

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____ /_____ ФИО	Заместитель руководителя БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____ /_____ ФИО	Директор БОУ г.Омска «Гимназия №19» _____ /_____ ФИО
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

Бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска
«Гимназия №19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

класс 7^{1,2,3,4}

Учитель: И.В. Сергеева, И.Б. Тюлюкина, Т.А. Шляпникова.

Количество часов: всего 140 часов; в неделю 4 часа.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами ис-

пользования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

- Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

- Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

- Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

- В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной

литературы.

- Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

- В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы «Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и

орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *P.P.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *K.P.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

P.P. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

• *P.P.* Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

• *K. P.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

• Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

- *Р.Р.* Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

- *К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

- Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* *те* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

- *Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

- *К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

- Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

- *Р.Р.* Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

- Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

- *Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

- *К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

- Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

- *Р.Р.* Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

- *К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».
- *Союз*
 - Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.
 - *Р.Р.* Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
 - *К. Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

- Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.
 - *Р.Р.* Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
 - *К. Р.* Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

- Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
- *К. Р.* Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск

информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

- Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.
- *Р.Р.* Текст. Стили речи. Сочинение.
 - *К. Р.* Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.
- **Место предмета**
- На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа,

о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности, элементы содержания	Планируемые результаты			Форма оценивания
				Предметные	УУД	Личностные	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)							
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	Научиться понимать и составлять выск-е на лингв. тему.	К – выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р – выделять и формулировать познавательную цель, необходимую информацию. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения, понимать структуру текста.	Формирование понятия о языке как важнейшем показателе культуры человека.	Ф.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Научиться применять алгоритм разборов.	К – познавательная инициативность. Р – применять методы информ. поиска. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения; проектирование структуры текста-рассуждения.	Формирование стартовой мотивации.	Ф.
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Освоить алгоритм комплексного анализа текста.	К – владеть формами речи в соответствии с нормами р.я. Р - определять новый уровень отношения к	Формирование познавательного интереса к предмету деят-ти и устойчивой мотивации к исслед.	Ф

					самому себе как субъекту деят -ти П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения , понимать структуру текста.	деят-ти.	
4	Фонетика и орфографи я. Фонетичес кий разбор слова.	Комбинир ованный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	Освоить алгоритм фонетич. разбора.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при фонетич. разборе.	Формирование познавательного интереса к предмету деят-ти и устойчивой мотивации к исслед. деят-ти.	Ф
5	Словообраз ование и орфографи я. Морфемны й и словообраз овательный разбор.	Комбинир ованный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	Научиться производить словообр. И морфемный разбор слова.	К –формировать навыки речевых действий. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при морфемном разборе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
6	Морфологи я и орфографи я.	Комбинир ованный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Освоить алгоритм морфологич. разбора.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при морфологич. разборе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ф
7	Морфологи я и орфографи	Урок повто- рения и	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Освоить алгоритм морфологич. разбора.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ф

	я.	обобщения знаний			саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при морфологич. разборе.		
8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К – формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения.	Формирование навыков организации своей деят-ти.	К
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Научиться определять признаки текста и стиля.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при работе с текстом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К – формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения.	Формирование навыков организации своей деят-ти.	К
11	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Научиться корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф

					явл-я, процессы, связи, отношения.		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 часов)							
ПРИЧАСТИЕ (40 часов)							
12 - 13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	К – познавательная инициативность. Р – применять методы информ. поиска. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	Научиться определять языковые и композиционные признаки публицистического Стиля.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при работе с текстом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
15 -16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Научиться применять правила.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
17 - 19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	Научиться обособлять причастный оборот.	К – познавательная инициативность. Р – применять методы информ. поиска. П – объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф

	запятыми.				явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.		
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Научиться конструировать текст описания внешности.	К –формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в творческом задании.	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	К
21-22	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	Научиться определять и различать действ. И страд. Причастия.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	К –формировать навыки речевых действий. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.	Формирование познавательного интереса к предмету деят-ти и устойчивой мотивации к исслед. деят-ти.	Ф
24-25	Действительные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных	Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в суф. д. прич –й.	К представлять конкретное сод-е и сообщать его в письмен. и устн. форме Р - формировать	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деят-ти.	Ф

	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		причастий настоящего времени.		ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.		
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	Научиться определять грамм. Признаки д. п. прошедшего времени.	К – выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи		Научиться конструировать текст изложения от 3 лица.	К –формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в творческом задании.	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	К
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдатель	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	Научиться определять грамм. Признаки стр. п. настоящего времени.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф

	ных причастий настоящего времени.				изучения причастий.		
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	Научиться сокращать текст, используя основные приёмы	К –формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в творческом задании.	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	К
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	Научиться определять и применять алгоритм проверки написания гласных в суф. страд. причастий.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в суф. страд. причастий.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
34	Контрольная работа по теме « Причастие	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	К –формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции	Формирование навыков организации своей деят-ти.	К

	как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ			проблемных зон в изученных темах.	П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения.		
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Научиться корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
36-39	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения заданий.	К – выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
40-41	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	Научиться сокращать текст, используя основные приёмы	К –формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи,	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	К

					отношения в творческом задании.		
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Освоить алгоритм морфологич. разбора.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при морфологич. разборе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ф
43-44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> . Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Научиться применять правила правописания не с причастиями.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала		Научиться применять правила правописания не с причастиями др. частями речи.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
46-47	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы	Научиться применять правила правописания Е-Ё после шипящих в суффиксах	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Ф

	страдательных причастий прошедшего времени.		страдательных причастий прошедшего времени.	страдательных причастий прошедшего времени.	П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	аналитической деят-ти.	
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	Научиться конструировать текст описания внешности.	К – формировать навыки речевых действий. Р – формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в творческом задании.	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	К
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения заданий.	К – выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р – формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К – формировать навыки речевых действий. Р – формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения.	Формирование навыков организации своей деят-ти.	К

	или тестовая работа						
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы	Научиться корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)							
52	Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	Научиться различать дее-причастия, глаголы и наречия.	К –формировать навыки речевых действий. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения деепричастий.	Формирование познавательного интереса к предмету деят-ти и устойчивой мотивации к исслед. деят-ти.	Ф
53-54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Научиться объяснять обособление дееприч. оборотов.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Научиться применять правила правописания не с деепричастиями.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф

					явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.		
56-57	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Научиться определять грамм. признаки дееприч-й несов. Вида.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний		Научиться определять грамм. признаки дееприч-й сов. вида.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	Научиться конструировать текст описания действий.	К –формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в творческом задании.	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	К
60	Повторение изученного	Урок повторения и обобщения	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий.	Освоить алгоритм морфологич. разбора.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ф

	деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	ния знаний	Пунктуация при деепричастном обороте.		П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при морфологич. разборе.		
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К – формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения.	Формирование навыков организации своей деят-ти.	К
НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)							
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	К – формировать навыки речевых действий. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения деепричастий.	Формирование познавательного интереса к предмету деят-ти и устойчивой мотивации к исслед. деят-ти.	Ф
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы	Научиться дифференцировать наречия по значению.	К – формировать навыки речевых действий. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в творческом задании.	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	Ф

			словообразования.				
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	Научиться дифференцировать наречия по значению.	К – выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения в ходе изучения наречий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Ф
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	Освоить алгоритм образования степеней сравнения наречий.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения при изучении наречий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ф
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	Освоить алгоритм морфологич. разбора.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения при	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ф

					морфологич. разборе.		
67-68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	Научиться применять правила правописания не с наречиями.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	Научиться применять правила правописания не с наречиями и др. частями речи.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р - формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
70-71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Научиться применять правила правописания не-ни в отр. наречиях.	К –формировать навыки речевых действий. Р – проектировать включение в новые виды деят-ти. П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения отр. наречий.	Формирование познавательного интереса к предмету деят-ти и устойчивой мотивации к исслед. деят-ти.	Ф
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Урок изучения нового	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование	Научиться производить самопроверку по	К – выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Ф

		материала	наречий.	алгоритму выполнения заданий.	Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в ходе изучения наречий	коллективной аналитической деят-ти.	
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	Научиться применять правила правописания н-нн в наречиях и др. частях речи.	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф
74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Научиться конструировать текст описания действий.	К –формировать навыки речевых действий. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения в творческом задании.	Формирование навыков организации творческой деят-ти.	К
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на О-Е после шипящих.	Научиться применять правила правописания О-Е после шипящих..	К эффективн. сотрудничество в группах. Р- формировать ситуацию саморегуляции П – объяснять языковые явл-я, процессы, связи, отношения при исследовании словосочетаний с прич.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти.	Ф

76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.				
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.				
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.				
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний					
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.				

	количестве нных числительн ых.						
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий				
82	Повторени е изученного о наречии.	Урок обобщени я и повторен ия изученног о материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.				
83	Контроль- ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грам- матические разборы.				
84	Анализ контроль- ной работы	Урок кор- рекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте. Грамматические разборы				
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)							
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.				

86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.				
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.				
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)							
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)							
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.				
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.				
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи.				
91	Непроизводные и производные	Урок изучения нового	Служебные части речи.				

	ые предлоги.	материала					
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.				
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль				
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.				
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.				
96	Обобщающий повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.				
СОЮЗ (12часов)							
97	Союз как	Урок	Союз. Простые и				

	часть речи. Простые и составные союзы.	изучения нового материала	составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.				
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.				
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.				
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.				
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация»	Урок контроля знаний					

	ия в простом и сложном предложении»						
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению				
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.				
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.				
105	Подчинительные союзы. Морфологический	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные,				

	разбор союзов.		условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.				
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).				
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала					
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.				
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)							
109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.				
110	Разряды частиц. Формообра	Урок изучения нового	Частица. Разряды частиц. Формообразующие				

	зующие частицы.	материала	частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.				
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.				
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.				
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.				
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.				
115	Отрицательные	Урок изучения					

	частицы НЕ и НИ.	нового материала					
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.				
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала					
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению				
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.				
120	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.				
121	Подробное изложение с элементами и сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль				
122	Подробное	Урок раз-					

	изложение с элементами сочинения	вития речи					
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.				
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.				
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ							
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)				
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили						

	речи.						
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.				
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова.				
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.				
130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.				
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы				
132	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль				
133	Морфологи	Урок	частей речи.				

	я.	повторен ия и обобщени я знаний					
134	Орфографи я.	Урок повторен ия и обобщени я знаний	Орфография. Орфограмма.				
135	Синтаксис. Пунктуаци я.	Урок повторен ия и обобщени я знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.				
136	Синтаксис. Пунктуаци я.	Урок повторен ия и обобщени я знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.				
137- 140	Резервные уроки						

