

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____ / _____ /	Заместитель руководителя БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____ / _____ /	Директор БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____ / _____ /
ФИО _____	ФИО _____	ФИО _____
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа по русскому языку

6 класс

Разработчик: Денисова О.В/
учитель русского языка и литературы

2014 - 2015 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), из них 34 часа на развитие связной речи и 13 часов на контрольные работы. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник, методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы, диктанты по русскому языку.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Всего в году – 210 часов (6 часов в неделю), из них на развитие связной речи – 53 часа.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	3		
Повторение изученного в 5 классе.	9	1	1
Текст	5		5
Лексика. Культура речи.	12	1	2
Фразеология. Культура речи.	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	4	12

Морфология. Орфография. Культура речи.	124	15	30
Имя существительное.	25	3	6
Имя прилагательное.	25	3	6
Имя числительное.	18	2	4
Местоимение.	25	3	6
Глагол.	31	4	8
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	1	2
ИТОГО+6ч. резерв	210	23	53

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира (3 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (8 ч + 1 ч)

Текст. (5 ч)

Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (22 ч + 12ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-

суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (94 ч + 30 ч)

Имя существительное (19 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (19 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (14 ч + 4 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание

гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19 ч + 6 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (23 ч + 8ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч + 2 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

Специальные предметные умения

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик **научится:**

- определять изученные в 6 классе основные языковые единицы, речеведческие понятия;
- применять орфографические, пунктуационные правила;

•

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения,

самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Регулятивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2003.
2. Баранов М. Т. Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2004.

Дополнительная литература

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2001.
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику – М.: Просвещение, 2001.
3. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку – М.: Экзамен, 2005.
4. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010.
5. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007.
6. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1975.
8. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.

Раздел VI. Средства и формы контроля

№	Содержание	Кол-во контрольных	Вид
----------	-------------------	-------------------------------	------------

			работы
1	Повторение изученного в 5 классе	1	Диктант с грамматическим заданием
2	Лексика и фразеология. Культура речи	2	Тест
3	Словообразование. Орфография. Культура речи	4	Диктант (1), Диктант с грамматическим заданием(2)
4	Имя существительное	3	Диктант (1), Диктант с грамматическим заданием (2)
5	Имя прилагательное	3	Диктант
6	Имя числительное	2	Диктант с грамматическим заданием
7	Местоимение	3	Диктант с грамматическим заданием
8	Глагол	4	Диктант с грамматическим заданием (1)
9	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	1	Диктант с грамматическим заданием (1)
	ИТОГО	23	

Формы контроля:

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);

- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

Раздел VII. Календарно-тематическое планирование.

Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся, элементы содержания, контроль	Планируемые результаты			Система оценок и
			предметные	УУД	личностные	
		ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.(3)				

Русский язык – один из развитых языков мира	Р.Р. Урок ознакомления с новым материалом	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарём	К -слушать и выражать мысли в соответствии с поставленной задачей Р -выделять и формулировать цель, поиск информации П - объяснять языковые явления, отношения. структуры	Формирование стартовой мотивации	Ф
Язык, речь, общение.	Урок ознакомления с новым материалом	Анализ стихотворений по алгоритму, построение рассуждения на лингвистич. тему	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	К - добывать информацию Р - применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения. структуры	Формирование бережного отношения к языку	Ф
Ситуация общения	Р.Р. Урок ознакомления с новым материалом	Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации.		Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Ф

ПОВТОРЕНИЕ (9+5pp)

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения	Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, уметь пользоваться орфоэпическим словарем	К -овладеть видами речи и в соответствии с нормами Р - П - объяснять языковые явления, отношения. структуры	Формирование познавательного интереса	Ф - Подготовка устного рассказа
---	----------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

<p>Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц</p>	<p>Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемн. моделей слов.</p>	<p>К-умение сотрудничать Р-формировать операциональный опыт П- объяснять языковые явления, отношения. структуры</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исслед-ти</p>	<p>Ф Морфемный разбор составленных слов по схемам объясните й диктант</p>
<p>Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.</p>	<p>Урок применения знаний</p>	<p>Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа</p>	<p>Знать определения частей речи, уметь находить части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике.</p>	<p>К-формировать навыки речевых действий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллектив. деятельности</p>	<p>Ф- работа с текстом редели части ре встави пропущен буквы знаки пре я.</p>
<p>Орфограммы в окончаниях слов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование деятельностных способностей, структурирование и систематизация материала</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения орфограммы</p>	<p>К-умение сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р-формировать операциональн опыт П- объяснять языковые явления, отношения, структуры</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Ф-тес</p>
<p>Словосочетание</p>	<p>Урок применения знаний</p>	<p>Словосочетание. Типы сл\сч. Связь слов в сл\сч. Несловосочетания</p>	<p>Знать о роли сл.сч. в языке. Уметь отличать сл.сч. от слов и предложений.; находить главное</p>	<p>К-формировать навыки работы в группе Р формировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>	<p>К- Схематиче диктант</p>

			и зависимое слова; составлять сл.сч по схемам.	операциональный опыт П- объяснять языковые явления, отношения, структуры	коллективной деятельности	
Простое предложение	Урок применения знаний	Предложение простое. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении.	Научиться ставить знаки препинания в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов, по цели высказывания, по интонации. Уметь производить синтаксический разбор.	К- овладеть видами речи и соответствии с нормами языка Р- проектировать траектории развития через включение в новые виды деят-ти П объяснять языковые явления, отношения, структуры в простом предл. С ОЧП.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Ф- составлять ПП с ОЧП
Сложное предложение. Запятая в СП	Комбинированный урок	Сложное предложение. Группы СП: союзные и бессоюзные. Запятая в СП Конструирование слож. пр-й по алгоритму. Групповая работа, комментирование оценок.	Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП. Уметь определять кол-во основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую .	К- формировать навыки речевых действий Р П объяснять языковые явления, отношения, структуры в СП.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Ф- составлять разных видов СП
Прямая речь. Диалог	Урок ознакомления с новым материалом	Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога. Составление схем предл-й с ПР по алгоритму . Работа в парах	Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания ; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика. Уметь находить предложения по	К- формировать навыки работы в группе Р формировать операциональный опыт П- объяснять языковые явления, отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Ф- составлять диалог

			схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему.	структуры		
Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	Урок проверки знаний	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	Р- формирование ситуации саморегуляции	Формирование мотивации самостоят. деят-ти.	К- Диктант грамматическим заданиям
Р. Р. Текст, его особенности.	Урок развития речи	Текст, признаки текста. Знакомство с элементами комплексного анализа текста.	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	К- познавательная инициативность Р- формирование ситуации саморегуляции П- объяснять язык. явления в процессе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деят-ти	Ф- Составление текстов разных типов речи.
Р. Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок развития речи	Текст, признаки текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать признаки текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, озаглавливать тексты.	К- формировать навыки самост. работы. Р- формирование ситуации саморегуляции П- объяснять языковые явления в процессе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной и аналитической деятельности	Ф- Аргументированное определение темы, идеи текста
Р.Р. Начальные и конечные предложения	Урок развития речи	Формирование деятельностных способностей, структурирование и систематизация материала	Научиться определять тип речи текста на основе языковых и композиционных признаков	К- овладеть видами речи и соответствии с нормами языка	Формирование устойчивой мотивации к	Ф –создание текста

текста.				<p>Р-проектировать траектории развития через включение в новые виды деят-ти</p> <p>П объяснять языковые явления, отношения, структуры</p>	обучению	
Р.Р. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Урок развития речи	Формирование деятельностных способностей. структурирование и систематизация материала	Научиться выделять ключевые слова в тексте	<p>К-формировать навыки работы в группе</p> <p>Р- применять методы информационного поиска</p> <p>П- объяснять языковые явления, отношения. структуры</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной и аналитической деят-ти	Ф – работа с текстом
Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Урок развития речи.	Развитие исследовательских навыков, проектная деят-ть.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<p>К-формировать навыки работы в группе</p> <p>Р формировать операциональный опыт</p> <p>П- объяснять языковые явления, отношения в ходе конструирования текста.</p>	Формирование мотивации самостоят. деят-ти.	К -создание текста официального делового с...

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(11+2Р/Р)

Слово и его лексическое значение.	Комбинированный урок	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари	Знать понятие лексикологии Знать определения Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов.	<p>К-овладеть видами речи и соответствии с нормами</p> <p>Р-</p> <p>П- объяснять языковые явления, отношения. структуры</p>	Формирование познавательного интереса	Ф - Терминологический диктант
-----------------------------------	----------------------	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------

Сочинение по картине Герасимова А. «После дождя»	Р.Р. Комбинированный урок	Составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения дом. задания.	Научиться находить материал, пользоваться словарями и составлять план.	К Р П объяснять языковые явления, отношения, структуры при конструировании текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	К -домашнее сочинение
Общепотребительные слова.	Урок ознакомления с новым материалом	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Употребление в речи. самостоятельная работа с лингвистическим портфолио.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления Уметь находить разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить их в словарях	К - познавательная инициативность Р - формирование ситуации саморегуляции П - объяснять языковые явления в процессе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности	Ф -Анализ текста
Диалектизмы.	Урок ознакомления с новым материалом	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	Знать определение диалектной лексики, их сферу употребления. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность - неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исслед. деятельности	Ф Анализ текста
Исконно русские заимствованные	Комбинированный	Источники пополнения лексики. Основные причины заимствования	Знать определение, основные причины, способы заимствования,	К -формировать навыки речевых	Формирование устойчивой	Ф - Редактирование

слова	урок	новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	признаки и источники. Уметь оценивать речь с точки зрения употребления заимствований.	действий Р -проектирование развития через новые виды деят-ти и формы сотрудничества П объяснять языковые явления, отношения, структуры на лексич. уровне текста.	мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	е текст насыщен заим- ствованн словам замени заимствов е сло русским синоним
Неологизмы	Урок ознакомления с новым материалом	Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и инди- видуально-авторские неологизмы	Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы;	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры с т.зр. лексического состава.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исслед. деят-ти	Ф - трансформ текста
Устаревшие слова	Комбинированный урок	Основные причины появления устаревших и новых слов Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за ис- пользованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, пра- вильно использовать их в речи	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исслед. деят-ти	Ф -Приве пример устаревш слов, пол учебник истори ответит вопрос: дает ист родного я

						для е изучени
Словари.	Урок ознакомления с новым материалом	Что такое словарная статья.	Научиться понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	<p>К- формировать навыки работы в группе</p> <p>Р применять методы информационного поиска</p> <p>П- объяснять языковые явления, отношения, структуры</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исслед. деят-ти	Ф – работ словарё
Работа со словарями	Комбинированный урок	Отработка новых знаний. Анализ словарной статьи. Лабораторная работа со словарями.	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст по алгоритму.	<p>К- познавательная инициативность</p> <p>Р- формирование ситуации саморегуляции</p> <p>П- объяснять языковые явления в процессе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятель-ти	Ф- Составл словарн статьи
Повторение темы «Лексика»	Урок обобщения и систематизации	<p>Профессиональные слова.</p> <p>Общеупотребительные слова.</p> <p>Диалектизмы. Жаргонизмы.</p> <p>Стилистически окрашенные слова.</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы</p>	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	<p>К- познавательная инициативность</p> <p>Р- формирование ситуации саморегуляции</p> <p>П- объяснять языковые явления в процессе повторения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятель-ти	Ф- устни рассказ в ном ст на заданн тему

				и обобщения материала.		
Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок проверки знаний	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении. определять их функции в тексте, группировать и определять лексическое значение слова и фразеологизма.	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К -Тест
Анализ ошибок	Урок рефлексии	Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.	Научиться анализировать допущенные ошибки	К – формировать речевые действия Р – осознавать себя как движущую силу научения П - объяснять языковые явления в процессе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Ф – работа над ошибками

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(4)

Фразеологизмы.	Урок ознакомления с новым материалом	Фразеологизмы как синтаксические конструкции.	Формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	К - формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности	Ф - работа над текстом
----------------	--------------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------

Источники фразеологизмов.	Комбинированный урок	Составление текста лингвистического описания.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму.	<p>К – формировать речевые действия</p> <p>Р – осознавать себя как движущую силу научения</p> <p>П - объяснять языковые явления в процессе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследоват. и творческой деятельности	Ф - творческая работа
Повторение.	Урок рефлексии	Подготовка к тестированию.	Научиться составлять текст с фразеологизмами.	<p>К – формировать речевые действия</p> <p>Р – осознавать себя как движущую силу научения</p> <p>П - объяснять языковые явления в процессе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследоват. и творческой деятельности	Ф Подготовка к тестированию
Контрольный тест по теме.	Урок развивающего контроля.	Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку.	<p>К- познавательная инициативность</p> <p>Р- формирование ситуации саморегуляции</p> <p>П- объяснять языковые явления в процессе повторения и обобщения материала.</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	Ф –тестирование

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(26+8)

Повторение изученного в 5 классе по теме	Урок актуализации знаний	Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	Знать предмет изучения словообразования, морфемики;	К -формировать навыки работы в группе	Формирование познавательного	Ф -Диктант «Проверь»
--	--------------------------	--	---	--	------------------------------	-----------------------------

Словообразование»		Гласные в корнях с чередованием. Индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа в парах, проектирование выполнения дм. зад.	понятие ЛЗ и ГЗ. Уметь выделять части слова; называть морфемы словообразующие и формообразующие.	Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры	интереса.	себя»
Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера	Урок развития речи	Художественное описание. Интерьер. Структура описания.	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, включать в повествование описание помещения	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, возникшие в процессе конструирования текста.	Формирование познавательного интереса.	Ф - Устн сочинен
Основные способы образования слов в русском языке (морфемный)	Урок изучения нового материала	Основные способы образования слов в русском языке (морфемный). Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова, определять способ и средства словообразования	К - познавательная инициативность Р - формирование ситуации саморегуляции П - объяснять особенности структуры слова и словообразовательной цепочки.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	Ф - Восстано пропущен части словообра ельной цепочки

Способы образования слов	Урок применения знаний	<p>Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов.</p> <p>Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари</p> <p>Анализ структуры слова и способов его образования.</p>	<p>Знать основные способы образования слов Уметь производить словообразовательный разбор</p>	<p>К- познавательная инициативность</p> <p>Р- формирование ситуации саморегуляции</p> <p>П- объяснять особенности структуры слова и словообразовательной цепочки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности</p>	К -Тес
Диагностическая работа по теме	Урок рефлексии	<p>Диагностика результатов изученной темы.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.</p>	<p>К –продуктивно сотрудничать</p> <p>Р –проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П- объяснять языковые явления, возникшие в процессе выполнения диагностич. работы.</p>	<p>Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы.</p>	К –диагно работа
Этимология слов	Комбинированный урок	<p>Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях.</p> <p>Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи</p>	<p>Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей.</p> <p>Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи</p>	<p>К-формировать навыки работы в группе</p> <p>Р применять методы информационного поиска</p> <p>П- объяснять языковые явления, возникшие в процессе исследования</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	Ф - Минииссл ание п этимоло данного с.

				текста.		
Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать мат-л к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи.	К -оценка действий партнёра Р -самокоррекция П -объяснять языковые явления, возникшие в процессе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	К - создание плана сочинения
Р.Р. сочинение-описание.	Урок развивающего контроля.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Научиться применять правило, владеть терминологией.	К – формировать речевые действия Р – осознавать себя как движущую силу научения П - объяснять языковые явления в процессе работы над ошибками.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	К - создание сочинения
Р Редактирование текста	Урок рефлексии	Формирование способностей к реф-и коррекционного типа. Работа в парах «сильный-слабый»	Редактирование текста по алгоритму.	К -оценка действий партнёра Р -самокоррекция П -объяснять языковые явления, возникшие в процессе редактирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	Ф -устный ответ
Буквы О и А в корне – кос---кас-	Урок изучения нового материала	Буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать	К - познавательная инициативность	Формирование устойчивой	Ф -Словарный диктант

			корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Р- формирование ситуации саморегуляции П- объяснять особенности структуры слова	мотивации к обучению на основе алгоритма	
Буквы О и А в корне – гор- - гар,-,.	Комбинированный урок	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР,	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, , отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	К- познавательная инициативность Р- формирование ситуации саморегуляции П- объяснять особенности структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм	Ф- Словарь диктан
Буквы О и А в корне – зор- - зар,-,.	Урок изучения нового материал	Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР,	Знать условия выбора букв О-А в корнях ЗОР-ЗАР, , отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	К- познавательная инициативность Р- формирование ситуации саморегуляции П- объяснять особенности структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм	Ф- Словарь диктан
Правописание корней с чередованием.	Урок закрепления знаний	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	К- познавательная инициативность Р- формирование ситуации саморегуляции П- объяснять особенности структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм	К- Диктант памяти осложнен списыва

Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения,	Р- формирование ситуации саморегуляции	Формирование мотивации самостоят. деят-ти.	К- Диктант грамматическим заданиям
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционного типа, выполнение работы над ошибками по алгоритму	Применять правила проверки	К- оценка действий партнёра Р- самокоррекция П- объяснять языковые явления, возникшие в процессе редактирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	Ф- заполнение таблиц
Буквы И и Ы после приставок	Комбинированный урок	Буквы И и Ы после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	К- познавательная инициативность Р- формирование ситуации саморегуляции П- объяснять особенности структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Ф- Словарный диктант
Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-	Урок изучения и закрепления нового материала	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	К- формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П- объяснять языковые явления, возникшие в процессе исследования	Формирование познавательного интереса.	Ф- Тестовый выборочный диктант Подготовленный диктант взаимопроверка

				структуры слова.		
Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения	Урок развития речи	Характеристика выборочного изложения. Описание помещения	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему.	Р -саморегуляция действий	Формирование мотивации самостоят. деят-ти.	К -Излож
Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Урок рефлексии	Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, возникшие в процессе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса.	Ф -Тесты выборочный диктант Подготовленный диктант взаимопроверка
Диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»	Урок проверки знаний	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	К -организовывать и планировать уч. Сотрудничество Р -самоконтроль и самокоррекция П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование навыков индивидуальной деят-ти	К -Диктант
Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с	Знать виды ошибок.	К –планировать общие	Формирование навыков	Ф –заполн

		целью ликвидации пробелов в знаниях Работа в группах.	Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	способы работы Р -самоконтроль и самокоррекция П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	коллективной и индивидуальной деят-ти	таблиц
соединительные О и Е в сложных словах.	Урок изучения нового материала	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди- нительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	К -организовывать и планировать уч. Сотрудничество Р -самоконтроль и самокоррекция П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование навыков индивидуальной деят-ти	Ф Словарь диктант, менить сло четание с ным сло
сложносокращен- ные слова	Комбинированный урок	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож- носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при- лагательными, глаголами про- шедшего времени	К -владеть формами речи в соответствии с нормами Р - включение в новые виды деят-ти и формы сотрудничества П -конструирование с/с слов.	Формирование навыков коллективной и индивидуальной деят-ти на основе алгоритма	Ф тес
Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, возникшие в процессе	Формирование познавательного интереса.	К - сочин

				конструирования текста.		
Р Редактирование текста	Урок рефлексии	Формирование способностей к реф-и коррекционного типа. Работа в парах «сильный-слабый»	Редактирование текста по алгоритму.	<p>К-оценка действий партнёра</p> <p>Р-самокоррекция П-объяснять языковые явления, возникшие в процессе редактирования</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деят-ти	Ф -устный ответ

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(25)

Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Грамматические признаки имени сущ-го.	Научиться выявлять грам-ие признаки имени сущ-го	<p>К-владеть формами речи в соответствии с нормами</p> <p>Р- включение в новые виды деят-ти и формы сотрудничества</p> <p>П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы</p>	Формирование навыков индивидуальной деят-ти	Ф
Род имён сущ-х	Урок применения знаний	Определять род сущ-х в контексте.	<p>Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу.</p> <p>Уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по</p>	<p>К-организовывать и планировать уч. Сотрудничество</p> <p>Р-самоконтроль и самокоррекция</p> <p>П объяснять языковые явления, возникшие в</p>	Формирование навыков индивидуальной деят-ти	Ф Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу Составление слов по сх

			составу	процессе изучения темы		
Разносклоняемые сущ-ые	Комбинированный урок	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корни. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры	Формирование познавательного интереса.	Ф -Диктант «Проверь себя»
Укв –е- в суф-ах сущ- х на -мя	Урок изучения нового материала	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	К -организовывать и планировать уч. Сотрудничество Р -самоконтроль и самокоррекция П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование навыков индивидуальной деят-ти	К -Диктант грамматич м задани
Несклоняемые сущ-е	Урок изучения нового материала	Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	К –планировать общие способы работы Р -самоконтроль и самокоррекция П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование навыков коллективной и индивидуальной деят-ти	Ф –заполн таблиц
Род несклоняемых сущ-х	Комбинированный урок	Составление текста – описания с использованием несклоняемых сущ-х. творческая работа по алгоритму.	Научиться находить и выделять языковые и композиц. Особенности текста-описания.	К -оценка действий партнёра Р -самокоррекция П -объяснять языковые явления, возникшие в процессе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деят-ти	Ф -устно ответ

				редактирования		
Имена сущ-е общего рода.	Урок изучения нового материала	Работа по составлению памятки в лингв. портфолио, с тестами с последующей самопроверкой.	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с сущ-ми общ. рода.	К -организовывать и планировать уч. сотрудничество Р - управлять поведением партнёра П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф заполнить таблицу
Морфологический разбор сущ-х	Урок рефлексии	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора слова.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	Формирование навыков коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	К -самостоятельная работа
Письмо.	Урок развития речи	Конкурс творческих работ, комментирование оценок.	Научиться составлять текст письма по алгоритму	К -оценка действий партнёра Р -самокоррекция П -объяснять языковые явления, возникшие в процессе редактирования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.	К - письмо
НЕ с сущ-ми	Урок изучения нового материала	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять правила написания НЕ с сущ-ми	К -организовывать и планировать уч. сотрудничество	Формирование устойчивой мотивации к	Ф – составление плана описания

				<p>Р- управлять поведением партнёра</p> <p>П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы</p>	обучению на основе алгоритма.	картин
<p>Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»</p>	Урок развития речи	Составление текста описания с последующим редактированием	Научиться составлять текст описания с использованием суц-х	<p>К-владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Р-проектировать траектории развития через включение через новые виды деят-ти</p> <p>П- объяснять языковые явления, возникшие в процессе создания описания картины.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деят-ти.	К -сочине
<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	Урок развивающего контроля	Написание диктанта с грамматическим заданием	Научиться применять изученные в теме правила	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деят-ти.	Ф - дикта
<p>Анализ ошибок в контрольном диктанте</p>	Урок рефлексии	Фиксирование собственных затруднений в деят-ти	Научиться проектировать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К – эффективно сотрудничать</p> <p>Р –проектировать маршрут преодоления затруднений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деят-ти.	Ф устн ответь письменн задани

				П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма		
Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суф-х сущ-х <i>чик</i> и <i>щик</i>	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Научиться применять изученные в теме правила	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Ф устный ответ письменное задание
Гласные в суф-х сущ-х <i>ек</i> и <i>ик</i>	Научиться применять изученные в теме правила	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Научиться применять изученные в теме правила	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, отношения, структуры	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Ф устный ответ письменное задание
Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суф-х сущ-х	Урок изучения нового материала и повторения	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять правила написания <i>О- Е</i> после шипящих	К -организовывать и планировать уч. сотрудничество Р - управлять поведением партнёра П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.	Ф – устный ответ письменное задание
Повторение по теме «Имя существительное.	Урок рефлексии	Фиксирование собственных затруднений в деяс-ти, составление плана письма.	научиться писать и оформлять письма.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать	Формирование устойчивой мотивации к	Ф устный ответ письменное задание

				маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе исследования жанра письма.	индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	задания
Контрольный тест по теме	Урок развивающего контроля	Написание теста с грамматическим заданием	Научиться применять изученные в теме правила, алгоритм тестовых заданий.	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Ф - тест
Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Фиксирование собственных затруднений в деятельности, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки..	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Ф устный ответ письменное задание

Морфология. Орфография. Культура речи. /часть 2/(99ч)

Имя прилагательное (25ч).

Имя прилагательное как часть речи	Урок изучения нового материала и повторения	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Научиться отличать прил-е от др. ч.р.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Ф устный ответ письменное задание
-----------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	---	--

Описание природы	РР	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Знать особенности написания сочинения по личным наблюдениям. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска П - объяснять языковые явления, возникшие в процессе конструирования текста.	Формирование познавательного интереса.	Ф -подготовка сочинения
Сочинение — описание природы	РР					К - сочинение
Степени сравнения имён прилагательных	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устный ответ письменное задание
Разряды прил-х по значению. Качественные прил-е	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устный ответ письменное задание

Качественные прил-е	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устный ответ письменное задание
Относительные прил-е	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устный ответ письменное задание
Притяжательные прил-е	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устный ответ письменное задание
Контрольный тест по теме (№3). Анализ ошибок.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание теста с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деятельности, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, алгоритм тестовых заданий. Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Ф - тест
Морфологический разбор имени прил-го	Урок рефлексии	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора слова.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений.	Формирование навыков коллективной исследовательской деятельности	К - самостоятельная работа

				П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	на основе алгоритма.	
НЕ с прил-ми	Урок изучения нового материала	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять правила написания НЕ с прил-ми	К -организовывать и планировать уч. сотрудничество Р - управлять поведением партнёра П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.	Ф – словарная работа
НЕ с прил-ми и сущ-ми	Урок рефлексии	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять алгоритм .	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	Формирование навыков коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	К -самостоятельная работа
Е-О после шипящих и Ц в суф-сах прил -х.	Урок изучения нового материала и повторения	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять правила написания О- Е после шипящих	К -организовывать и планировать уч. сотрудничество Р - управлять поведением партнёра П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.	Ф – устная и письменная работа
Н и НН в суф-сах прил -х.	Урок изучения нового	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в	Формирование умений построения и реализации новых	К – эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой	Ф устная и письменная работа

	материала	парах.	знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	письменные задания	
11	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	Р.Р. Выборочное изложение	Урок развития речи	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять в частях исходного текста подтему ; составлять план изложения; излагать подтему.	Р -саморегуляция действий Формирование мотивации самостоятельной деятельности.	Формирование навыков индивидуальной работы	К -Изложение
112	Анализ ошибок в изложении	Урок рефлексии	Фиксирование собственных затруднений в деятельности, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки..	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Ф устные ответы, письменные задания
113	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устные ответы, письменные задания

				оценок.	П объяснять языковые явления.		
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прил-х	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устные ответы, письменные зад
116117	Контрольный диктант с грам. заданием (№6) Анализ ошибок.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание диктанта с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деяти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, .Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - диктант

Имя числительное (18ч)

118	Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим	Формирование умений построения и реализации новых	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и	Ф устные ответы, письменные зад
------------	---------------------------------	--------------------------------	--	---	---	--	--

			материалом, работа в парах.	знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	коллективной проектной деятельности.	
119	Простые и составные числительные	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок Научиться различать виды числительных.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явл-я.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Ф устные ответы, письменные зад
120 121	Мягкий знак на конце и в середине числит-х	Урок рефлексии	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять алгоритм .	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	Формирование навыков коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Ф -самостоятельная работа
122	Порядковые числ-е	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.	Ф устные ответы, письменные зад

				комменти́рование оценок .	языковые явления.		
123 124	Разряды количественных числ-х	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комменти́рование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад
125	Числ-е, обозначающие целые числа.	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комменти́рование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад
126	Дробные числ-е	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комменти́рование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад
127	Собирательные числ-е	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником,	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад

				проектирование и комментирование оценок .	П объяснять языковые явления.		
128	Морфологический разбор имени числительного	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.	К – выполнение разбора.
129 130	Контрольный тест по теме имя числительное. Анализ ошибок	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание теста грамматическим заданием. Фиксирование собственных затруднений в деятельности в группах. Работа над типичными ошибками	Научиться применять изученные в теме правила алгоритм тестовых заданий. Научиться анализировать допущенные ошибки	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - тест
131	Составление текста объявления	РР	Научиться составлять текст объявления.	Создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь.	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса.	К - текст.
132	Составление текста выступления на тему	РР	Научиться составлять текст публичного выступления.	Создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы	Формирование познавательного интереса.	Ф – устный текст.

				связь.	информационного поиска		
133	Подготовка к контрольному диктанту	Урок рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	К -организовывать и планировать уч. Сотрудничество Р -самоконтроль и самокоррекция П объяснять языковые явления, возникшие в процессе изучения темы	Формирование навыков индивидуальной деят-ти	Ф - предупредительный диктант
134 135	Контрольный диктант с грам. заданием (№7) Анализ ошибок.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание диктанта с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деяти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, .Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - диктант
Местоимение (25ч)							
136	Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться отличать местоимения от других частей речи .	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,	Формирование навыков коллективной исследовательской деят-ти на основе алгоритма.	Ф -самостоятельная работа

					возникшие в ходе применения алгоритма		
137 138	Личные местоимения	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах. Научиться отличать личные местоимения	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	<p>К – эффективно сотрудничать</p> <p>Р –проект -ть маршрут задания.</p> <p>П объяснять языковые явления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад
139	Составление рассказа от первого лица.	РР Урок изучения нового материала	Научиться составлять текст от первого лица.	Создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь.	<p>К-формировать навыки работы в группе</p> <p>Р применять методы информационного поиска</p>	Формирование познавательного интереса.	Ф – устный текст.
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	Урок изучения нового материала	Определить грамматические признаки возвратного местоимения	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	<p>К – эффективно сотрудничать</p> <p>Р –проект -ть маршрут задания.</p> <p>П объяснять языковые явл-я</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и кол. деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
141 142	Вопросительные и относительные местоимения	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Научиться отличать вопросительные и относительные местоимения	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и	<p>К – эффективно сотрудничать</p> <p>Р –проект -ть маршрут задания.</p> <p>П объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад

				комментирование оценок .	языковые явления.		
143 144	Неопределённые местоимения	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Определить грамматические признаки неопределённых местоимений	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
145 146	Отрицательные местоимения	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Определить грамматические признаки отрицательных местоимений	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
147 148	Контрольный диктант с грам. заданием (№8) Анализ ошибок.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание диктанта с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деят-ти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - диктант
149	Притяжательные местоимения	Урок изучения нового материала	Определить грамматические признаки	Формирование умений построения и	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть	Формирование устойчивой мотивации к	Ф устные ответы, письменные от

			притяжательного местоимения	реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	маршрут задания. П объяснять языковые явления	индивидуальной и кол. деят-ти.	
150 151	Подготовка и написание сочинения - рассуждения	РР Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Выявить композиционные признаки сочинения - рассуждения Составление текста.	Создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь.	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса.	К - письменный текст.
152 153	Указательные местоимения	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Определить грамматические признаки указательного местоимения	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
154	Определительные местоимения	Урок изучения нового материала	Определить грамматические признаки определительного местоимения	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
155	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Групповая работа по материалам учебника при консультативной	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать	Формирование навыков коллективной исследовательской	Ф -самостоятельная работа

					маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	деят-ти на основе алгоритма.	
156 157	Контрольный диктант с грам. заданием (№9) Анализ ошибок.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание диктанта с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деяти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, .Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - диктант
158	Морфологический разбор имени местоимения	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деяти.	К – выполнение разбора.
159 160	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание теста с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деяти	Научиться применять изученные в теме правила, алгоритм тестовых заданий.Научиться	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - тест

			ти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	анализировать допущенные ошибки..			
Глагол (31 ч)							
161	Глагол как часть речи	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
162 163	Разноспрягаемые глаголы	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах. Определение грамматических признаков разноспрягаемых глаголов.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
165	Сжатое изложение Анализ ошибок в изложении	Р.Р. Сжатое изложение Урок рефлексии	Урок развития речи Фиксирование собственных затруднений в деят-ти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять в частях исходного текста подтему ; составлять план изложения;	Р -саморегуляция действий Формирование мотивации самостоят. деят-ти.	Формирование навыков индивидуальной работы	К -Изложение

				излагать подтему. Научиться анализировать допущенные ошибки..			
166 167	Глаголы переходные и непереходные	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах. Определение грамматических признаков переходных и непереходных глаголов.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	<p>К – эффективно сотрудничать</p> <p>Р –проект -ть маршрут задания.</p> <p>П объяснять языковые явления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
168	Наклонения глагола	Урок изучения нового материала	Определение грамматических признаков глаголов разных наклонений.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	<p>К – эффективно сотрудничать</p> <p>Р –проект -ть маршрут задания.</p> <p>П объяснять языковые явл-я.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и кол. деят-ти.	Ф устные ответы, письменные от
169 170	Изъявительное наклонение	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Определение грамматических признаков глаголов изъявительного наклонения.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	<p>К – эффективно сотрудничать</p> <p>Р –проект -ть маршрут задания.</p> <p>П объяснять языковые явления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад

171 172	Условное наклонение	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Определение грамматических признаков глаголов условного наклонения.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад
173 174	Повелительное наклонение	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Определение грамматических признаков глаголов повелительного наклонения.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад
175 176	Контрольный тест №6 по теме «Глагол». Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание теста с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деяти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, алгоритм тестовых заданий. Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - тест
177	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Научиться различать наклонения глагола.	. Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений.	Формирование навыков коллективной исследовательской деят-ти на основе	Ф -самостоятельная работа

					П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	алгоритма.	
178 179	Безличные глаголы	Урок изучения нового материала Урок рефлексии	Определение грамматических признаков безличных глаголов	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад
180	Морфологический разбор глагола	Урок изучения нового материала	Индивидуально-консультативная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок .	К – эффективно сотрудничать Р –проект -ть маршрут задания. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деят-ти.	К – выполнение разбора.
181 182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	Урок рефлексии	Научиться употреблять наклонения глагола.	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	Формирование навыков коллективной исследовательской деят-ти на основе алгоритма.	Ф -самостоятельная работа

183 184	Контрольный диктант с грам. заданием (№10) Анализ ошибок.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание диктанта с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деяти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, .Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - диктант
185	Рассказ на основе услышанного	РР Урок изучения нового материала	Алгоритм составления рассказа на основе услышанного	Создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь.	К -формировать навыки работы в группе Р применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса.	Ф - письменный текст.
186 188	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Изучить правила выбора гласных в суффиксах и окончаниях глаголов	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деяти.	Ф устные ответы, письменные зад
189	Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Повторить правила выбора гласных в суффиксах и окончаниях глаголов	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений.	Формирование навыков коллективной исследовательской деяти на основе	Ф -самостоятельная работа

					П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	алгоритма.	
190 191	Контрольный диктант с грам. заданием (№11) Анализ ошибок.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание диктанта с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деяти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, .Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - диктант

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (13Ч)

192	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Повторить разделы науки о языке и основные языковые единицы	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления, возникшие в ходе применения алгоритма	Формирование навыков коллективной исследовательской деяти на основе алгоритма.	Ф -самостоятельная работа
193 194	Орфография.	Урок рефлексии	Повторить способы проверки и написания орфограмм	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут	Формирование навыков коллективной исследовательской	Ф -самостоятельная работа

					преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,	деят-ти на основе алгоритма.	
195 196	Пунктуация.	Урок рефлексии	Повторить правила постановки знаков препинания	. Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,	Формирование навыков коллективной исследовательской деят-ти на основе алгоритма.	Ф -самостоятельная работа
197 198	Лексика и фразеология.	РР Урок рефлексии	Применение лексических и фразеологических норм в речи	. Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,	Формирование навыков коллективной исследовательской деят-ти на основе алгоритма.	Ф -устные ответы
199	Словообразование.	Урок рефлексии	Повторить способы образования слов.	. Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,	Формирование навыков коллективной исследовательской деят-ти на основе алгоритма.	Ф -устные ответы
200	Морфология.	Урок рефлексии	Повторить порядок морфологического разбора разных	. Групповая работа по материалам учебника при	К – эффективно сотрудничать	Формирование навыков коллективной	Ф -устные ответы

			частей речи	консультативной помощи учителя.	Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,	исследовательской деят-ти на основе алгоритма.	
201	Синтаксис.	Урок рефлексии	Повторить порядок синтаксического разбора простого предложения	Групповая работа по материалам учебника при консультативной помощи учителя.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять языковые явления,.	Формирование навыков коллективной исследовательской деят-ти на основе алгоритма.	Ф -устные ответы
202 203	Итоговый тест. Анализ ошибок в тесте.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Написание теста с грамматическим заданием Фиксирование собственных затруднений в деят-ти, групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Научиться применять изученные в теме правила, алгоритм тестовых заданий. Научиться анализировать допущенные ошибки..	Р - формирование ситуации саморегуляции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К - тест
204	Повторение	Урок рефлексии	Построение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон пройденного материала	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с учебником, проектирование и комментирование оценок.	К – эффективно сотрудничать Р –проектировать маршрут преодоления затруднений. П объяснять	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной проектной деят-ти.	Ф устные ответы, письменные зад

					языковые явления.		
205 210	Резервные уроки						