

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО	Заместитель руководителя БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____/_____/_____ ФИО	Директор БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____/_____/_____ ФИО
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа по обществознанию

5 класс

Разработчик: Трофимова Е.В.

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2014 - 2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социо – гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально – психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа составлена с учётом специфики подросткового эмоционального мира. А также с учётом того, что по учебному плану на изучение нового материала отводится примерно 60% времени. А остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками – практикумами по каждой содержательной теме). Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

1. Познавательные:

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Информационно-коммуникативные:

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивные:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

Формы и методы работы:

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Задачи:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Региональный компонент в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- предметно-информационную: иметь знания об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни Забайкальского края; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Содержание программы по обществознанию за курс 5 класса.

Тема 1. «Человек» (5 ч)

Природа человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных

Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек» - Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

Тема 2. «Семья» (7 ч)

Семья и семейные отношения. Семейный Кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейные ценности и нормы. Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья под защитой государства.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой и спортом. Свободное время, телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость свободного времени.

Практикум по теме «Семья»: я и моя семья; учимся помогать вести семейное хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками. Друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»: Учись учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд — основа жизни. Каким бывает труд.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд»: Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

Тема 5. «Родина» (8 ч)

Россия- федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России- одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения

Практикум по теме «Родина»: Учимся уважать людей любой национальности. Учимся быть достойными гражданами. «Честь российского флага»

Планируемые результаты.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Практические работы диффузно включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 5 классе являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД (Формулировки метапредметных результатов во ФГОС)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика	Система оценки.
			предметные	метапредметные	личностные		

п \ п			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться			деятельности учащихся	
1	Введение	Урок изучения нового материала	Организовывать собственную учебную деятельность	Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации; анализируют вопросы. Формулируют ответы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблем⁴ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> Ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Личностные: оценивают жизненные ситуации(поступки своих родных. Их вклад в историю. Развитие нашего государства. Влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	Обсуждают основные темы и задачи учебного предмета	Опрос. Эвристическая беседа Устные ответы Ф

2.09

2 - 3	Загадка человека	Первичного предъявления новых знаний и УУД	Называть отличие человека от животного, работать с текстом учебника	Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждение	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Читают вслух и про себя тексты учебника и при этом ведут «диалог с автором». Отделяют новое от известного, выделяют главное, составляют план. Выстраивают понятные речевые конструкции</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цели и лично</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются их самостоятельно о формулировать 2. Записывают тему и план урока в тетрадь 3. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. 4. отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. 5. Определяют черты, отличающие человека от животного, самостоятельно заполняют таблицу, приводят примеры и доказательства 	Устные ответы 9-16.09 Проверка таблицы Ф
-------------	------------------	--	---	---	--	--	---	---

					значимую проблему урока; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике и рабочей тетради		6. Анализируют высказывания, делают самостоятельные выводы 7. Рассматривают и анализируют схему и таблицу, делают сравнения, отвечают на вопросы. 8. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, обсуждают информацию рубрик. 9. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке	
4 - 5	Отрочество – особая пора жизни	Формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	Определять своё место среди сверстников и взрослых, понимать себя	Анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> Воспроизводство по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно –	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются их самостоятельно формулировать	Устные 23-30.09 ответы Задания в рабочей тетради Ф

		предметным и умениями			<p>учителя; использует знаково – символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.</p>	<p>познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	<p>Выступают с индивидуальными и сообщениями, обсуждают полученную информацию</p> <p>Знакомятся со стихотворением, отвечают на вопросы, выражают своё эмоциональное состояние от прочитанного.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Читают и обсуждают пункты параграфа, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Заканчивают фразу, высказанную учителем.</p> <p>Слушают и обсуждают новую информацию, рассматривают репродукцию картины, рассуждают,</p>	
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--

6	Урок – практикум	Применения УУД и предметных ЗУНов	Правильно выстраивать отношения со сверстниками, младшими и старшими партнёрами	Самостоятельно проектировать оптимальную модель поведения и общения в различных ситуациях; составлять алгоритм – памятку общения	<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проявляют активность при взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на социальное окружение в единстве и многообразии людей.</p> <p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p>делают собственные выводы. Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Выбирают тему проекта</p> <p>Презентуют свои мини – проекты, проводят обсуждение памяток. Самостоятельно выполняют творческие работы</p>	<p>Устные 7.10 ответы</p> <p>Письменные задания</p> <p>Ф</p>
---	------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---	---

					в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество			
7 - 8	Семья и семейные отношения.	Первичного предъявления новых знаний. Применения УУД и предметных ЗУНов.	Изучать историю своей семьи; определять её функции; характеризовать семейно – правовые отношения	Составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждение.	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра <i>Регулятивные:</i> Понимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют форму и цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность; выражают отношение к процессу познания	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать. Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией; задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Знакомятся с притчей, рассуждают, отвечают на вопросы. Рассказывают	Устные ответы Записи в тетради Задания в рабочей тетради Ф

14-21.10

							<p>о своей семье, о традициях. Привычках. Любимых совместных занятиях членов своей семьи. Анализируют схему, приводят примеры Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы. Знакомятся с текстом, анализируют его, обсуждают, выслушивают точку зрения однокласснико в, приходят к единому мнению. Знакомятся с родословной семьи Пушкиных. Делают записи, отражая построение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							родословного древа.	
9 - 1 0	Семейное хозяйство	Первичного предъявления новых знаний. Применения УУД и предметных ЗУНов	Характеризовать семейно – правовые отношения	Анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждение	<i>Познавательные:</i> Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <i>Коммуникативные:</i> Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию. Допускают существование различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией; задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Самостоятельно изучают материал рубрики, рассматривают репродукцию картины, анализируют полученную	28.10-11.11 Устные ответы Отчёты групп Проверка выполнения задания в рабочей тетради Ф

							информацию, рассуждают. отвечают на поставленные вопросы. Читают поучения, отвечают на вопросы. Самостоятельно изучают текст и на его основе заполняют схему. Самостоятельно читают текст сказки в своей группе и определяют, как вели домашнее хозяйство герои сказок. Отвечают на вопросы; определяют своё эмоциональное состояние на уроке.	
1 1 - 1 2	Свободное время	Первичного применения новых знаний. Применение УУД и	Организовывать своё свободное время	Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	<i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются	18-25.11 Устные ответы. Задания в рабочей

		предметных ЗУНов		суждение	<p><i>Коммуникативные:</i> Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>самостоятельно о их формулировать Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией; задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Знакомятся с новыми терминами, рассуждают, отвечают на вопросы, работают со словарём. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>тетради</p> <p>Отчёт группы, пары</p> <p>Ф</p>
--	--	---------------------	--	----------	---	--	--	---

							Решают проблемные ситуации в группе. Рассказывают о том, как любят проводить свободное время. Выполняют творческое задание «Реклама своего хобби»	
1 3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов и закрепление УУД	Организовывать своё свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.	Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <i>Коммуникативные:</i> Проявляют активность при взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения) <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культуры, религии	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать Презентуют свои мини-проекты, проводят обсуждение памяток Выполняют задания по условию игры Самостоятельно выполняют творческие работы	Устные 2.12 ответы Письм. задание Ф

					ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество		Оформляют экспресс – выставку, обсуждают вопросы Определяют своё эмоциональное состояние.	
1 4 - 1 5	Образование в жизни человека	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение новыми предметными умениями	Определять мотивы обучения детей в школе	Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией. Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Участвуют в экспресс – опросе.	Устные 9-16.12 ответы. Задания в рабочей тетради Отчёт группы, пары Ф

					реализации, в том числе во внутреннем плане		Обсуждают его результаты. Анализируют схемы. Отвечают на вопросы. знакомятся с информацией учебника. Рассматривают иллюстрации. Высказывают разные точки зрения. Участвуют в обсуждении вопросов. Самостоятельно читают текст учебника, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Приводят примеры и доказательства своего мнения.	
1 6 - 1 7	Образование и самообразование	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение	Организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования	Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно	Устные 23.12 - ответы. Задания в рабочей тетради

		новыми предметным и умениями		и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учебному материалу; выражают положительно отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	о их формулировать Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией. Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Участвуют в экспресс – опросе. Обсуждают его результаты. Анализируют схемы. Отвечают на вопросы, знакомятся с информацией учебника. Дают собственное определение новому понятию, находят его определение в словаре,	Отчёт группы, пары Ф
--	--	------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------

							записывают его в тетрадь. Анализируют схему, отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы викторины. Отвечают на вопросы, используя новые знания. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради	
1 8 - 1 9	Одноклассники, сверстники, друзья	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение новыми предметными умениями	Выстраивать свои отношения с одноклассниками	Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Осуществляют поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Оценивают жизненные ситуации. Понимают	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать. Читают и обсуждают рассказы. Аргументированно отвечают на вопросы. Знакомятся с новой информацией,	Устные ответы. Задания в рабочей тетради Отчёт группы, пары Ф

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	значение знаний для человека и принимают его	задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Участвуют в игре, выполняют её условия, объясняют свой выбор. Выполняют задания, обсуждают получившиеся результаты. Читают текст, обсуждают его по вопросам учебника, рассматривают картину, обсуждают поведение героев картины.	
2 0	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов и закрепление УУД	Организовывать своё свободное время, определять свои отношения с одноклассниками	Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных	Понимают необходимость учения; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Знакомятся с текстом, вступают в дискуссионную беседу. Читают стихотворение, анализируют их, обсуждают	Устные ответы Письменное задание Ф

					<p>задач. Использование причинно – следственного анализа при характеристиках социальных связей. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Оценивают жизненные ситуации. Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>основную мысль. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют проекты.</p>	
2 1 - 2 2	Труд – основа жизни.	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД	Определять значение труда в жизни человека.	Работать с текстом учебника, высказывать своё мнение, суждения.	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют	Выражают устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются	Устные ответы. Задания в рабочей тетради Отчёт группы,

		<p>овладение новыми предметными умениями</p>			<p>общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>способам решения задач. Готовность к выбору вида предпрофильного и профильного образования.</p>	<p>самостоятельно о их формулировать. . Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией. Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике. Отвечают на поставленные вопросы. Отвечают на вопросы, работают со словарём. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в рабочей</p>	<p>пары по проектам Ф</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------

							тетради. Выполняют проекты «Реклама профессии»	
2 3 - 2 4	Труд и творчество	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение новыми предметным и умениями	Определять значение труда в жизни человека	Работать с текстом учебника, высказывать своё мнение, суждения Проектная деятельность: «Творцы и их творения»	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. Понимание необходимости и учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать. Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией. Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике. Отвечают на поставленные	Устные ответы. Задания в рабочей тетради Отчёт группы, пары по проектам Ф

							<p>вопросы. Отвечают на вопросы, работают со словарём. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в рабочей тетради. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарём.</p>	
2 5	Урок – практикум по теме «Труд»	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов и закрепление УУД	Организовывать свою трудовую деятельность, определять свои отношения с одноклассниками	Работать с текстом учебника, высказывать своё мнение, суждения Проектная деятельность	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживания им. Оценивают жизненные ситуации.</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать. Разгадывают кроссворд, повторяют ранее изученные термины. Активно участвуют в игре, в ходе</p>	<p>Устные ответы Письменное задание Ф</p>

					коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самооценка, взаимооценка.		игрового действия делают выводы по теме. Отвечают на вопросы.	
2 6 - 2 7	Наша Родина-Россия	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение новыми предметным и умениями	Научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом	Работать с текстом учебника, высказывать своё мнение, суждения Проектная деятельность Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать. Знакомятся с новой информацией. Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Слушают	Устные ответы. Задания в рабочей тетради Отчёт группы, пары по проектам Ф

					<p>позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Ориентируются в учебнике и тетради, Прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p>		<p>рассказ учителя и делают краткие записи в тетради, рассматривают политическую карту страны, показывают территорию России, находят столицу, а также город, где они живут. Изучают дополнительный материал. Отвечают на вопросы, приводят примеры</p>	
2 8 - 2 9	Государственные символы России	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение новыми предметными умениями	Определять государственные символы России	Составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в коллективном обсуждении</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать. Знакомятся с новой информацией. Задают	<p>Устные ответы. Задания в рабочей тетради</p> <p>Отчёт группы, пары</p> <p>Ф</p>

					<p>проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самооценка, взаимооценка.</p>	<p>Понимание необходимости и учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Слушают рассказ учителя и делают выводы, аргументировано отвечают на вопросы. Активно участвуют в конкурсе, в ходе игрового действия делают выводы по теме. Выполняют задания.</p>	
3 0 - 3 1	Гражданин России.	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение новыми предметными умениями	Определять права и обязанности гражданина Российской Федерации	Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<p><i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать.</p> <p>Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают,</p>	<p>Устные ответы. Задания в рабочей тетради</p> <p>Отчёт группы, пары</p> <p>Ф</p>

					<p>совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и др. людей</p>		<p>высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарём, обсуждают полученные результаты ответов.. Составляют предложение или рассказ. Самостоятельно знакомятся с новым материалом. Отвечают на вопросы, делают собственные выводы. Знакомятся со статьями Конституции, анализируют их, заполняют</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

3 2	Мы – многонациональный народ.	Первичного предъявления новых знаний. Применение УУД, овладение новыми предметным и умениями	С уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов	Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <i>Коммуникативные:</i> Проявляют активность при взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежност ь; проявляют гуманистичес кое сознание, социальную компетентнос ть как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Определяют свою личностную позицию; осмысливают гуманистичес кие традиции и ценности современного общества.	таблицу. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельн о их формулировать . Аргументирова но отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарём, обсуждают полученные результаты ответов. Принимают	Устные ответы. Задания в рабочей тетради Отчёт группы, пары Ф
--------	-------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

							игровую ситуацию, активно в ней участвуют. Делают выводы, отвечают на вопросы. Выполняют задания. Записывают качества толерантности, обсуждают, приходят к единому мнению.	
3 3	Урок – практикум по теме «Родина»	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов и закрепление УУД	Определять права и обязанности гражданина Российской Федерации	Работать с текстом учебника, высказывать своё мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их формулировать. Разгадывают кроссворд, повторяют ранее изученные термины. Активно участвуют в игре, в ходе игрового	Устные ответы Письменное задание Ф

					задач. <i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		действия делают выводы по теме. Отвечают на вопросы.	
3 4 - 3 5	Человек и общество	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов и закрепление УУД	Проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. В предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают, какой поступок совершить.	Защищают индивидуальные проекты, знакомят с индивидуальными презентациями, обсуждают выступления своих товарищей. Выражают эмоциональное состояние	Устные ответы Письменное задание Ф

					поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самооценка, взаимооценка.			

Учебно – методическое обеспечение.

- Обществознание. 5 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2012.
- Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание" 5 класс. Под ред. Л.Ф. Ивановой, Я.В.Хотеенковой: Просвещение. 2012год.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание".5кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2012 год. Поурочные разработки «Обществознание» Автор Л.Ф.Иванова. Издательство «Просвещение»2012 год.
- "Обществознание".5 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой . Волгоград, издательство «Учитель»,автор Ю.И.Буйволова

Для учителя:

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2010

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 5 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2011

Электронные ресурсы

1. http://www.resedu.ru/detail_1761.html

2. <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/>

3. . <http://festival.1september.ru/articles/576984/>

4. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pgi Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

5. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. алленг – презентации по обществознанию