроль процесса и результата деятельности

### Ожидаемые результаты метапредметных УУД

1. Познавательные УУД : формирование умения осуществлять поиск информации в учебном словаре и справочнике по грамматике , давать определение понятиям,осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений,осуществлять сравнение,,формировать умение структурировать текст, расширять кругозор
2. Коммуникативные УУД : коммуникация как способ взаимодействия, формирование умения задать вопрос,формирование умения точно и полно выражать свои мысли , формирование умения организовать сотрудничество учитель-ученик
3. Регулятивные УУД : формирование умения принимать и сохранять учебную задачу,контролировать ответ собеседника,формирование умения использовать наглядный образец ( схему ), формирование самооценки, формирование целеполагания , создание собственного маршрута выполнения заданий,составление плана рассказа по аналогии с текстом

### Тематическое планирование по французскому языку УМК «Синяя птица 6 класс»,7 класс

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Система оценки.	
			предметные		метапредметные			личностные
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
<i>«Синяя птица 6 класс»</i>								
<b>Глава 1 «Давайте познакомимся»</b>								
1	Диалог темы. Введение Л.Е. темы.	Урок повторения ЗУНов,овладение новыми умениями и формирование первоначальных навыков	Представлять себя,свой возраст, семью , место жительства	Представлять свой город и страну,свои увлечения ,сой характер	П : формировать умение осуществлять поиск информации в словаре и справочнике по грамматике Р : принимать и сохранять учебную задачу,контролировать ответ собеседника К : коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника )	Самоопределение,контроль процесса и результатов деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью фонетических упражнений,разнообразных способов предъявления учащимся	Формирующая,по системе внутренней накопительной оценки (за каждый правильный ответ обучающийся получает «+», пять плюсов - « 5 баллов» )

							материала,предназначенного для восприятия на слух,активизация употребления в речи глаголов в настоящем времени,повторение спряжения вспомогательных глаголов,активизация употребления в речи ЛЕ по темам : ЗНАКОМСТВО,МОЯ СЕМЬЯ,МОЙ ГОРОД	
2	Ближайшее будущее время. Образование.	Первичное предъявление новых знаний и УУД	Спрягать глаголы в « Ближайшем будущем времени »	Использовать глаголы в отрицательной форме,повторить структуру глаголов во франц.языке	Р : принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры П : формировать умение выделять главное и второстепенное К : постановка вопросов	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Вспомнить спряжение вспомогательного глагола,выполнить серию упражнений на первичное закрепление нового материала	Ф
3	Автоматизация употребления	Применение УУД и предметных	Применить усвоенные знания по теме на практике	Самостоятельно решать задания базового уровня	Р : самооценка,коррекция	Учебно-познавательный интерес к	Письменная индивидуальная работа по	Ф

	я глаголов в недавномпрош едшем времени.	ЗУНов		трудности	П : осуществлять выбор эффективных способов решения заданий К : постановка вопросов	способам решения новых частных задач	карточкам,рабо та над ошибками	
4	Контроль письма по теме: «Ближайшее будущее время».	Контрольный	Применять усвоенные ЗУНЫ по грамматической теме «Ближайшее будущее время»	Самостоятельно принять логическое решение для выполнения заданий	Р : планирование- самостоятельный маршрут выполнения задания П : осуществлять логическую операцию по поиску решения заданий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить письменную контрольную работу	К
5	Текст «Письмо Жюли». Контроль чтения и понимания.	Контрольный	Основам ознакомительного,изу чающего и усваивающего чтения	Автоматически употреблять правила чтения,работать с ЛЕ	Р : использование оценочных таблиц П : расширение кругозора К : коммуникация как взаимодействие	Самоопределе ние	Просмотреть картинку к тексту,прочитат ь и понять текст в целом,работать с новыми ЛЕ,отвечать и задавать вопросы по содержанию теста	К
6	Школа во Франции. Работа по учебнику.	Урок повторения ЗУНов	Понимать структуру образовательной системы во Франции	Общим сведениям о системе образования во Франции	П: Формировать умение осуществлять поиск инфо., в учебнике и в тематической таблице Р : саморегуляция К : постановка вопросов ,в случае затруднений с пониманием	Самоопределе ние в выборе ответов,контро ль процесса и результатов деятельности	Поиск информации в учебнике,пони мание объяснений учителя,состав ление классификации учебных заведений во Франции,их соответствие	Ф

							структуре образовательной системе в России	
7	План-схема школы им. Жанны Д'Арк	Урок повторения ЗУНов	План здания французской школы	Сопоставлять с планом родной школы	<p>П : формировать осуществлять поиск информации в учебнике, осуществлять сравнение, расширить кругозор, осуществлять логическую операцию с целью поиска правильного решения</p> <p>К : постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p> <p>Р : целеполагание, самооценка</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рассмотреть план-схему школы Жанны Д'Арк, рассмотреть папку с материалом из этой школы, записать новые слова в раб. тетрадь, ответить на вопросы учителя, провести аналогию с родной школой	Ф
8	План-схема гимназии №19	Урок закрепления полученных ЗУНов	Применять УУД в условиях решения практических задач	Используя полученный материал, самостоятельно провести экскурсию по школе	<p>Р : самооценка</p> <p>П : осуществлять сравнение, логическое и преобразовать схему фр. школы в схему рус. школы</p> <p>К : коммуникация как взаимодействие</p>	Учебно-познавательный интерес, самоконтроль за процессом	Нарисовать план-схему «Гимназии №19», провести виртуально экскурсию по школе с решением коммуникативных задач	Ф
9	Экскурсия по школе. Контроль говорения.	Контрольный	Высказываться по теме	Использовать полученные ЗУНЫ по теме в устной речи	<p>Р : планирование</p> <p>П : строить логическое рассуждение</p> <p>К : коммуникация как взаимодействие с собеседником</p>	Учебно-познавательный интерес	Провести экскурсию по школе по ролевой игре «Гости школы и экскурсоводы»	К

## Глава 2 «Начало учебного года»

10	<i>Введение Л.Е. темы. Повторение спряжения вспомогательных глаголов.</i>	Урок повторения ЗУНов, овладение новыми умениями и формированием первоначальных навыков, первичное предъявление новых ЛЕ	Как спросить собеседника о школе, как описать свою школу, свой класс, своих учителей, свое расписание уроков, как правильно читать новые слова, как они переводятся	Определять важность употребления местоимений -прямых дополнений, понять свои ошибки при спряжении вспомогательных глаголов	Р : целеполагание, использование наглядного образца П : давать определение понятиям, расширение кругозора, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие, постановка вопросов	Контроль процесса и результатов деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Определить цели урока, проанализировать картинки, прочитать диалог, понять, записать новые слова и выражения, проверить свои знания по спряжению вспомогательных глаголов	Ф
11	Автоматизация употребления Л.Е. в речи.	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Активизировать ЛЕ в диалогической речи, уметь привлечь внимание собеседника и выразить удивление, продолжить знакомство с местоимениями-прямыми дополнениями	Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст, понимать речь учителя и своих одноклассников,	Р : самооценка К : постановка вопросов, организация сотрудничества учитель-ученик, ученик — ученик, умение полно и точно выражать свои мысли П : преобразовывать опорные диалоги	Самоопределение, контроль процессов и результата деятельности	Составить диалог в паре по теме «Начало учебного года», используя опорный диалог, составить свои вопросы, вспомнить правила ведения беседы, выполнить лексические упражнения	Ф
12	Местоимения-прямые дополнения.	Первичное предъявление новых	Понимать необходимость употребления	Повторить времена изъявительного	Р : целеполагание, использование схем	Учебно-познавательный интерес к	Понять объяснения учителя, участие	Ф

	Объяснение употребления.	знаний по грамматике	местоимений - прямых дополнений, узнать какие местоимения-прямые дополнения есть во франц. языке	наклонения	П : строить логическое рассуждение, создавать и преобразовывать схемы, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие, постановка вопросов	способам решения частных задач, развитие критического мышления, желание осваивать новые виды деятельности	овать в процессе ,составлять схемы, записывать информацию в грам. справочник, выполнить серию упражнений	
13	Автоматизация употребления местоимений -прямых дополнений в настоящем времени. Работа по учебнику	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Активизировать употребление местоимений -прямых дополнений в письменной речи в настоящем времени, применять предметные ЗУНЫ	Употреблять местоимения— прямые дополнения в устной речи, расширить лексический запас, совершенствовать навык перевода	Р : самооценка К : постановка вопросов, организация сотрудничества учитель-ученик , ученик — ученик, умение полно и точно выражать свои мысли П : преобразовывать опорные модели	Самоопределение ,контроль процессов и результата деятельности	Выполнить серию упражнений по карточкам и в учебнике, выполнить работу над ошибками	Ф
14	Повторение прошедшего сложного времени. Употребление местоимений — прямых дополнений в прошедшем сложном времени.	Первичное предъявление новых знаний по грамматике и закрепление УУД	Понимать как употреблять местоимения - прямые дополнения в прошедшем сложном времени	Повторить специфику спряжения глаголов в сложном прошедшем времени	Р : целеполагание, использование схем П : строить логическое рассуждение, создавать и преобразовывать схемы, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие, постановка вопросов	Учебно-познавательный интерес к способам решения частных задач, развитие критического мышления, желание осваивать новые виды деятельности	Понять объяснения учителя, участвовать в процессе ,составлять схемы, записывать информацию в грам. справочник, выполнить серию упражнений	Ф
15	Работа по книге упражнений.	Закрепление предметных ЗУНов, формирование	Активизировать употребление местоимений	Употреблять местоимения— прямые	Р : самооценка К : постановка вопросов, организация	Самоопределение ,контроль процессов и	Выполнить серию упражнений по	Ф

	Автоматизация употребления местоимений -прямых дополнений в письменной речи.	ирование УУД	-прямых дополнений в письменной речи, применять предметные ЗУНы	дополнения в устной речи, расширить лексический запас, совершенствовать навык перевода	ия сотрудничества учитель-ученик , ученик — ученик, умение полно и точно выражать свои мысли П : преобразовывать опорные модели	результата деятельности	карточкам и в учебнике, выполнить работу над ошибками	
16	Подготовка к контролю письма по темам: «Местоимение — прямое дополнение».	Систематизация предметных ЗУНов	Применять предметные ЗУНы в практике письменной речи	Использовать местоимения -прямые дополнения	Р : самооценка П : осуществлять выбор эффективных способов решения К : постановка вопросов	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить серию закрепляющих упражнений в рабочей тетради к УМК « Синяя птица 6 класс» ,выполнить работу над ошибками	Ф
17	Контроль письма по теме «Местоимение -прямое дополнение»	Контрольный	Применять усвоенные ЗУНы по грамматической теме «Местоимение — прямое дополнение»	Самостоятельно принять логическое решение для выполнения заданий	Р : планирование-самостоятельный маршрут выполнения задания П : осуществлять логическую операцию по поиску решения заданий	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить письменную контрольную работу	К
18	Текст.Контроль чтения и понимания.	Контрольный	Основам ознакомительного, изучающего и усваивающего чтения	Автоматически употреблять правила чтения, работать с ЛЕ	Р : использование оценочных таблиц П : расширение кругозора К : коммуникация как взаимодействие	Самоопределение	Просмотреть картинку к тексту, прочитать и понять текст в целом, работать с новыми ЛЕ, отвечать и задавать вопросы по содержанию теста	К

19	План личного письма .Работа по учебнику.Аудирование	Контрольный ,проверка сформированности аудитивного навыка	Применять усвоенные ЗУНы в практике аудитивной речи	Распознавать иноязычную речь на слух	Р : планирование (инструкции по проведению аудирования), П : устанавливать причинно-следственные связи,строить рассуждение К : умение выражать свои мысли	Самоконтроль процесса и результата деятельности	Внимательно прослушать и понять задания к тексту,прослушать текст,постараться его понять и выполнить задания	К
20	Подготовка к контролю говорения по теме «Начало учебного года»	Урок закрепления полученных ЗУНов	Применять УУД в условиях решения практических задач	Используя полученный материал,добавить в монологическое высказывание свои рассуждения,активизировать изученные ЛЕ	Р : самооценка П : осуществлять сравнение,логический и преобразовать базовые предложения К : коммуникация как взаимодействие	Учебно-познавательный интерес,самоконтроль за процессом	Выделить в базовых текстах опорные предложения,составить свои собственные предложения,составить план рассказа	Ф
21	Контроль говорения по теме «Начало учебного года»	Контрольный	Высказываться по теме	Использовать полученные ЗУНы по теме в устной речи	Р : планирование П : строить логическое рассуждение К : коммуникация как взаимодействие с собеседником	Учебно-познавательный интерес	Рассказ о школе,классе,уроках,любимых предметах по опорному плану	К

### Глава 3 «Приятного аппетита»

22	Введение ЛЕ темы «Приятного аппетита»,повторение изученных ЛЕ	Урок повторения ЗУНов,овладение новыми умениями и формирование первоначальн	Как спросить собеседника о том что он любит есть,как описать школьную столовую,как правильно читать новые слова,как они переводятся	Сравнить столовую школы Жанны Д Арк с школьной столовой ,сравнить меню	Р : целеполагание,использование наглядного образца П : давать определение понятиям,расширение	Контроль процесса и результатов деятельности, учебно-познавательный интерес к новому	Определить цели урока,проанализировать картинки,прочитать диалог,понять,записать новые	Ф
----	---	---	---	--	--	--	--	---

		ых навыков, первичное предъявление новых ЛЕ			кругозора, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие, постановка вопросов	учебному материалу, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	слова и выражения, проверить свои знания ЛЕ по теме « Приятного аппетита»	
23	Партитивный артикль. Особенности употребления.	Первичное предъявление новых знаний по грамматике	Понимать необходимость употребления партитивных артиклей, узнать какие партитивные артикли есть во франц. языке	Повторить особенности употребления количественных наречий	Р : целеполагание П : строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие, постановка вопросов	Учебно-познавательный интерес к способам решения частных задач, развитие критического мышления, желание осваивать новые виды деятельности	Понять объяснения учителя, участвовать в процессе, записывать информацию в грам. справочник, выполнить серию упражнений	Ф
24	Автоматизация употребления партитивных артиклей в устной и письменной речи	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Активизировать употребление партитивных артиклей в письменной речи, применять предметные ЗУНЫ	Употреблять партитивные артикли в устной речи, расширить лексический запас, совершенствовать навык перевода	Р : самооценка К : постановка вопросов, организация сотрудничества учитель-ученик, ученик — ученик, умение полно и точно выражать свои мысли П : преобразовывать опорные модели	Самоопределение, контроль процессов и результата деятельности	Выполнить серию упражнений по карточкам и в учебнике, выполнить работу над ошибками	Ф
25	Работа по книге упражнений. Подготовка к контролю письма	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Активизировать употребление партитивных артиклей в письменной речи, применять предметные ЗУНЫ	Употреблять партитивные артикли в устной речи, расширить лексический запас, совершенствовать навык	Р : самооценка К : постановка вопросов, организация сотрудничества учитель-ученик, ученик — ученик, умение	Самоопределение, контроль процессов и результата деятельности	Выполнить серию упражнений по карточкам и в учебнике, выполнить работу над	Ф

				перевода	полно и точно выражать свои мысли П : преобразовывать опорные модели		ошибками	
26	Подготовка к контролю письма по теме «Партитивный артикуль»	Систематиза ция предметных ЗУНов	Применять предметные ЗУНЫ в практике письменной речи	Употреблять партитивный артикуль	Р : самооценка П : осуществлять выбор эффективных способов решения К : постановка вопросов	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить серию закрепляющих упражнений в рабочей тетради к УМК « Синяя птица 6 класс» ,выполнить работу над ошибками	Ф
27	Контроль письма по теме «Партитивный артикуль»	Контрольный	Применять усвоенные ЗУНЫ по грамматической теме «Партитивный артикуль»	Самостоятельно принять логическое решение для выполнения заданий	Р : планирование- самостоятельный маршрут выполнения задания П : осуществлять логическую операцию по поиску решения заданий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить письменную контрольную работу	К
28	Текст.Контро ль чтения и понимания	Контрольный	Основам ознакомительного, изу чающего и усваивающего чтения	Автоматически употреблять правила чтения, работать с ЛЕ	Р : использование оценочных таблиц П : расширение кругозора К : коммуникация как взаимодействие	Самоопределе ние	Просмотреть картинку к тексту, прочитат ь и понять текст в целом, работать с новыми ЛЕ, отвечать и задавать вопросы по содержанию теста	К
29	Меню французских школьников	Применение УУД и предметных ЗУНов	Применять УУД в условиях решения практических задач	Самостоятельно выполнить ряд упражнений на понимание	П : формировать умение осуществлять поиск инфо в учебном	Учебно- познавательны й интерес	Изучить меню французских школьников, вы явить	Ф

				содержания текста	словаре и предметном справочнике,осущес твлять сравнение Р : саморегуляция,само оценка К :коммуникация как взаимодействие		специфику,осу ществить сравнение	
30	Подготовка к контролю говорения по теме .	Систематизация предметных ЗУНов	Систематизировать свои ЗУНЫ в практике устной речи,структурировать опорные тексты,составлять план монологического высказывания по теме « Моя школьная столовая»	Автоматизироват ь навык чтения,совершен ствовать навык изучающего и усваивающего чтения	Р : целеполагание,план ирование П : осуществлять логическую операцию(при составлении плана ) К : умение точно и полно выразить свои мысли	Развитие критического мышления	Читать тексты,разделя ть их на смысловые отрезки,состав лять план рассказа,осуще ствлять сравнения,выск азывать пожелания	Ф
31	Контроль говорения по теме.Описание школьной столовой	Контрольный	Высказываться по теме с использованием изученных ЛЕ темы,отвечать на вопросы по теме	Использовать полученные ЗУНЫ по теме в устной речи	Р : планирование П : строить логическое рассуждение К : коммуникация как взаимодействие с собеседником	Учебно- познавательны й интерес	Рассказать по плану о школьной столовой и меню	К

32,33-РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ

## Глава 4 «Что сегодня едим?»

34	Диалог темы.Введение ЛЕ.Повторение партитивного артикля	Урок повторения ЗУНов,овладение новыми умениями и формировани е первоначальн	Как спросить собеседника о том что он любит есть, что любят есть члены семья,как правильно читать новые слова,как они переводятся	Сравнить ежедневное меню русской и французской семьи	Р : целеполагание,испо лзование наглядного образца П : давать определение понятиям,расширен ие	Контроль процесса и результатов деятельности, учебно- познавательны й интерес к новому	Определить цели урока,проанализировать картинки,прочи тать диалог,понять,з аписать новые	Ф
----	---	--	---	--	---	--	--	---

		ых навыков, первичное предъявление новых ЛЕ			кругозора, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие, постановка вопросов	учебному материалу, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	слова и выражения, проверить свои знания ЛЕ по теме « Что сегодня едим ?»	
35	Местоимения- косвенные дополнения. Особенности употребления.	Первичное предъявление новых знаний по грамматике	Понимать необходимость употребления местоимений — косвенных дополнений, узнать какие местоимения-косвенные дополнения есть во франц. языке	Повторить времена изъявительного наклонения	Р : целеполагание, использование схем П : строить логическое рассуждение, создавать и преобразовывать схемы, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие, постановка вопросов	Учебно-познавательный интерес к способам решения частных задач, развитие критического мышления, желание осваивать новые виды деятельности	Понять объяснения учителя, участвовать в процессе ,составлять схемы, записывать информацию в грам. справочник, выполнить серию упражнений	Ф
36	Работа по книге упражнений.	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Активизировать употребление местоимений -косвенных дополнений в письменной речи, применять предметные ЗУНЫ	Употреблять местоимения -косвенные дополнения в устной речи, расширить лексический запас, совершенствовать навык перевода	Р : самооценка К : постановка вопросов, организация сотрудничества учитель-ученик , ученик — ученик, умение полно и точно выразить свои мысли П : преобразовывать опорные модели	Самоопределение ,контроль процессов и результата деятельности	Выполнить серию упражнений по карточкам и в учебнике, выполнить работу над ошибками	Ф
37	Подготовка к контролю письма по теме «Местоимен	Систематизация предметных ЗУНов	Применять предметные ЗУНЫ в практике письменной речи	Употреблять местоимение — косвенное дополнение	Р : самооценка П : осуществлять выбор эффективных способов решения К : постановка	Желание осознавать свои трудности и стремиться к	Выполнить серию закрепляющих упражнений в рабочей	Ф

	ие -косвенное дополнение»				вопросов	их преодолению	тетради к УМК « Синяя птица 6 класс» ,выполнить работу над ошибками	
38	Контроль письма по теме «Местоимен ие -косвенное дополнение»	Контрольный	Применять усвоенные ЗУНЫ по грамматической теме «Местоимение — косвенное дополнение »	Самостоятельно принять логическое решение для выполнения заданий	Р : планирование- самостоятельный маршрут выполнения задания П : осуществлять логическую операцию по поиску решения заданий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить письменную контрольную работу	К
39	Повседневна я еда французов.ра бота по учебнику	Систематиза ция предметных ЗУНов	Систематизировать свои ЗУНЫ в практике устной речи,структурировать опорные тексты,составлять план монологического высказывания по теме « Повседневная еда французов»	Автоматизироват ь навык чтения,совершен ствовать навык изучающего и усваивающего чтения	Р : целеполагание,план ирование П : осуществлять логическую операцию(при составлении плана ) К : умение точно и полно выражать свои мысли	Развитие критического мышления	Читать тексты,разделя ть их на смысловые отрезки,состав лять план рассказа,осуше ствлять сравнения,выск азывать пожелания	Ф
40	Аудирование по теме	Контрольный ,проверка сформирован ности аудити вного навыка	Применять усвоенные ЗУНЫ в практике аудитивной речи	Распознавать иноязычную речь на слух	Р : планирование (инструкции по проведению аудирования), П : устанавливать причинно- следственные связи,строить рассуждение К : умение выражать свои мысли	Самоконтроль процесса и результата деятельности	Внимательно прослушать и понять задания к тексту,прослуш ать текст,постарат ся его понять и выполнить задания	К
41	Контроль говорения по теме.	Контрольный	Высказываться по теме с использованием	Использовать полученные ЗУНЫ по теме в	Р : планирование П : строить логическое	Учебно- познавательны й интерес	Рассказать о повседневной еде,сравнить с	К

			изученных ЛЕ темы, отвечать на вопросы по теме	устной речи	рассуждение, осущес- твлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие с собеседником		повседневной едой французов	
--	--	--	--	-------------	--	--	--------------------------------	--

## Глава 5 «Скажи мне, кто твой друг?»

42	Диалог темы. Введе- ние Л.Е. темы							
43	Женский род имен придагательн ых. Повторен ие.							
44	Работа по книге упражнений							
45	Тексты о друзьях. Конт роль чтения и понимания	Контрольный	Основам ознакомительного, изу- чающего и усваивающего чтения	Автоматически употреблять правила чтения, работать с ЛЕ	Р : использование оценочных таблиц П : расширение кругозора К : коммуникация как взаимодействие	Самоопределе- ние	Просмотреть картинку к тексту, прочитат ь и понять текст в целом, работать с новыми ЛЕ, отвечать и задавать вопросы по содержанию теста	К
46	Аудирование по теме «Друг»	Контрольный , проверка сформирован ности аудити вного навыка	Применять усвоенные ЗУНЫ в практике аудитивной речи	Распознавать иноязычную речь на слух	Р : планирование (инструкции по проведению аудирования), П : устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждение	Самоконтроль процесса и результата деятельности	Внимательно прослушать и понять задания к тексту, прослуш ать текст, постарать ся его понять и выполнить	К

					К : умение выражать свои мысли		задания	
47	Подготовка к контролю говорения по теме «Мой друг»							
48	Контроль говорения по теме «Мой друг»	Контрольный	Высказываться по теме с использованием изученных ЛЕ темы, отвечать на вопросы по теме	Использовать полученные ЗУНЫ по теме в устной речи	Р : планирование П : строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие с собеседником	Учебно-познавательный интерес	Рассказать о друге, описать его внешность, привычки, семью, характер, хобби, учебу, совместные занятия	К

### Глава 6 «Я обожаю телевизор»

49	Диалог темы. Введение ЛЕ темы							
50	Местоимение «en», особенности употребления							
51	Автоматизация употребления местоимения «EN»							
52	Работа по книге упражнений.							
53	Подготовка к контролю письма по	Систематизация предметных	Применять предметные ЗУНЫ в практике письменной	Употреблять местоимение EN	Р : самооценка П : осуществлять выбор эффективных	Желание осознавать свои	Выполнить серию закрепляющих	Ф

	теме.»Местоимение EN»	ЗУНов	речи		способов решения К : постановка вопросов	трудности и стремиться к их преодолению	упражнений в рабочей тетради к УМК « Синяя птица 6 класс» ,выполнить работу над ошибками	
54	Контроль письма по теме «Местоимение EN»	Контрольный	Применять усвоенные ЗУНЫ по грамматической теме «Местоимение EN »	Самостоятельно принять логическое решение для выполнения заданий	Р : планирование-самостоятельный маршрут выполнения задания П : осуществлять логическую операцию по поиску решения заданий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить письменную контрольную работу	К
55	Программа передач французского телевидения							
56	Работа по учебнику.							
57	Текст.Контроль чтения и понимания	Контрольный	Основам ознакомительного,изучающего и усваивающего чтения	Автоматически употреблять правила чтения,работать с ЛЕ	Р : использование оценочных таблиц П : расширение кругозора К : коммуникация как взаимодействие	Самоопределение	Просмотреть картинку к тексту,прочитать и понять текст в целом,работать с новыми ЛЕ,отвечать и задавать вопросы по содержанию теста	К
58	Аудирование по теме	Контрольный ,проверка сформированности аудитивного навыка	Применять усвоенные ЗУНЫ в практике аудитивной речи	Распознавать иноязычную речь на слух	Р : планирование (инструкции по проведению аудирования), П : устанавливать причинно-	Самоконтроль процесса и результата деятельности	Внимательно прослушать и понять задания к тексту,прослушать	К

					следственные связи, строить рассуждение К : умение выражать свои мысли		текст, постараться его понять и выполнить задания	
59	Контроль говорения по теме «Я обожаю телевизор». Проекты темы	Контрольный	Высказываться по теме с использованием изученных ЛЕ темы, отвечать на вопросы по теме, представить совместное творчество	Использовать полученные ЗУНы по теме в устной речи	Р : планирование П : строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К : коммуникация как взаимодействие с собеседником	Учебно-познавательный интерес	Рассказать о своем отношении к ТВ, представить свой канал или передачу или актуальное интервью или программу новостей	К

### Глава 7 «Счастливого пути !»

60	Диалог темы. Введение ЛЕ темы							
61	Прошедшее продолженное время. Образование.							
62	Особенности употребления прошедшего продолженного времени в глаголах 2 и 3 группы							
63	Автоматизация употребления глаголов в прошедшем	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Активизировать употребление глаголов в прошедшем продолженном	Употреблять глаголы 3 групп в прошедшем продолженном времени в устной	Р : самооценка К : постановка вопросов, организация сотрудничества учитель-ученик ,	Самоопределение , контроль процессов и результата деятельности	Выполнить серию упражнений по карточкам и в учебнике,	Ф

	продолженно м времени.Рабо та по книге упражнений		времени в письменной речи,применять предметные ЗУНЫ	речи	ученик — ученик,умение полно и точно выражать свои мысли П : преобразовывать опорные модели		выполнить работу над ошибками	
64	Подготовка к контролю письма по теме «Прошедшее продолженно е время»	Систематиза ция предметных ЗУНов	Применять предметные ЗУНЫ в практике письменной речи	Употреблять глаголы всех 3 групп в прошедшем продолженном времени	Р : самооценка П : осуществлять выбор эффективных способов решения К : постановка вопросов	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить серию закрепляющих упражнений в рабочей тетради к УМК « Синяя птица 6 класс» ,выполнить работу над ошибками	Ф
65	Лексико- грамматичес кий контроль	Контрольный	Применять усвоенные ЗУНЫ по грамматической теме «Прошедшее продолженное время»	Самостоятельно принять логическое решение для выполнения заданий	Р : планирование- самостоятельный маршрут выполнения задания П : осуществлять логическую операцию по поиску решения заданий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выполнить письменную контрольную работу	К
66 - 70	Резервные уроки							