

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе федерального стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России», программа А.Я.Юдовской «Новая история».

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории Нового времени в целостную картину развития России и человечества в целом.

- *воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;*
- *освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;*
- *овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;*
- *применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.*

Задачи обучения:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- Овладение способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2013-2014 учебный год.

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		<i>Всеобщая история- 29ч.</i>	<i>История России - 41</i>	
7	70 часов (из расчета 2 раза в неделю)	Введение – 1ч. 1. Мир в начале нового времени – 12ч. 2.Ранние буржуазные революции в Европе – 4ч.	Введение – 1ч. 1. Россия на рубежеXVI-XVIIвв. – 10ч. 2.Россия в XVIIв. – 10ч. 3.Россия в первой четверти XVIIIв. – 8ч.	

		3. Эпоха Просвещения. Время преобразований – 10ч. 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2ч. 5. Повторение- 1 час.	4. Россия в 1725-1762гг. – 4ч. 5. Россия в 1762-1800гг. – 13ч.	
--	--	--	---	--

Межпредметные связи, преемственность:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных областей «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Для развития Зунгов учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста в **сжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**, использовать различные виды

чтения (ознакомительное, просмотрное, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), **составление плана**, кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической речью** (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Историческое образование складывается из содержательных компонентов в соответствии с примерной программой по предмету «История», размещенной в сборнике нормативных документов по предмету «История»

<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ РОССИИ (41Ч)</p>	<p style="text-align: center;">ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (29Ч)</p>
<p><i>Российское государство в XVI в.</i> Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50–60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. <i>Русская культура XVI в.</i> Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван</p>	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв.</p>

Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о

престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

<p>Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</p>	
--	--

Требования к результатам обучения:

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории Нового времени и выдающихся деятелей данного периода истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшийся в ход исторического развития;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории Нового времени;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Нового времени, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать факты, сопоставлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, презентации, реферат);
- готовность к сотрудничеству с учениками;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Формирование УУД:

Регулятивные:

- ставить учебные задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществления пошагового контроля;

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ставить и формулировать проблему урока;
- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач;
- ставить и формулировать цели и проблему урока, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;
- допускать возможность различных точек зрения, в том числе и не совпадающей, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать своё собственное мнение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество);
- адекватно использовать свои речевые средства для эффективного решения разнообразных и задач;
- аргументировать свою позицию и координация её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Литература:

Список литературы для учителя:

Всеобщая история. Новое время 7 класс: тесты, контрольные вопросы и задания, автор С.Н.Степанько.- Волгоград: Учитель 2009г;
История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам, автор Н.А.Стыденко. – Волгоград, Учитель 2008г;
История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014 г.;

История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях. Н.Ярцева.- Волгоград: Учитель, 2009г;

Черкашина, Т. История 5-9 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся., Волгоград: Учитель, 2012 г.;

Список литературы для учащихся:

Багрова, Л.А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа., М., Астрель: Хранитель, 2002г;
Огнева, О. Я познаю мир. Города мира. М., АСТ, 2008 г.;

Учебно-методическое обеспечение

1.Печатные пособия.

Исторические карты:

- 1) Великие географические открытия.
- 2) Европа в 16-17 веках.
- 3) Европа в начале Нового времени.
- 4) Франция в эпоху революций.
- 5) Российское государство в начале 16-17 веков.
- 6) Расширение границ Российского государства в 17 веке.
- 7) Российская империя 18 век.

Технические средства обучения.

- 1 Телевизор.
- 2 Магнитофон.
- 3 Аудиоцентр.
- 4 Мультимедийный проектор.

5 Компьютер.

6 Экран проекционный.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Система оценки
			предметные		метапредметные	личностные		
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность				
Европа и мир в начале Нового времени (12 часов)								
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	<i>Изучение нового материала</i>	Определять термины: Средневековье, Новое время.	Характеризовать черты традиционного и индустриального общества	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;	Параграф 1, задания 1,2,	Оценивание выполненных заданий 2,3,5 после параграфа 1

					<p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>			
2	Великие географические открытия	<i>Комбиннированный</i>	<p>Определять термины:</p> <p>Конкистодоры, исторические даты: 1492г, 1519г, 1497г</p>	Показывать на карте географические открытия, называть причины великих географических открытий, их значение;	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;	Чтение учебного плана, работа по вопросам плана, работа индивидуальная по исторической карте, парная	Лист самооценивания, заполнение контурной карты;

					<p>условиями её реализации;</p> <p>П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;</p> <p>К: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>		по вопросам;	
3	Усиление абсолютизма	<i>Изучения нового</i>	Определять термины и даты:	Перечислять основные черты	Р: планируют свои действия	Проявляют доброжелательно	Чтение учебника,	Самостоятельная работа

	<p>в Европе</p>	<p><i>материала</i></p>	<p>абсолютизм, парламент, Генеральные штаты,</p>	<p>абсолютизма, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников;</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач;</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативн</p>	<p>сть и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	<p>работа со схемой абсолютизма, работа в парах и индивидуально;</p>	<p>по словарю</p>
--	------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------

					ых и познавательных задач;			
4	Преобразования в экономике	<i>Комбинированный урок</i>	Определять термины: мануфактура, монополии, биржа, негодья, социальная структура;	Составлять развернутый план изложения темы, называть новые черты в развитии экономики, характеризовать социальную структуру нового общества;	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку успехов в учёбе;	Чтение учебника, самостоятельная работа, работа в парах, индивидуально;	Письменные ответы на вопросы после параграфа 4 № 1,2,5

					деятельности;			
5	Повседневная жизнь.	<i>Изучение нового материала</i>	Определять термины и даты: этикет, канон,;	Определять причины принятия изменения образа жизни европейцев в начале Нового времени;	<p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества;	Читают учебник, работают в тетрадях в парах;	ТПО, задания №

					высказывания;			
6	Высокое Возрождение	<i>Комбинированный урок</i>	Определять термины: аскетизм, гуманизм, утопия, титаны;	Определять причины начала Эпохи Возрождения, называть титанов данной эпохи;	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач;</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	Чтение учебника, работа в ТПО	Тестирование по теме урока.

					том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии;			
7	Рождение новой европейской науки	<i>Комбинированный</i>	Определять термины: каноник,;	Давать характеристику новых открытий в науке, называть их значение;	<p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности	Чтение учебника, работа фронтальная с презентацией ;	Составление таблицы «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и человека»

					<p>характера;</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>			
8	Начало Реформации в Европе.	<i>Комбинированный</i>	определять термины и даты: Реформация, лютеранство, протестантизм, 1517г, 1524-1525гг.;	Называть причины реформации, характеризовать её значение;	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;	Чтение учебника, фронтальная работа по вопросам, работа в парах;	Письменные ответы на вопросы после параграфа

					<p>е с учителем;</p> <p>П: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>			
9	Распространение Реформации.	<i>Применение знаний и умений</i>	Применять знание терминов и дат по разделу;	Называть главные события, основные достижения Реформации	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Работа по маршруту индивидуального и групповому	Тест «Реформация в Европе»

					<p>П: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p>	у процессу;		

10	Королевская власть и Реформация.	<i>Изучение нового материала</i>	Определять термины и даты: Контрреформация;	Характеризовать политику Генриха 8 Тюдора, королевы Елизаветы, работать с историческими источниками.	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p>П: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;	Работа с учебником, историческим документом, словарём.	Работа с документами после параграфа 12.
----	---	----------------------------------	---	--	--	---	--	--

					понятные для партнёра высказывания;			
1 1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии.	<i>Комбинированный</i>	Определять причины начала религиозных войн в Европе, называть термины: эдикт, гарант, лидер, месса;	Характеризовать государственную политику Генриха 4 и кардинала Ришелье	<p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;	Работа с таблицами, учебником, текстами источников исторических ;	Задания в ТПО к параграфу

					совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
1 2	Обобщение раздела	<i>контрольный</i>	Определять термины и даты, изученные в данном разделе;	Характеризовать основные события раздела, называть причинно-следственные связи.	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>П: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;	Работа с исторической картой, ТПО, учебником, индивидуальная и фронтальная работа	Тестирование по разделу

					<p>числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p>			
1	<p>Нидерландская революция</p>	<p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Определять термины и даты: буржуазная революция;</p>	<p>Ранние</p> <p>Называть и причины, значение революции.</p>	<p>буржуазные</p> <p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей;</p> <p>П: выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>революции</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности буржуазной идеологии</p>	<p>4 часа</p> <p>Работа с учебником, словарём, картой;</p>	

					<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>			
2	Революция в Англии	<i>комбинированный</i>	<p>Определять термины и даты: билль, петиция, ремонстрация, гражданская война, Долгий парламент, кавалеры, круглоголовые;</p>	<p>Называть причины, основные события, личности и значение революции в Англии;</p>	<p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции Английского общества;</p>	<p>Работа с учебником, ТПО</p>	<p>Составление таблицы «Реформы Долгого парламента»</p>

					<p>формулируют познавательную цель;</p> <p>К: формулируют своё собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;</p>			
3	Международные отношения в 16-17 веках.	<i>комбинированный</i>	Называть острые моменты взаимоотношений европейских стран;	Называть политические и экономические причины международных конфликтов, извлекать полезную информацию из исторических источников;	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>П: ставят и формулируют цели и проблему урока,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности;	Работа с учебником, исторической картой,	ТПО к параграфу

					<p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p>			
4	Обобщающий урок по первому периоду	<i>контрольный</i>	Называть термины и даты первого периода Нового времени.	Делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству;	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности;	Работа с картой, учебником, работа в парах;	Задания на стр.134-135;

					<p>П: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p>			
			Эпоха	Просвещения	10 часов			

1	Век просвещения	<i>комбинированный</i>	Определять термины: просветители, тирания	Давать общую характеристику идеям первых просветителей в Европе	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p>П: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения на философию, как значимую сферу человеческой жизни;		
---	------------------------	------------------------	---	---	--	--	--	--

					понятные для партнёра высказывания;			
2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	<i>Применение знаний и умений</i>	Использовать знания вне предмета (МХК, литература)	Ориентироваться в произведениях искусства титанов литературы	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают эффективные способы их решения;	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности;	Фронтальная работа с текстом параграфа и литературными источниками.	Составление таблицы деятелей художественной культуры

					К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
3	Промышленный переворот в Англии	<i>Изучение нового материала</i>	Называть термины: промышленный переворот;	Называть причины и предпосылки промышленного переворота, его значение.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;	Работа с учебником, таблицей, планом;	ТПО по параграфу 22

					<p>алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>			
4	<p>Английские колонии в Северной Америке</p>	<p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Определять термины: колония, метрополия, колониализм;</p>	<p>Характеризовать классы, возникшие в социальной структуре после промышленного переворота.</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>ТПО к параграфу 23</p>

					<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач;</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>			
5	<p>Война за независимость. Образование США</p>	<p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Определять термины: суверенитет, 1776г, Декларация независимости; 1783г;</p>	<p>Составлять ход войны за независимость</p>	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей;</p> <p>П: выбирают наиболее</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач;</p>	<p>Работа индивидуальная и фронтальная с учебником и историческими</p>	<p>Параграф 24, вопросы после параграфа.</p>

					<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>		источниками;	
6	Причины и начало Великой Французской революции.	<i>комбинированный</i>	Называть термины и даты: революция, абсолютизм, хлебные бунты;	Делать выводы об исторических предпосылках начала революции.	<p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>П:</p>	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;	Работа с учебником;	ТПО к параграфу 25

					<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>К: формулируют своё собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;</p>			
6	От монархии к республике	<i>комбинированный</i>	Определять термины и даты: республика,	Давать характеристику строения республики	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;	Осмысливают гуманистические традиции революционного движения	Работа с учебником, историческими документами;	Задания на стр.247

					<p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;</p>			
7	Великие личности революционной Франции	<i>комбинированный</i>	Определять значение деятельности великих революционеров, их трагизм	Характеризовать основные идеи Робеспьера, Дантона, Марата,	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Осмысливают революционные идеи Франции	Работа с учебником, планом, фронтальная работа по словарю;	Работа с документами после параграфа 26

					<p>усвоено, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>К: формулируют своё собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;</p>			
8	Якобинская диктатура	<i>комбинированный</i>	Определять термины : диктатура, якобинцы;	Давать характеристику якобинской диктатуры	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;	Работа с учебником, таблицей реформ;	Задания стр. 271

					<p>известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>К: формулируют своё собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;</p>			
9	Обобщение раздела	<i>Урок применения УУД</i>	Определять термины и даты раздела	Анализировать события Эпохи Просвещения, характеризовать исторические	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха	Работа по индивидуальным маршрутам;	Эссе

				личности;	<p>способа решения, осуществляют пошаговый контроль;</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;</p>	учебной деятельности;		
1	Контрольны	<i>контрольный</i>	Определять	Самостоятельно	Р: принимают	Выражают	Работа с	Контрольная

0	й урок		термины и даты Эпохи Просвещения	работать по предложенному варианту контрольной работы	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; К: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных	адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности;	заданиями контрольной работы	работа
---	--------	--	--	---	--	--	------------------------------------	---------------

					х задач;			
1	Государства Востока в Раннее Новое Время	<i>комбинированный</i>	Определять термины: самураи, харакири,	<p>Традиционное</p> <p>Называть характерные черты японского общества, его самобытности;</p>	<p>общество</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	Востока	2 часа	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, историческими источниками;</p> <p>Задания по документам с. 284-285</p>

					<p>проблемы;</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>			
2	<p>Государства Востока. Начало Европейской колонизации</p>	<p><i>комбинированный</i></p>	<p>Называть термины: колонизация, династия, сёгунат;</p>	<p>Давать характеристику странам Востока</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом, историческими источниками;</p>	<p>ТПО к параграфам 29-30</p>

					<p>эффективные;</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>			
1 2	Быт в 15-16вв	комбинированный	<p>Определять термины: кафтан, полати, харчевня;</p>	<p>Давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»;</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	<p>Работа с историческими источниками.</p>	ТПО

					<p>о создают алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>			
	29 урок Резервный							

--	--	--	--	--	--	--	--	--