

Бюджетное образовательное учреждение города Омска
“Гимназия №19”

Обсуждено
на заседании МО
протокол №__от____
руководитель МО
_____ ()

Согласовано
директор
МОУ «Гимназия №19»
_____2014
_____ (Е.В.Денисова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **Окружающий мир**
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) **начальное общее, 1 - 4 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **270 ч**

Программа разработана на основе авторской программы О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова по развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа».

Программу разработали учителя начальных классов: Усимова Т. Я., Лебедь Е. В., Максимова О. В., Пипкина Т. И., Александрова Т. В., Слинкина И. Н., Брайченко Н. И, Корнеева С. С., Сащенко Г. Ю., Филиппова О. В., Гришмановская Л. В., Бояркина Т. А., Кибаль Е. О.

2014г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

В соответствии с ФГОС основные задачи содержания предмета окружающий мир: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер,

соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во

взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности оценки наличных учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.

3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - **150 ч.**, «Человек и общество» - **108ч.**, резерв -12 часов, содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с **1 по 4 класс по два часа в**

неделю. Общий объём учебного времени составляет **270** часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В учебном плане гимназии в **1-ом классе** на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **2 часа** в неделю - **66 часов** в год. Во **2 -4** классах - **2 часа** в неделю – по **68 часов** в год.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в

словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- *сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- *различать предметы и выделять их признаки;
- *проводить групповые исследования;

- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- *сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных; *проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- *различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *оценивать необходимость подготовки к уроку;
- *знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет и припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

**выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;*

**подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;*

**называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;*

**называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;*

**узнавать государственную символику России;*

**рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;

- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;*
- *характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*
- *называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;*
- *отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;*
- *называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);*
- *называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);*
- *иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;*
- *иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;*
- *знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);*
- *знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;*

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

- * называть своих ближайших родственников;
- * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);*
- *называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);*
- *узнать правила безопасного поведения в природе.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

- * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;
- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * *самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;*
- * *извлекать необходимую информацию из книг и других источников;*
- * *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- * *обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;*
- * *выполнять правила безопасного поведения в лесу.*

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * описывать достопримечательности Московского Кремля;
- * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- * находить место изучаемого события на ленте времени;
- * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- * искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;*
- * *находить на ленте времени место изученного исторического события;*
- * *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;*
- * *использовать дополнительные источники информации.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при

переправе через водные пространства;

* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;*

* *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;*

* *соблюдать правила безопасности в гололед;*

* *сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.*

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и

работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- * работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- * рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * *научатся определять часовой пояс своего края;*
- * *находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;*
- * *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;*
- * *соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;*
- * *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей

личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

В ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою

деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают

возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (66 ч)

Человек и природа (46 ч)

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (5ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 ч)

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 ч)

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России

(Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации :

гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс (68 ч)

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на

орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена- времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ уро ка п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Инструментарий оценки достижений
			предметные	метапредметные	личностные		
			Обучаемый научится или <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u>				
1.	Где живёт семья Ивановых Уч. стр. 3-5	Урок первичного предъявлени я новых знаний и способов учебных действий	Познакомиться с главными героями учебника. определять адрес школы, название своего населенного пункта, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, достопримечательности. <u>Рассказывать по</u> <u>плану(используя окна-картинки)</u>	П.: рассматривать объект с двух точек зрения (вид села Мирного с вертолета и с земли).; рассказывать по плану(окнам- картинкам); называть свой домашний адрес.		См. графы 4,5.	Проводится игра: школьники становятся в круг и, передавая друг другу чистый конверт, сообщают свой домашний адрес или адрес школы.
2.	Мы познаем мир Уч. стр. 6-7	Урок первичного предъявлени я новых знаний и способов учебных действий	Определять характер взаимодействия человека и природы, проводить несложные наблюдений Определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, размер), осознавать ценность природы, знать и соблюдать правила поведения в природе.	П: выявлять признаки предмета на основании зрительных наблюдений, жизненного опыта.			Проводится игра: « Назови предмет по признакам»; «Отгадай предмет» (метод. стр. 20)
3.	Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств Уч. стр. 8-9 ТПО стр. 5, 7, 8, 9	Урок первичного предъявлени я новых знаний и способов учебных действий	Сравнивать свойства наблюдаемых объектов, проводить опыты с природными объектами. Определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	П: Проводить несложные опыты и наблюдения, сопоставляя признаки предметов с органами			Выполнение заданий № 5-7 ТПО

				чувств, с помощью которых их можно узнать. К: работать в паре с соседом по парте.			
4.	Экскурсия « Что нас окружает» (по школьному двору)	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков		.			
5.	Что нас окружает? Уч. стр. 10-11 ТПО стр. 3, 4, 6, 9	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Сравнивать объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	П.: сравнивать и различать природные объекты и изделия человека			Выполнение задания № 8 ТПО
6	Растения – часть живой природы Уч. стр. 18-19 Хр. стр. 6-7	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Различать признаки, общие для всех живых существ (дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают) на примере растений. Описывать внешние отличительные признаки 7- 8 растений своего края, называть их. <u>Проводить длительный эксперимент. (уч. стр. 19)</u>	П.: различать признаки живой природы; характеризовать условия необходимые для жизни растений. К.: выращивать растения в группах (из семян гороха) , распределять и выполнять обязанности по уходу за			Игра «Угадай растение»; ТПО стр.17

				растениями.			
7-8	Что общего у трав, кустарников и деревьев? Уч. стр. 20-21 ТПО стр. 15-17 Хр.стр. 8	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Определять черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев. Пользоваться термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод семени). Различать части растений, отображать их в рисунке, знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений. <u>Соотнести рисунок дерева с рисунком листа этого дерева.</u> (ТПО стр. 20)	П.: сравнивать и различать деревья, кустарники, травы; различать части цветковых растений; сравнивать и различать деревья по листьям и плодам			Выполнение заданий № 13, 14, 15 ТПО
9	Экскурсия «В сад или в огороде»	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков					
10	Праздник осеннего урожая						
11-12	Как растения расселяются по новым местам. Уч. стр. 22-23 Хр. стр.10	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Описывать особенности распространения плодов и семян. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Знать способы распространения семян (ветром, животными, человеком). <u>Проводить длительный эксперимент по выращиванию растений из семян, попавших в почву.</u> (стр.19 уч. первая часть задания)	П.: сравнивать и различать способы расселения растений на новые места. К.: работать в паре с соседом по парте; выращивать растения в группах (из семян, попавших в почву),			Чтение рассказа в хрестоматии «Как деревья с ветром дружат», ответы на вопросы после текста. (стр.10)

				распределять и выполнять обязанности по уходу за растениями.			
13-14	Животные-часть природы Уч. стр. 12-13 ТПО стр. 10-11 Хр. стр.4	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Узнавать изученные объекты, выявлять существенные признаки животных, особенности их внешнего вида. Определять признаки живых организмов, отличительные признаки зверей, приводить примеры животных разных групп, раскрывать особенности их внешнего вида., питания, <u>размножения(по иллюстрации появления и роста цыпленка)</u> .	П.: различать животных; определять образы животных в изделиях человека.; приводить примеры животных своего края. К.: извлекать необходимую информацию из иллюстрации учебника (по заданию учителя); объяснять по картинкам, как размножаются птицы (на примере появления цыпленка из яйца).			Выполнение заданий № 8,9 ТПО
15-16	Дикие и домашние животные Уч. стр. 14-15 ТПО стр. 12-13 Хр. стр.4	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Сравнивать отличительные признаки домашних и диких животных. Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных, приводить примеры домашних и диких животных. <u>Различать признаки напуганного животного. (иллюстр. напуганной кошки)</u>	П. : группировать по названиям диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних			Рассказы детей о повадках своих любимых животных. Выполнение задания № 10-11 ТПО

				животных; различать признаки диких и домашних животных;			
17-18	Насекомые – часть природы Уч. стр.16-17 ТПО стр. 14 Хр. стр.5	Урок первичного предъявлени я новых знаний и способов учебных действий	называтьотличительные признаки насекомых. Раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых, называть насекомых родного края. <u>Отличать паука от насекомых</u> (хр. стр. 5)	П. : выделять насекомых из мира животных по признакам(6 ног, насечки на теле , голова, грудь, брюшко)			Выполнение задания № 12 ТПО
19	Природа и сезонные изменения Уч. стр. 24-25 ТПО стр. 18	Урок первичного предъявлени я новых знаний и способов учебных действий	Определять признаки времен года, познакомиться с названиями месяцев каждого сезона ; работать с информацией предложенной в виде рисунка; понимать как следует одеваться в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами. Понимать, что количество света и тепла, поступающего на землю,зависит от положения солнца над земной поверхностью.	П.: различать времена года по признакам; приводить примеры явлений природы в разные времена года.			Выполнение задания №17 ТПО
20-21	Жизнь растений осенью Уч. стр. 26-27 ТПО стр. 20 Хр. стр. 12-15 (один урок отводится под экскурсию)	Урок первичного предъявлени я новых знаний и способов учебных действий	Познакомиться с изменениями в жизни растений осенью, с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период; различать лиственные и хвойные растения; познакомиться с представителями растений , произрастающих в родном краю; познакомиться с культурой поведения на природе. <u>Понимать, почему ель не сбрасывает</u> <u>листья на зиму; познакомиться с таким</u> <u>явлением природы как ветвепад. (хр. стр.14-15)</u>	П.: проводить несложные опыты и наблюдения с помощью лупы в группе; фиксировать результаты наблюдений в дневник наблюдений; устанавливать связь между особенностями жизнедеятельно сти растений и временами года(групповая экскурсия «			Выполнение задания № 19 ТПО (вторая часть задания)

				Времена года»); понимать и пересказывать тексты о природе К.: работать в парах, группах			
22	Труд людей осенью Уч. стр.28-29 Хр. стр. 9 ТПО стр. 19	Урок овладения новыми умениями или формирован ия первоначаль ных навыков	Применять знания о сезонных изменениях в природе на примере осени; обобщать жизненные наблюдения о труде людей осенью в саду, огороде, поле; соблюдать правила безопасности при работе в саду и огороде; различать овощи и фрукты. <u>Отличать плоды от луковиц и клубней. (хр. стр.9)</u>	П.: составлять рассказ по рисункам, отличать плоды от луковиц и клубней (признаки плодов- цветок, плод, семена внутри плода). К.: работать в парах			Выполнение задания №18 ТПО
23- 24	Как животные готовятся к зиме Уч. стр. 30-31 ТПО стр. 21-23 Хр. стр. 16-22	Урок первичного предъявлени я новых знаний и способов учебных действий	Понимать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зиме; распределять птиц на 2 группы(перелетные, зимующие). <u>Понимать куда осенью пропадают лягушки и жабы, почему птицы улетают в теплые края, делают ли звери запасы к зиме, как ежи к зиме готовятся.(хр. стр. 17, 18, 20, 22)</u>	П.: Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельно сти животных и временами года; приводить примеры перелетных птиц своей местности; понимать и пересказывать тексты о природе.			Выполнение заданий № 20-21 ТПО
25- 26	Пришла зима Уч. стр.32-33 ТПО стр. 24-26 Хр. стр. 44 (один урок отводится под	Урок обобщения и систематиза ции ЗУНов	Описывать (на основе жизненных наблюдений и иллюстративного ряда) происходящие изменения в окружающей их природе с приходом зимы ; соблюдать правила безопасного поведения во время зимних игр. <u>Предлагать условное обозначение,</u>	П.: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из иллюстративног	Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья		Выполнение заданий № 22, 24 ТПО

	экскурсию «Времена года»)		<u>предупреждающее об опасности при спуске с гор. Понимать, о чем может рассказать снежный сугроб.(ТПО стр.25; хр. стр. 44)</u>	о ряда для составления рассказа; проводить несложные опыты; проводить самостоятельные и групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года» К.: работать в группе (проведение опыта)	человека, выбирать безопасные нормы поведения, разрабатывать условные обозначения (знаки опасности)		
27-28	Снежные загадки Уч. стр.34-35 Хр. стр.24,25	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Понимать ,где и <u>как образуются снежинки, какой формы они могут быть; устанавливать на основании опытов , чем может быть загрязнен снег. Понимать, почему снег скрипит под ногами; зачем на полях снег пашут. (хр. стр. 24,25)</u>	П.: сравнивать и различать природные объекты и изделия человека. Проводить несложные опыты применением простейшего оборудования. Понимать и пересказывать тексты о природе. К.: работать в группе	Раскрывать потенциально опасные ситуации для здоровья человека.		Выполнение задания: нарисуй снежинку
29-30	Жизнь лесных зверей зимой. Уч. стр. 36-37. Хр. стр. 26-29 ТПО стр. 27-28	Урок овладения новыми умениями или формирования	Понимать как зимуют животные; выявлять признаки сходства млекопитающих животных-зверей. <u>Понимать какой зверь по снегу в лесу на лыжах бежит (хр. стр.26)</u>	Р.: соотносить то, что известно, с тем, что ещё неизвестно. П.: фиксировать результаты наблюдений с	Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни животных.		Выполнение заданий № 25, 26 ТПО

		первоначальных навыков		помощью рисунка (дневник наблюдений) К.: работать в парах			
31	Как помочь птицам зимой. Уч.: 38-39 ТПО стр. 29 Хр.: 30-35	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	Различать виды зимующих птиц, используя жизненные наблюдения за птицами; помогать зимующим птицам(подкормка в дек. – февр.) Различать внешние отличительные признаки 7-8 зимующих птиц родного края, называть их. <u>Понимать какой корм едят птицы. (уч. стр. 38-39)</u>	Р.: самостоятельно наблюдать за жизнью зимующих птиц. П.: устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности зимующих птиц и зимним временем года. К.: изготавливать кормушки для птиц в условиях коллективной деятельности (уроки технологии). Принимать участие в мероприятиях по охране животных.	Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни зимующих птиц в зимнее время года.		Выполнение задания № 28 ТПО
32-33	Есть ли жизнь в воде подо льдом. Уч.: 40-41 ТПО: стр. 30 Хр.: 36-40	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	узнать о жизни некоторых животных и растений в воде подо льдом; выделять существенные признаки рыб; соблюдать правила безопасного поведения у водоемов. <u>Понимать, что не все животные, живущие под водой - рыбы. (уч. стр. 40-41)</u>	Р.: составлять рассказ по рисунку и перфорированному тексту П.: различать признаки животных (жук-плавунец и			Выполнение задания № 29 ТПО

					улитка – животные)			
34	Как зимуют травы, кустарники и деревья (с.42-43)	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков (УОНУ)	Проводить несложные опыты в группах с применением простейшего оборудования.	Фиксировать результаты опыта и наблюдений с помощью рисунка	П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.	Ответы на вопросы.
35 36 (экс)	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	Урок первичного предъявления новых знаний (УППНЗ)	Различать деревья по внешнему виду, плодам, почкам. Проводить самостоятельные и групповые наблюдения	Понимать и пересказывать тексты о природе	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их	Ответы на вопросы. Работа с таблицей «Отличительные признаки деревьев»

		Экскурсия.	во время экскурсии «Времена года».		учебных заданий с использованием учебной литературы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;	отличия (на примере своей местности). Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.	и кустарников» (сравнивают крону, плоды и почки).
37 38	Пришла весна.	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков (УОНУ) Экскурсия	Приводить примеры изменений в природе с приходом весны по иллюстрациям и личным наблюдениям (деревья, пруд, птицы, животные). Работать в паре с соседом по парте.	Проводить несложные опыты в группах с применением простейшего оборудования. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья	П: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Р: контролировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Называть и объяснять приметы .	Работа в печатной тетради (задания 30-32)

					действия партнера;			
39 40	Какие растения весной цвести торопятся (с.48-49)	Урок овладения новыми умениями или формирован ия первоначаль ных навыков (УОНУ) Экскурсия	Отличать раннецветущие растения от остальных растений. Оберегать редкие и исчезающие растения родного края.	Устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время	П: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Р: контролировать действия партнера;	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризо- вать признаки времен года. Называть и объяснять приметы .	Работа в печатной тетради (задание 33)

41 42	Как животные весну встречают (с.50-51)	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков (УОНУ)	Понимать связи неживой и живой природы. Анализировать и отвечать по рисунку.		Р: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения	Работа в печатной тетради (задание 34) Конкурс «Животные весной»
43 44	Про больших и маленьких	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков (УОНУ)	Характеризовать способ и условия размножения лягушек. Составлять рассказ и рассказывать по рисункам:	Готовить небольшие сообщения по статьям из хрестоматии	П: учить основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;		Составление устного рассказа по рисунку. Читать и пересказывать тексты о природе. Исследовать в процессе наблюдения связи жизнедеятельности животных с живой природой.	Ответы на вопросы.
45	Лето пришло. (с.54-55)	Урок овладения новыми умениями	Приводить примеры изменений в природе с приходом лета по иллюстрациям	Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья	П: строить рассуждения в форме связи простых	Широкая мотивационная основа учебной	Извлекать (по заданию учителя) необходимую	Составление памятки «Как правильно загорать», «Как нужно купаться»

		или формирования первоначальных навыков (УОНУ)	и личным наблюдениям (деревья, пруд, животные). Составлять рассказ (устное сочинение с использованием слов-помощников).		суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; установка на здоровый образ жизни;	информацию из учебника и дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения	
46 47	В лес по ягоды пойдём (с.56-57)	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных	Группировать (классифицировать) объекты живой природы (на примере съедобных и несъедобных ягод). Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию	Установка на здоровый образ жизни;	Различать съедобные и несъедобные ягоды (на примере своей местности) Составление правил сбора ягод.	Индивидуальный опрос. Работа в печатной тетради (задание 35)

		навыков (УОНУ)	Приводить примеры ядовитых растений (на примерах своей местности).		и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;			
48 49	С лукошком за грибами (с.58-59)	Урок первичного предъявления новых знаний (УППНЗ) Урок-игра	Группировать (классифицировать) объекты живой природы (на примере съедобных и несъедобных грибов). Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья. Приводить примеры ядовитых грибов (встречающихся в своей местности). Формулировать правила сбора грибов в условиях групповой работы	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	Установка на здоровый образ жизни;	Различать съедобные и несъедобные грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Составление правил сбора грибов.	Индивидуальный опрос. Работа в печатной тетради (задание 36)
50 51	Зелёная аптека. (с.60-61)	Урок первичного предъявления новых знаний (УППНЗ) Урок-игра	Формулировать правила сбора лекарственных трав в условиях групповой работы		Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: осуществлять анализ объектов	Установка на здоровый образ жизни;	Иметь представление о приёмах использования лекарственных растений. Составление правил сбора лекарственных растений.	Работа в тетради (задание 37)

					с выделением существенных и несущественных признаков; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
52-53	Природа и мы. (с.62-63) Одежда людей в эпоху древности. Жизненное пространство людей в древности	Урок первичного предъявления новых знаний (УППНЗ) Экскурсия	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Разрабатывать (придумывать и рисовать) экологические знаки. Принимать участие в мероприятиях по охране природы		П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;	Использование сведений из истории Омского Прииртышья.	Тест.
54-55	Красная книга.	Урок овладения новыми	Рассказывать о редких растениях и		П: Осуществлять поиск	Основы гражданской идентичности	Характеризовать влияние современного	Работа в тетради (задание 38)

		умениями или формированием первоначальных навыков (УОНУ)	ЖИВОТНЫХ		необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуации по сохранению природы и ее защите.	
56-57	Родной край. Мой город Омск – часть России. Омские историки, краеведы, работники музеев.	Урок овладения новыми умениями или формированием первоначальных навыков (УОНУ)	Описывать достопримечательности и родного края; называть виды растений и животных родного края.	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание	Рассказывать об известных исторических фактах и событиях в своём регионе. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных	Ответы на вопросы

						ответственно ти человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлеж ности;	народов.	
58-59	Наша родина- Россия. (с.64-65)	Урок овладения новыми умениями или формирован ия первоначаль ных навыков (УОНУ)	Называть: название страны, народы ее населяющие. Показывать территорию России и ее границы на карте. Участвовать в практической работе со схемой: находить местоположение Москвы. Читать первый куплет и припев гимна России	Обсуждать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета), герба России, изображения юбилейных монет России, посвященных Красной книге России. Узнавать российский флаг среди флагов других стран, работать с текстом и иллюстрациями учебника	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	Чтение текста гимна. Подбор пословиц о Родине и их объяснение. Определение государственных символов по описанию	Индивидуальный опрос. Практическая работа по карточкам.
60-61	Государственная символика (с.66-67)	Урок овладения новыми умениями или формирован	Описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России.	Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я»	Чтение текста гимна. Подбор пословиц о Родине и их объяснение. Определение	Ответы на вопросы

		ия первоначальных навыков (УОНУ)			учебных заданий с использованием учебной литературы;	как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	государственных символов по описанию Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы.	
62-63	Москва-столица нашего государства. (с.68-71)	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков (УОНУ) Урок-путешествие (заочное)	Называть столицу России, главную площадь столицы. Проводить самостоятельные и групповые наблюдения во время экскурсии «Кремль и его достопримечательности». Находить иллюстрации достопримечательностей столицы, сопоставляя их со своими жизненными впечатлениями.	Участвовать в практической работе со схемой: находить местоположение достопримечательностей столицы и Кремля	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,	Сравнивать (соотнести) иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.	

					высказывание, владеть диалогической формой речи.	осознание своей этнической принадлежности;		
64	Экскурсия в город (с.72-73)	Заочная экскурсия.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях (безопасное поведение на дороге, при встрече с незнакомыми людьми и др.). Называть виды городского транспорта. Обсуждать правила поведения на экскурсии		К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Обмениваться сведениями о родной стране.	Ответы на вопросы
65-66	Обобщение «Мы и окружающий мир» (с.74-77)	Урок-отчет	Участвовать в коллективном обсуждении правил вступления в научный клуб младшего школьника. Находить необходимую информацию в учебнике при выполнении заданий	Анализировать задания, определяя трудность их выполнения.	К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,	Отгадывание загадок; объяснение значений слов и понятий. Поиск экологических ошибок при аудировании текста.	Итоговая самостоятельная работа.

					учебной литературы; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	осознание своей этнической принадлежности;		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2 класс

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	
				предметные		метапредметные		личностные
				обучаемый научится	обучаемый получит возможность научиться			
1.	3.09	Мир живой и неживой природы. Письмо эколога школьникам. Экскурсия	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	- <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе; -выполнять правила безопасного поведения в природе</i>	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -строить речевое высказывание в устной форме; - использовать речь для регуляции своего действия.	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Тетр. Стр. 2

2.	6.09	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	Урок – экскурсия.	-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; -узнавать растения и животных.	<i>-выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -устанавливать причинно-следственные связи; -контролировать действие партнёра.	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Вопросы стр. 10 (учебник).
3.	10.09	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.	<i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;</i>	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, старших и товарищей; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Стр.11 (учебник) Сделай сам ось вращения.
4.	13.09	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия	Урок – экскурсия.	-устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;	<i>-работать в группе (договариваться, распределять работу, получать обобщенный результат, оценивать)</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -устанавливать причинно-следственные связи; -контролировать действие партнёра.	-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Подготовить рисунки по результатам экскурсии.
5.	17.09	Книги - наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	-находить нужную информацию, используя оглавление и словарь учебника;	<i>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников, обсуждать полученные сведения.</i>	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Вопросы стр. 15 (учебник). Тетр. Стр. 3-4 (таблицы)

						использованием учебной литературы; -контролировать действие партнёра.		
6.	20.09	Опыт и наблюдения.	Урок-практикум	-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; -следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	<i>-проводить опыты и наблюдения по плану; -уяснить различие между опытом и наблюдением как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -устанавливать причинно-следственные связи; -контролировать действие партнёра	-интерес к способу решения и общему способу действия;	Работа по иллюстрациям учебника стр. 16.
7.	24.09	Земля. Модель Земли.	УППНЗ	-характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли; -находить на глобусе ось, экватор, полюса;	<i>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы;</i>	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Тетр. Стр. 5-6 №7-8. Работа в парах: работа с глобусом. Хрест. «Земля-шар»
8.	27.09	Почему на Земле день сменяется ночью?	УППНЗ.	-характеризовать особенности звёзд и планет, объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи; -демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси;	<i>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить речевое высказывание в устной форме;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Учебн. Стр. 22-23 (проведи опыт с соседом). Тетр. стр. 7-8.

9.	1.01	Звёзды и созвездия.	УППНЗ	-характеризовать особенности звёзд и планет;	<i>-характеризовать звёзды и планеты, находить на небе известные небесные тела;</i>	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -строить речевое высказывание в устной форме; - использовать речь для регуляции своего действия	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Творческое задание: «Вставь пропущенные слова...» Тетр. Стр. 9-10
10.	4.01	Планеты.	УППНЗ	-иметь представление о планетах Солнечной системы;	<i>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -строить речевое высказывание в устной форме; - использовать речь для регуляции своего действия.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Стр. 29-32. Подготовить сообщения о Земле, Луне. Кроссворд. Тетр. стр. 11-12
11.	8.01	Движение Земли вокруг Солнца.	УППНЗ	-демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года, движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;	<i>-объяснять причину смены времён года;- продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать речь для регуляции своего действия.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Тетр. стр. 14-15. Тест (в методичке)
12.	11.10	Как связаны живая и неживая природа?	Комбинированный	-обнаруживать и приводить примеры взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.	<i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;- планировать и проводить несложные опыты;- выявить условия жизни на планете Земля;</i>	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей; -строить речевое высказывание в устной форме; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Тетр. стр. 17 № 23. Учебн. Стр. 35-41. Подобрать приметы о природе.

13.	15.10	Условия жизни на планете Земля.	Комбинированный	-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;	<i>-планировать и проводить несложные опыты;</i> <i>-выявить условия жизни на планете Земля;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -устанавливать причинно-следственные связи; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;	-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Стр. 41-44. Нарисовать рисунки по теме.
14.	18.10	Свойства воздуха (практическое занятие)	УППНЗ	-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; -фиксировать результаты и их анализ; -следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	<i>-выяснить свойства воздуха и значение воздуха в природе;</i> <i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -строить речевое высказывание в устной форме; - использовать речь для регуляции своего действия.	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Тетр. стр. 17-18 (таблица, нарисуй экологич. знаки)
15.	22.10	Кому и для чего нужна вода?	Комбинированный	-проводить несложные наблюдения и ставить простейшие опыты; -наблюдать и делать выводы по изучению свойств воды;	<i>-выполнять правила безопасного поведения у воды;</i> - <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</i> - <i>извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников;</i>	-проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам при проведении; -устанавливать причинно-следственные связи; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;	-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Тетр. стр. 19-20. Сообщения об источниках воды.

16.	25.10	Вода и её свойства.	УППНЗ	-проводить несложные наблюдения и ставить простейшие опыты; -наблюдать и делать выводы по изучению свойств воды;	<i>-следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; - осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</i>	-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; -устанавливать причинно-следственные связи; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Тетр. стр. 21. (проведи опыт, докажи, заполни).
17.	29.10	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	Обобщение знаний. Урок-викторина.	-наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; - ставить простейшие опыты самостоятельно;	<i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -строить речевое высказывание в устной форме; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Тест. Тетр. стр. 22-23. Проверь чистоту воды. Придумай и нарисуй знаки, запрещающие купаться.
18.	1.11	Условия, необходимые для развития растений.	Комбинированный	-на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; -выращивать растения в группе;	<i>-проводить несложные опыты; -формулировать выводы по результатам и фиксировать в письменном виде;</i>	-проводить несложные наблюдения и ставить опыты; -строить речевое высказывание в устной форме; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Тетр. стр. 24-25. Опыт №1, №2.
II четверть								

19.	12.11	Корень, стебель и лист (практическое занятие)	УППНЗ	-различать части растений, делать выводы о значении корня, стебля, цветка; -проводить групповые наблюдения;	<i>-формулировать выводы по результатам и фиксировать в письменном виде;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -устанавливать причинно-следственные связи; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;	- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Кроссворд.
20.	15.11	Питание растений.	УППНЗ	-использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>-использовать книгу как источник информации; -представление о питании растений;</i>	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Тетр. стр. 26 №27 .Зачеркни неправильный ответ. Хрестоматия
21.	19.11	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и ... растения»	Обобщение знаний.	-обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;	<i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -строить речевое высказывание в устной форме; - использовать речь для регуляции своего действия;	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Тест. Тетр. №39 стр. 28. Хрестоматия.

22.	22.11	Цветковые и хвойные растения.	Комбинированный	-группировать объекты природы по признакам: цветковые – хвойные; выделять их отличия;	<i>-расширять знания о цветковых и хвойных растениях (стеги);</i>	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;	- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Игра «Дерево, кустарник, трава». Тетр. стр.30 №42 (соедини линиями...)
23.	26.11	Папоротники, мхи, водоросли.	УППНЗ	-группировать объекты природы по признакам: цветковые – хвойные - папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;	<i>-группировать растения по их признакам и свойствам; -работать с научной литературой;</i>	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -строить речевое высказывание в устной форме; -умение с помощью вопросов и научной литературы (словаря и хрестоматии) выяснять недостающую информацию;	-интерес к способу решения и общему способу действия;	Тетр. стр. 32 №44. Изучи и заполни таблицу. Стр. 33 №46. Раздели на 2 группы. Хрестоматия.
24.	29.11	Красная книга России. Правила поведения на природе.	Комбинированный	-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в красную книгу России;	<i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе; -выполнять правила безопасного поведения в природе;</i>	-умение учиться и способность к организации своей деятельности; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -умение договариваться и находить общее решение практической задачи;	-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Стр. 81-85. Конкурс на лучший экологический знак.

25.	3.12	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	Обобщение знаний.	-группировать растения по их признакам; -находить нужную информацию, используя оглавление и словарь; -приводить примеры животных и растений родного края на основе наблюдений;	<i>-группировать растения по их признакам и свойствам; -работать с научной литературой; -оформлять свои наблюдения;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - использовать речь для регуляции своего действия.	-стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Вопросы стр.86 (учебник)
26.	6.12	Для чего люди выращивают культурные растения? ЗК	Комбинированный	-группировать объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие; овощные, плодовые, прядильные;	<i>-выделять характерные признаки культурных растений от дикорастущих; -история культурных растений;</i>	-умение учиться и способность к организации своей деятельности; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -слушать и понимать речь других;	- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Подготовить загадки о растениях. Тетр. стр. 36 №50-51.
27.	10.12	Какие части культурных растений используют люди? ЗК	УППНЗ	-группировать объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие; овощные, плодовые, прядильные;	<i>-выделять характерные признаки культурных растений от дикорастущих; -история культурных растений; -расселение семян;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - использовать речь для регуляции своего действия.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Игра «Что мы едим?»
28.	13.12	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? ЗК		-на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>-ухаживать за огородными растениями; -правильно подбирать рассаду или семена; - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников;</i>	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -строить речевое высказывание в устной форме; -умение с помощью вопросов и научной литературы (словаря и хрестоматии) выяснять недостающую информацию;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Составить таблицу сроков посадки огородных растений.
29.	17.12	От чего зависит урожай	УППНЗ	-на основе опытных исследований и	<i>-осознавать ценность природы и необходимость</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной	- формировать учебно-	Игра «Что из чего сделано?»

		зерновых? ЗК		наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; - обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;	<i>нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения; -выяснить важность зерновых культур в жизни человека;</i>	задачей и условиями её реализации; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -слушать и понимать речь других;	познавательный интерес к новому учебному материалу;	Мини-викторина. Опыт тетр. стр. 43 №60.
		Растения сада.	Обобщение знаний	-основные растения сада; -находить и определять растения сада;	<i>-с/х машины и оборудование для работы в саду; -ухаживать за растениями;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -строить речевое высказывание в устной форме; - использовать речь для регуляции своего действия;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Тетр. стр. 44
30.	20.12	Сколько живут растения? ЗК	УППНЗ	-на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; - обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;	<i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения; -признаки однолетних, двулетних, многолетних; -определять возраст растений;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - использовать речь для регуляции своего действия.	-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Составить таблицу «Продолжительность жизни растений». Тетр. стр. 45 №62
31.	24.12	Контрольная работа за 1 полугодие						
32.	27.12	<i>Размножение растений своими частями (практическое занятие)</i> ЗК	УППНЗ	-на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; -выращивать растения в группе (из семян, клубней, побегов), анализировать результаты наблюдений, делать выводы;	<i>-познакомить с понятиями «черенок» «отросток» «семя» «плод»; -иметь представление о возможности вегетативного размножения растений; -размножение водорослей, грибов;</i>	-проводить несложные наблюдения, опыты и следовать инструкциям и правилам при проведении; -устанавливать причинно-следственные связи; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;	-стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Посадка черенков пеларгонии.

III четверть								
33.	10.01	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	Обобщение знаний. Викторина.	-дикорастущие и культурные растения своего края; -с/х растения своего края; -на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;	<i>-особенности внешнего вида и жизни растений; -называть растения своего края, внесенные в Красную книгу; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение</i>	-проводить несложные наблюдения, опыты и следовать инструкциям и правилам при проведении; -устанавливать причинно-следственные связи; -слушать и понимать речь других;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Игра «Назови растения». Викторина. Олимпиадные вопросы стр. 107-108.
34.	14.01	Грибы. <i>Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?</i>	УППНЗ	-характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; -ставить опыты, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;	<i>-выяснить свойства и признаки грибов, взаимосвязь живой и неживой природы; -одноклеточные и многоклеточные грибы. Питание и значение грибов.</i>	-проводить несложные наблюдения, опыты и следовать инструкциям и правилам при проведении; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;	-стремление к самоизменению - приобретению новых знаний;	Выращивание мукора. Тетр. стр.46 №64-65.
35.	17.01	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	УППНЗ	-характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; -отличительные признаки съедобных грибов;	<i>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников; -пищевое отравление, первая помощь при пищевом отравлении;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -слушать и понимать речь других;	-стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Хрестоматия.
		Как правильно собирать грибы?	Обобщение знаний.	-правила сбора грибов; -приводить примеры грибов своей местности;	<i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения;</i>	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -строить речевое высказывание в устной форме; -умение с помощью вопросов и научной литературы (словаря и хрестоматии) выяснять недостающую информацию;	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Тест. Нарисовать экологический знак.

36.	21.01	Обобщение пройденного материала						
37.	24.01	Разнообразие животных.	Комбинированный	-Группировать объекты природы по признакам: насекомые-рыбы – птицы- земноводные – пресмыкающиеся – млекопитающие; -сравнивать характерные способы питания для животных, размножения, защиты, заботы о потомстве;	<i>-новые группы животных – земноводные и пресмыкающиеся; -выделять существенные признаки животных разных групп;</i>	-учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - использовать речь для регуляции своего действия;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Кроссворд. Хрестоматия. Тетр. стр. 3 №2 (заполни пропуски)
38.	28.01	Насекомые.	Комбинированный	-сравнивать характерные способы питания для насекомых; -отличительные признаки насекомых и деление их на группы;	<i>-группы насекомых: растительоядные, хищные, всеядные; -редкие насекомые страны; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -слушать и понимать речь других;	-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Тетр. стр. 4-5 № 6-8 Хрестоматия.
39.	31.01	Рыбы.	Комбинированный	-отличительные признаки рыб, приспособления рыб к жизни в воде; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников; -группы рыб: растительоядные, хищные, всеядные;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -слушать и понимать речь других;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Приготовить сообщение о рыбах родного края. Кроссворд.
40.	4.02	Земноводные	УППНЗ	-отличительные признаки земноводных, приспособления их к жизни; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников; -размножение и развитие амфибий;</i>	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -строить речевое высказывание в устной форме; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Кроссворд. Тетр. стр. 10-11 №14-15

41.	7.02	Пресмыкающиеся	УППНЗ	-отличительные признаки пресмыкающихся, приспособления их к жизни;	<i>-выделить черты сходства и различия крокодилов, черепах, ящериц, змей; (ужа и гадюки); -правила поведения при встрече со змеями; -выполнять правила безопасного поведения в лесу;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; - использовать речь для регуляции своего действия;	-стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Тетр. стр. 14-15 (Прочитай и дополни текст) «Выбери верное рассуждение» (методичка).
42.	11.02	Птицы	Комбинированный	-отличительные признаки птиц, приспособления их к жизни; -определять птиц среди других животных; -определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного мира своего края, занесённых в Красную книгу России;	<i>-соблюдать правила экологического поведения в природе; -значение перьевого покрова и способы добычи пищи птицам; - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников;</i>	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -строить речевое высказывание в устной форме по заданному плану; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Хрестоматия. Тетр. стр. 18 №24-25
43.	14.02	Звери.	Комбинированный	-отличительные признаки млекопитающих, приспособления их к жизни; - определять млекопитающих среди других животных;	<i>-группы млекопитающих по способу питания; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</i>	-проводить несложные наблюдения, опыты и следовать инструкциям и правилам при проведении; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Тетр. стр. 22 № 29-30

44.	18.02	Как животные защищаются?	Комбинированный	-различные группы животных; -характеризовать значение животных в природе и жизни людей; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>-знать разные способы защиты животных от врагов;</i> <i>-анализировать и делать выводы;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения в лесу;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -слушать и понимать речь других;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Хрестоматия. Тетр. стр. 32-33 (Найди и подчеркни...) Заполни таблицу.
45.	21.02	Домашние животные.	Комбинированный	-называть признаки, отличающие домашних животных от диких; -характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком животных;	<i>-углубить знания о домашних животных, относящихся к разным систематическим группам;</i> <i>-анализировать, обобщать и делать выводы;</i>	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -строить речевое высказывание в устной форме; -умение с помощью вопросов и научной литературы (словаря и хрестоматии) выяснять недостающую информацию;	-стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Составить схему разных групп дом. животных. Наблюдение за дом. жив. и рассказ.
46.	25.02	Живой уголок. ЗК	УППНЗ	-называть примеры обитателей живого уголка; -ухаживать за обитателями уголка; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>-анализировать и делать выводы;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения;</i>	-контроль и самоконтроль учебных действий; -строить речевое высказывание в устной форме; -умение с помощью вопросов и научной литературы (словаря и хрестоматии) выяснять недостающую информацию;	-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Хрестоматия. Тетр. стр. 30.

47.	28.02	Урок-экскурсия на станцию юннатов ЗК	Урок-экскурсия	-знакомство с жизнью животных на ферме; -рассказывать о профессиях людей, работающих на ферме;	<i>-правила поведения и обращения с животными и ухода за ними;</i> <i>-анализировать и делать выводы;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения;</i>	-умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	-установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;	Приготовить рисунки по материалам экскурсии.
48.	4.03	Значение диких животных.	Комбинированный	-называть диких животных своего края; -называть признаки, отличающие домашних животных от диких; -характеризовать значение животных в природе и жизни людей; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>-анализировать и делать выводы;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения;</i> <i>-эстетическое и научное значение диких животных;</i> <i>-дикие животные, наносящие вред человеку;</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; -слушать и понимать речь других;	-стремление к самоизменению - приобретению новых знаний;	Тетр. стр. 32 №44
49.	7.03	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	Комбинированный	-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя редких и исчезающих представителей животного мира своего края, занесённых в Красную книгу России; -работать с Красной книгой;	<i>-забота человека о дикой природе, охранная деятельность человека;</i> <i>-правила поведения в природе и правила обращения с дикими животными;</i> <i>-заказники и заповедники родного края;</i> <i>-называть животных своего края, внесённых в Красную книгу;</i>	-умение учиться и способность к организации своей деятельности; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -умение договариваться и находить общее решение практической задачи;	-стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Хрестоматия. Кроссворд.

50.	11.03	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные».	Обобщение знаний.	-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя редких и исчезающих представителей животного мира своего края, занесённых в Красную книгу России; -охранная деятельность на территории родного края;	-заказники и заповедники родного края; -называть животных своего края, внесённых в Красную книгу; -правила поведения в походах; -соблюдать правила экологического поведения в природе;	-учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - использовать речь для регуляции своего действия;	-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Тетр. стр. 33 №45-46 (нарисуй экологические знаки) Олимпиадные вопросы стр. 41-42.
51.	14.03	Про тебя.	УППНЗ	-признаки живой природы, чем человек отличается от других живых существ; -значение природы для здоровья и жизни человека; -виды труда, связанные с природой, о значении данного труда;	-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными социальными группами; -анализировать, обобщать и делать выводы; -основные расы человека и органы чувств, их значение;	-учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; -проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-формировать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;	Работа по таблице. (Методичка стр. 194)
52.	18.03	Что умеет человек?	Комбинированный	-называть профессии взрослых, оценивать важность каждой из них; -виды труда, связанные с природой, о значении данного труда;	-формировать выводы на основе своих наблюдений; -анализировать, обобщать и делать выводы на основе своих наблюдений;	-учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, подведение под правило, установление причинно-следственных связей; - использовать речь для регуляции своего действия;	-стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Тетр. стр. 36 №51-52

53.	21.03	Расти здоровым.	Комбинированный	-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; -условия, необходимые для жизни на земле; -причины простудных заболеваний и меры предупреждения; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации;	<i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, особенно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>	-учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	-установка на здоровый образ жизни;	Игра: «Чтобы быть здоровым, я буду...» Хрестоматия.
IV четверть								
54.	1.04	Питание и здоровье.	Комбинированный	-понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации	<i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, особенно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -полезная и разнообразная пища;</i>	-учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, подведение под правило, установление причинно-следственных связей; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-установка на здоровый образ жизни;	Тест. Методичка стр.206-207. Составь меню (тетр. стр.40).
55.	4.04	От кого зависит твой режим дня? ЗК	Комбинированный	-понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены. -условия жизни, влияющие на здоровье человека; -полезные привычки;	<i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, особенно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>	-учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - использовать речь для регуляции своего действия;	-установка на здоровый образ жизни;	Составь режим дня и расписание уроков. Тетр. стр. 42-44.
56.	8.04	Обобщение по теме: «Человек разумный – часть природы»	Обобщение знаний.	-понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; -условия, необходимые для	<i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья,</i>	-учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; -осуществлять поиск необходи-	-формировать способность к самооценке на основе успешности	Олимпиадные вопросы стр.70.

				жизни на земле; -пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;	<i>особенно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>	мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -формулировать собственное мнение и позицию;	учебной деятельности; -установка на здоровый образ жизни;	
57.	11.04	Чистота – залог здоровья.	Комбинированный	-понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; -пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; -основные правила личной гигиены;	<i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, особенно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> <i>-микробы, пути попадания болезнетворных микробов в организм, работа с микроскопом;</i>	-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; -проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;	-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;	Тест. Тетр. стр. 46 №64 №65 (нарисуй запрещающие знаки)
58.	15.04	Берегись простуды!	Комбинированный	-первая помощь при простудных заболеваниях; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации		-слушать и понимать речь других;		Тетр. стр.47-48.
59.	18.04	Твоя безопасность на улице. ЗК	Комбинированный	-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице; -работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения; -опасности, подстерегающие ребёнка при общении с незнакомыми людьми;	<i>-соблюдать правила безопасного поведения на улице;</i> <i>-знаки дорожного движения, сигналы светофора и регулировщика;</i>	-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, подведение под правило, установление причинно-следственных связей; - использовать речь для регуляции своего действия;	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Нарисуй свой маршрут в школу. Тетр. стр. 50. Дорисуй. ... Дополни...
60.	22.04	Твоя безопасность дома.	УППНЗ	-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома с электроприборами, газовыми установками, лекарствами; -вызвать помощь; -работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения;	<i>-вести себя в нестандартных ситуациях;</i> <i>-соблюдать правила безопасного поведения дома;</i> <i>-анализировать, обобщать и делать выводы на основе своих наблюдений;</i>	-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любо-	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);	Тетр. стр.51-52

						знательности, творчества; -формулировать собственное мнение и позицию;	их ценностей);	
61.	25.04	Обобщение по теме: «Как уберечь себя от беды?»	Обобщение знаний.	-понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены, соблюдение правил поведения на улице и дома;	<i>-вести себя в нестандартных ситуациях; -соблюдать правила безопасного поведения; -выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; -работать в группе (уметь договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать);</i>	-учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;	-формировать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности; -установка на здоровый образ жизни;	Олимпиадные вопросы стр. 91-92.
62.	29.04	Имя города, села, посёлка.	УППНЗ	-название родной страны, её столицы; -название региона, где живут учащиеся; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации; -находить на карте РФ, Москву, свой регион;	<i>-народные промыслы России; -особенности труда родного края;</i>	-учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - использовать речь для регуляции своего действия;	-чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников;	Тетр. стр. 53-54 №72 №73. Хрестоматия.
		История Московского Кремля.	УППНЗ	-находить на карте РФ, Москву, свой регион; -описывать достопримечательности Московского Кремля; -работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Московского Кремля;	<i>-история Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля; -характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой;</i>	-учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -предварительный анализ, перевод текста на знаково-символический язык; - использовать речь для регуляции своего действия;	-чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников;	Кроссворд. Тетр. стр. 55 №75. Заполни схему Кремля.

63.	6.05	День Победы. День Конституции.	УППНЗ УППНЗ	-работать с оглавлением учебника, находить нужную информацию; -различать государственную символику РФ; -ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах; -работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о праздничных днях России; (День Победы, День Конституции.)	<i>-история Отечества во время ВОВ;</i> <i>-проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституцию;</i>	-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -формулировать собственное мнение и позицию;	-уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;	Тетр. стр. 60. Побеседуй с ветеранами. Тетр. стр.62 №83. Соедини линиями....
64.	13.05	Контрольная работа за 2 полугодие						
65.	16.05	Экскурсия в город	Обобщение					Подбор книг о родном крае
66.	20.05	Общий дедушка. Родословная	УППНЗ.	-оценивать характер взаимоотношений в семье, в коллективе; -ФИО членов своей семьи, включая старшее поколение; -основные права ребенка (на жильё, обучение, лечение, защита от насилия); -способы обмена информацией;	<i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</i> <i>-родословная, составление генеалогического дерева;</i>	-учиться работать по предложенному учителем плану; -предварительный анализ, перевод текста на знаково-символический язык; -умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;	-уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;	Сбор информации о своей родословной. Труд, отдых в семье. Тетр стр.58 №79.

6 7 - 6 8	23.05	Обобщение по теме: « В родном краю».	Обобщение знаний.	-название родной страны, её столицы; -название региона, где живут учащиеся; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, для поиска необходимой информации; -находить на карте РФ, Москву, свой регион; -различать государственную символику РФ; -ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах;	<i>-история Отечества: отдельные исторические картины быта, труда;</i> <i>-народные промыслы России;</i> <i>-особенности труда родного края;</i> <i>-проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституцию;</i>	-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; -умение с помощью вопросов и научной литературы (словаря и хрестоматии) выяснять недостающую информацию;	-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;	Тест. Учебник стр. 118-121. Проверь себя.
-----------------------	-------	--------------------------------------	-------------------	---	---	--	--	--

3 класс

№ П/П	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Система оценки	
			предметные	метапредметные	личностные			
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	Формировать знания о признаках живой и неживой природы; учить различать объекты живой и неживой природы.	Познакомятся с учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 3 класса.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Сравнивать объекты живой и неживой природы, сравнивать и различать природные объекты и изделия	
2	Глобус- модель земного шара.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Уточнить детские представления о модели Земли-глобусе; объяснить понятия «меридианы» , «параллели», «нулевой меридиан»,	Находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное	Принимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки; находить на глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	ТПО с.2 № 1 У.вопросы с.9-11.

			«экватор».	полушария.				
3	Материки и океаны на глобусе.	УППНЗ	Расширять знания о материках и водных пространствах нашей планеты; учить находить на глобусе материки и океаны.	Объяснять значение терминов «материки», «океаны».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, задавать вопросы.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.	Находить на глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	ТПО с.3, 4 № 3, 5 У.вопросы с.13, 14
4	Формы поверхности Земли. (экскурсия)	УППНЗ Экскурсия	Расширять знания о формах поверхности Земли, их разновидностях – равнинах и горах; находить и различать на глобусе равнины и горы.	Использовать глобус как источник информации.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности; находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия; моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	ТПО с. 5 № 7 У.вопросы с.17-18.
5	Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	Урок обобщения и систематизации ЗУНов.	Обобщить знание по теме «Формы поверхности Земли», продолжить работу над формированием практических умений использовать глобус как источник информации.		Проводить сравнение, обобщать, осуществлять выведение основных признаков объекта; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Характеризовать глобус, условные знаки; сравнивать и различать разные формы земной поверхности; называть и показывать материки и океаны.	
6	Географическая карта	УППНЗ	Сформировать первые представления учащихся о картах, их разнообразии и назначении; формирование начальных умений работы с картой.	Работать с картой, выполнять задание на контурной карте.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно- познавательный интерес к учебному материалу.	Характеризовать глобус, карту, их условные знаки. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.	ТПО с. 7 № 9, 10 У.вопросы с.22-24.
7	Учимся читать карту.	Урок овладения новыми умениями или формирования	Находить и показывать на карте физические объекты.	Знать карту полушарий, физическую карту России; находить и показывать на	Проводить сравнение, обобщать, осуществлять выведение основных признаков объекта; формулировать собственное мнение и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Элементарные приемы чтения карты. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.	У. с. 27 (вопросы) ТПО с. 8 №11, 12,

		первоначальных навыков		карте физические объекты.	позицию.			
8	План местности	УППНЗ	Понятие «план местности; условные обозначения на плане; иметь представление о масштабе; называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного.	Элементарные приемы чтения плана местности	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	ТПО с. 9 №14, 15 У.вопросы с.28, 30. Практическая работа
9	Холмы и овраги	УППНЗ	Называть части холма, определять виды склонов, называть части оврага.	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)	Принимать и сохранять учебную задачу; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.	ТПО с.12 №17 У.вопросы с.34.
10	Стороны горизонта	УППНЗ	Объяснять понятия «горизонт»; «линия горизонта»; «промежуточные стороны горизонта»; определять стороны горизонта на местности с помощью солнца.	Определять стороны горизонта.	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	ТПО с.13-15 № 18-21
11	Ориентирование на местности. Компас	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Работать с компасом; находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; устанавливать причинно-следственные связи; использовать речь для регуляции своего действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии, проводить несложные наблюдения в родном крае за природными явлениями и проявлениями.	ТПО с.16-17 № 23, 24 У.вопросы с.41 Практическая работа
12	Обобщение по	Урок	Иметь представление	Использовать	Планировать свое	Способность	Характеризовать глобус,	Готовимся к

	теме «О чем рассказала карта»	обобщения и систематизации ЗУНов	о географических картах, их разнообразии и назначении; работать с картой ; выполнять задание на контурной карте.	готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия.	к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	карту и план, их условные знаки; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	школьной олимпиаде У.с. 42
13	Тела, вещества, частицы.	УППНЗ	Знать, что каждое тело состоит из веществ; иметь представление о телах и веществах, искусственных и природных телах, телах живой и неживой природы, мельчайших частицах.	Ставить и проводить опыты; определять тела.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы.	ТПО с. 18, 20 № 25, 27, 29 дополнение схемы, опыты
14	Твердые вещества, жидкости и газы.	УППНЗ	Объяснять понятия «тела», «вещества», «частицы»; иметь представление о том, что в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.	Проводить опыты, различать тела, вещества, частицы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; приводить примеры движения под действием энергии.	ТПО с. 21 № 30 У.вопросы с.52, опыт с. 51
15	Вода -необыкновенное вещество.	Комбинированный урок	Объяснять свойства воды; рассказывать о трех состояниях воды в природе; проводить опыты и наблюдения.	Определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения.	Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формулировать собственное мнение и	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти	ТПО с.22 №31 У.вопросы с. 55, с.54 опыт

					позицию.		свойства; измерять температуру воды с помощью градусника.	
16	Обобщение по теме «Из чего все на свете»	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	Систематизировать и обобщать знания по изученным темам.	Проводить опыты.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проводить сравнение, обобщать, осуществлять выведение основных признаков объекта допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Характеризовать свойства воды; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе; исследовать в группах свойства воды.	Готовимся к школьной олимпиаде У.с. 56
17	Свойства воды в жидком состоянии <u>(первое заседание клуба)</u>	УППНЗ	Рассказывать о свойствах воды при нагревании и охлаждении; проводить опыты, формулировать выводы.	Формулировать выводы и фиксировать их в письменном виде..	Принимать и сохранять учебную задачу; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника.	Подготовка доклада о свойствах воды ТПОс.23 №32 У.вопросы с.62, опыт с. 59 Практическая работа
18	Термометр и его устройство	УППНЗ	Объяснять устройство термометра, пользоваться термометром, определять температуру воды.	Проводить исследовательскую работу	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; исследовать в группах свойства воды, свойства воздуха, характеризовать эти свойства, измерять температуру воды и воздуха с помощью градусника; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов	ТПО с.24 №34, 35 У.вопросы с.67, опыт с. 63, 66 Практическая работа
19	Свойства воды в твердом состоянии <u>(второе заседание клуба)</u>	УППНЗ	Объяснять свойства льда; делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; исследовать в группах свойства воды, свойства воздуха, характеризовать эти свойства, измерять температуру воды и воздуха с помощью градусника; следовать инструкциям и технике	Подготовить доклад о свойствах льда ТПО с.26 №36, 37 У.вопросы с.71, опыт с. 68, 70, 71

					и связях; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		безопасности при проведении опытов; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах воды	Практическа я работа
20	Свойства воды в газообразном состоянии	УППНЗ	Определять три состояния воды в природе; объяснять свойства водяного пара, определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту(экономия воды, газа, топлива)	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Исследовать в группах свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях; характеризовать эти свойства; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; сравнивать свойства воды и воздуха	ТПО с.27 № 38, 39, У.вопросы с.74
21	Обобщение по теме « Вода и ее свойства»	Урок обобщени я и системати зации знаний	Проводить опыты, формулировать выводы , фиксировать выводы в письменном виде	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, использовать речь для регуляции своего действия	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды; характеризовать свойства воды;	Готовимся к школьной олимпиаде У.с. 75
22	Круговорот воды в природе	УППНЗ	Расширять знания о круговороте воды в природе, определять три состояния воды в природе	Доказывать круговорот воды в природе	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно- познавательны й интерес к учебному материалу	Характеризовать круговорот воды в природе	ТПО с. 28 №40, У.вопросы с. 80
23	Туман и облака. Осадки	УППНЗ	Объяснять явление превращения воды в туман, облака; рассказывать о разных видах облаков и осадках, выпадающих	Проводить исследовательску ю работу; определять виды облаков	Принимать и сохранять учебную задачу; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Учебно- познавательны й интерес к учебному материалу	Характеризовать свойства воды и воздуха; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды, воздуха; рассказывать	ТПО с.29 №41, 42 У.вопросы с.82, 84

			из облаков		и связях; формулировать собственное мнение и позицию		превращение воды в туман облака; разные виды облаков	
24	Вода- растворитель. <u>(третье заседание клуба)</u>	УППНЗ	Извлекать необходимую информацию из разных источников о свойствах воды; получают представление о том, что вода – растворитель; узнают о свойствах воды	Различать растворимые и нерастворимые вещества	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Учебно- познавательный интерес к учебному материалу.	Проводить простейшие опыты по изучен св-в воды; делать фильтр; определять растворимые и нерастворимые вещества	Подготовить доклад : «Вода– растворитель » ТПО с. 30 №43 У. опыт с.85, 86
25	Растворы в природе.	Урок овладени я новыми умениями или формиров ания первонач альных навыков	Извлекать необходимую информацию из разных источников о растворах в природе, о разных состояниях воды	Применять знания о природных растворах; следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Проводить простейшие опыты по изучению св-в водных растворов	ТПО с. 32-33 № 45, 46 У. опыт с. 88- 89
26	Почему воду надо беречь?	Урок применен ия ЗУНов	Различать источники загрязнения воды и способы её очистки; получат представления о значении воды в жизни человека	Понимать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о способах загрязнения и очистки воды; работа в парах с.92; работа в группах с.94	Выставка рисунков. ТПО с. 34 № 47, 48 У. вопросы с.92, 94
27	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе»	Урок обобщени я и системати зации знаний	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения о свойствах воды	Применять полученные знания; соблюдать правила экологического поведения в быту	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Сравнивать тела и вещества, формулировать выводы , фиксировать выводы в письменном виде	Готовимся к школьной олимпиаде У.с. 95
28	Океан, которого нет на карте и глобусе.	УППНЗ	Знаниям о значении атмосферы(представле ниям о воздушном океане Земли - атмосфере)	Проводить исследовательск ую работу. Понимать ценность природы и необходимость нести	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные	Учебно- познавательный интерес к учебному материалу, Ориентация в нравственном	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, обсуждать полученные сведения, проводить опыты следуя инструкции и плану учебника с.98-99,	ТПО с. 36 № 50, У. вопросы с.99, опыт с. 98

				ответственность за её сохранение,	приборы; делать выводы на основании полученных результатов	содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	формулировать выводы, исследование в парах	
29	Воздух- это смесь газов.	УППНЗ.	Знаниям о свойствах кислорода и углекислого газа, что воздух – смесь газов; определять свойства кислорода и углекислого газа	Соблюдать правила экологического поведения в быту, следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Проводить простейшие опыты по изучению состава воздуха, исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха	ТПО с.37, 38 № 51, 52, У.опыт с. 102
30	Свойства воздуха. <u>(четвертое заседание клуба)</u>	УППНЗ.	Извлекать необходимую информацию из разных источников о свойствах воздуха, доказывать с помощью опытов основные свойства воздуха.	Соблюдать правила экологического поведения в быту, следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Проводить опыты по изучению свойств воздуха, исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Подготовить доклад о свойствах воздуха ТПО с. 39-40 № 53, У.опыты с. 104-107 Практическая работа
31	Обобщение по теме «Воздух и его свойства»	Урок обобщения и систематизации знаний	Извлекать необходимую информацию из разных источников о свойствах воздуха; Готовить доклады и обсуждать полученные сведения о свойствах воздуха	Соблюдать правила экологического поведения в быту, следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Сравнивать тела и вещества, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде	Готовимся к школьной олимпиаде У.с. 109
32	Температура воздуха.	УППНЗ	измерять температуру воздуха; получают представления о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, Ориентация в нравственном содержании и смысле	Проводить простейшие измерения прибором (с помощью термометра). Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, обсуждать полученные сведения	ТПО с. 41 № 54, У.вопросы с. 113-114

					полученных результатов	поступков как собственных, так и окружающих людей.		
33	Ветер.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Понимать причины движения воздуха вдоль поверхности Земли; различать приборы «флюгер», «анемометр», пользоваться флюгером и анемометром.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, из наблюдения за действиями учителя, обсуждать полученные сведения.	Дискуссия «Ветер нам друг или недруг» ТПО с. 42 № 55, У.вопросы с. 119
34	Что такое погода?	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Понимать, почему погода непостоянна, как изучают погоду; получают представления о погоде.	Вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений	Использовать условные знаки для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Предсказывать погоду по местным признакам, сравнивать погоду по результатам наблюдений, наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	ТПО с. 43 № 56, У.вопросы с. 121-122
35	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольный урок	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в письменной форме	- принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - задавать вопросы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и уметь оформлять в письменном виде.	Контрольная работа
36	Горные породы.	УПНЗ	Различать горные породы, узнают об образовании осадочных и магматических горных пород.	Узнавать изученные объекты неживой природы, понимать различные виды сообщений информационного характера.	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты неживой природы	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так	Различать горные породы, их состояние и свойства, характеризовать объекты неживой природы. Заполнять таблицу.	ТПО с. 2 № 2, У.вопросы с. 8

						и окружающих людей.		
37	Разрушение горных пород.	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Давать краткую характеристику объектов неживой природы; узнают, как образуются осадочные горные породы и, как происходит разрушение горных пород под действием ветра и воды, солнца.	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы, понимать различные виды сообщений информационного характера.	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Различать горные породы, их состояние и свойства. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, из наблюдений за действиями учителя, обсуждать полученные сведения.	У.вопросы с.11, опыт с. 9
38	Что такое минералы?	УПННЗ	Находить различия в разнообразии минералов и узнают об их использовании человеком. Выполнять практическую работу .	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы. Проводить исследовательскую работу.	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; использовать словарь учебника, дополнительный материал в процессе изучения нового материала	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Выполнять практическую работу, Различать горные породы, их состояние и свойства.	Практическая работа ТПО с. 4 № 3, 4, У.вопросы с. 15
39	Полезные ископаемые.	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	приводить примеры горючих, рудных, и строительных полезных ископаемых; различать понятия «сплав», «металлы», «месторождения», «руда».	Узнавать изученные объекты неживой природы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной форме	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков; использовать словарь учебника, дополнительный материал в процессе изучения нового материала; Использовать условные знаки для объяснения, выявления признаков и свойств объектов	учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Различать и характеризовать основные виды полезных ископаемых; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника обсуждать полученные сведения.	Работа в группах. ТПО с. 5 № 5, У.вопросы с. 21
40	Свойства полезных ископаемых. <u>(пятое заседание клуба)</u>	Урок применения ЗУНов	Различать свойства некоторых полезных ископаемых используя план учебника, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Выделять основные признаки объектов неживой природы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты неживой природы; Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Различать и характеризовать основные виды полезных ископаемых; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и опытов, обсуждать полученные сведения.	Подготовить доклад о свойствах горных пород ТПО с. 6, 7 № 6, 7, У.вопросы с. 25 Практическая работа

					результатов			
41	Почему надо беречь полезные ископаемые?	Урок применен ия ЗУНов	оценивать воздействие человека на природу, работать с учебными текстами и осуществлять поиск необходимой информации	Соблюдать правила экологического поведения в быту, Понимать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи в неживой и живой природе, отвечать на вопросы учебника стр.29	Сообщение «Моё бережное отношение к расходуемым полезным ископаемым» ТПО с. 8 № 8, 9, У.вопросы с.30
42	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний	Извлекать необходимую информацию из разных источников о полезных ископаемых. Готовить доклады и обсуждать полученные сведения о свойствах и использовании полезных ископаемых	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Различать и характеризовать основные виды полезных ископаемых; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из разных источников, систематизировать подобранную информацию в виде таблицы	Составление таблицы
43	Как образуется почва.	УППНЗ	Понимать процесс почвообразования, понятие «цепь питания», работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе использовать словарь учебника, дополнительный материал в процессе изучения нового материала	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, опираясь на собственный опыт, обсуждать полученные сведения, составлять цепи питания.	Работа в парах. ТПО с. 10-11 № 11-13, У.вопросы с.33, 34
44	Почва и её состав. <u>(шестое заседание клуба)</u>	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	проводить опыты по изучению свойств почвы и делать выводы, узнают состав и свойства почвы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, строить речевое высказывание в устной и	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты неживой природы; Проводить несложные наблюдения и ставить	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Проводить опыты по изучению свойств почвы, исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства почвы; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать	Подготовить доклад: «Что растения получают из почвы» ТПО с. 12, 14 № 14, 16, У. опыт с. 35-37

				письменной форме	опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; делать выводы на основании полученных результатов		полученные сведения	
45	Зачем и как люди заботятся о почве. <u>(седьмое заседание клуба)</u>	Урок применения ЗУНов	Оценивать воздействие человека на природу, работать с учебными текстами и осуществлять поиск необходимой информации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты неживой природы; использовать словарь учебника, дополнительный материал в процессе изучения нового материала; определять характер взаимоотношений человека с природой, приводить примеры влияния этих взаимоотношений	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Устанавливать взаимосвязи в неживой и живой природе, извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников и учебной литературы, обсуждать полученные сведения	Подготовить план весенних работ на пришкольном участке, ТПО с. 15 № 17
46	Обобщение по теме «Почва» (экскурсия)	Урок обобщения и систематизации знаний Экскурсия	Извлекать необходимую информацию из разных источников о свойствах почвы; Готовить доклады и обсуждать полученные сведения о свойствах свойства воздуха и воды.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Использовать дополнительный материал в Интернете при составлении плана рассказа, доклада, презентации; определять характер взаимоотношений человека с природой, приводить примеры влияния этих взаимоотношений	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фиксировать результаты наблюдений, сравнивать свойства наблюдаемых объектов извлекать по заданию учителя необходимую информацию из разных источников, систематизировать подобранную информацию в виде таблицы	Тест
47	Лес и его обитатели. (экскурсия)	Комбинированный урок Экскурсия	Раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса.	Составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе.	- принимать и сохранять учебную задачу - строить рассуждения в устной форме, строить речевое высказывание - слушать и понимать речь других	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)	Работа в паре ТПО с. 16 № 18, 19, У.вопросы с. 45, 49

48	Луг и его обитатели.	Комбинированный урок	Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга.	Составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем, - строить речевое высказывание в устной форме, - использовать речь для регуляции своего действия, 	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)	ТПО с. 18 №20, 21, У.вопросы с. 51, 54
49	Поле и его обитатели.	Комбинированный урок	Раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля.	Составлять цепи питания, существующие в сообществе поля.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - слушать и понимать речь других, 	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)	Работа в паре ТПО с.19 № 22-24, У.вопросы с. 56, 58
50	Пресный водоём и его обитатели.	Комбинированный урок	Раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоёма.	Составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоёма.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - задавать вопросы 	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)	Работа в паре ТПО с. 21-22 № 26-28, У.вопросы с.60, 62, 64
51	Болото и его обитатели.	Комбинированный урок	Раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота.	Составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, - строить рассуждения в устной форме, - строить речевое высказывание, - формулировать собственное мнение и позицию 	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)	ТПО с.23-24 № 29-32, У.вопросы с. 68
52	Экскурсия «Природные	Урок обобщения и	Раскрывать связи, которые существуют между обитателями	Составлять цепи питания, присущие этим сообществам.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ 	Ориентация в нравственном содержании	Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере	

	сообщества родного края»	систематизации знаний Экскурсия в краеведческий музей	природных сообществ родного края.		объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - строить понятные для партнёра высказывания.	и смысле поступков как собственных так и окружающих людей.	своей местности)	
53	Обобщение по теме «Природные сообщества»	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- принимать и сохранять учебную задачу, - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - формулировать собственное мнение и позицию	Формировать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Тест. Практическая работа с гербарием
54	Значение лесов.	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Охранять природные богатства.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- принимать и сохранять учебную задачу, - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - формулировать собственное мнение и позицию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей).	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.	ТПО с. 25 № 33,35 У.вопросы с. 71, 73
55	Безопасное поведение в лесу (<u>восьмое заседание клуба</u>)	Урок применения ЗУНов	Выполнять правила безопасного поведения в лесу.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	- принимать и сохранять учебную задачу, - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества, - использовать речь для регуляции своего Действия.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных так и окружающих людей.	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.	Составление правил безопасного поведения в лесу ТПО с.27 №38 Придумать условные знаки У.вопросы с. 78
56	Луг и человек.	Урок овладения новыми умениями или формиров	Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга.	Составлять цепи питания, присущие луговому сообществу.	- учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем,	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния	ТПО с. 29-30 № 39-40 Составление памятки «Как вести себя на угу»

		ания первоначальных навыков			- проводить сравнение, обобщать, осуществлять выведение основных признаков объекта, - слушать и понимать речь других	так и окружающих людей	природы.	У.вопросы с.82
57	Надо ли охранять болота?	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Выполнять правила безопасного поведения на болотах.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества - использовать речь для регуляции своего Действия.	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.	ТПО с.31 №42 У.вопросы с.85
58	Дары рек и озёр.	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Показывать на карте реки и озёра; выполнять правила поведения у водоёмов.	Использовать Приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- принимать и сохранять учебную задачу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	ТПО с. 32 № 43 У.вопросы с.89
59	Безопасное поведение у водоёмов <u>(девятое заседание клуба)</u>	Урок применения ЗУНов	Выполнять правила безопасного поведения.	Использовать Приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - устанавливать причинно-следственные связи. - слушать и понимать речь других	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	Составить правила безопасного поведения у водоема ТПО с. 33 № 44, У.вопросы с.93
60	Человек – защитник природы.	Комбинированный урок	Называть растения и животных из Красной книги родного края.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность	- умение учиться и способность организации своей деятельности. - развитие широких	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.	ТПО с. 34 №45, У.вопросы с.96

				за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию	морального поведения		
61	Природа будет жить.	Урок обобщения и систематизации знаний	Называть детёнышей животных.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	- принимать и сохранять учебную задачу - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества - использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей)	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.	ТПО с.35-36 №46-48 Работа в паре У.вопросы с.101
62	Обобщение по теме «Человек и природное сообщество»	Урок обобщения и систематизации знаний	Охранять природные богатства.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- контроль и самоконтроль учебных действий - строить речевое высказывание в устной форме - использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	Тест.
63	Лента времени.	УППНЗ	Ориентироваться по ленте времени.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации. - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное - слушать и понимать речь других	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.	ТПО с.38 №50 Работа в паре У.с. 104, 106, вопросы с.107
64	Золотое кольцо России.	УППНЗ	Называть города России, их достопримечательности; показывать на	Использовать приобретённые знания и умения в практической	- учиться работать по предложенному учителем плану. - развитие широких	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение	Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города)	ТПО с. 39,40 №51, 53 Практическая работа с

			карте города России.	деятельности и повседневной жизни.	познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества. - формулировать собственное мнение и позицию	истории, культурных исторических памятников.	на карте России.	Картой. Работа в паре У. с. 109, вопросы с.123
65	Путешествие по Санкт-Петербургу <u>(десятое заседание клуба)</u>	УППНЗ	Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- учиться работать по предложенному учителем плану - предварительный анализ, перевод текста на знаково-символический язык - использовать речь для регуляции своего действия	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурных исторических памятников.	Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и планы Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.	ТПО с.42-43 №56-58 Работа с картой У.вопросы с.136
66	Экскурсия в музей боевой славы омичей .	Комбинированный урок Экскурсия	Показывать родной город (посёлок) на карте, рассказывать о его основных достопримечательностях.	- народные промыслы России - особенности труда родного края	- учиться работать по предложенному учителем плану - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества - использовать речь для регуляции своего действия	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурных исторических памятников	Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.	
67	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое»	Урок обобщения и систематизации знаний	Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником, - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества, - формулировать собственное мнение и позицию.	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурных исторических памятников	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.	Готовимся к школьной олимпиаде У.с. 137-140
68	Контрольная работа за 2 полугодие	Контрольный урок		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и уметь оформлять в письменном	Контрольная работа

					использованием учебной литературы - задавать вопросы		виде.	
--	--	--	--	--	---	--	-------	--

4 класс

№ П/П	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Система оценки	
			предметные	метапредметные	личностные			
История Отечества (7 часов)								
1	Древние славяне	Урок первоначального представления о новых знаниях и способах учебных действий	<p>Рассказывать о древних городах; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Формировать умение работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли</p>	<p>Познакомятся с учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 3 класса.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>П: понимание и преобразование информации; формировать умение осуществлять поиск информации в учебных словарях; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;</p> <p>К: коммуникация как планирование учебного сотрудничества (работа в парах);</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>	<p>Сравнивать объекты живой и неживой природы, сравнивать и различать природные объекты и изделия</p>	ТПО с. 2 №1,2

			природу		формировать собственное мнение и позицию.			
2	Древняя Русь. Практическая работа №1 с картой «Путь из варяг в греки»	Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий	<i>находить</i> , когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. <i>работать с картой</i> «Путь “из варяг в греки”»); пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях	Объяснять значение терминов «варяги», «князь»	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: понимание и преобразование информации; формировать умение осуществлять поиск информации в учебных словарях; знаково-символическое моделирование; К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком	Характеризовать карту и план, их условные знаки; находить на карте географические объекты и их названия	ТПО с.4 №5, 7
3	Крещение Руси	Урок первого предьявления новых знаний	<i>рассказывать</i> во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. <i>называть</i> имена богов и духов	Составлять представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К: строить речевое высказывание в устной и	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую	ТПО с. 6 № 8

		й и способов учебных действий	древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны;		письменной форме		информацию о крещении Руси	
4	Борьба Руси с западными завоевателями. Практическая работа №2 «Выступление с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества» (констатирующая).	Урок первого проявления новых знаний и способов учебных действий	- <i>Рассказывать</i> о военных победах Александра Невского. - работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Использовать карту как источник информации.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, знаково-символическое моделирование, К: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.	-Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий)	ТПО с. 7 № 9,10

5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	<i>Выяснить</i> , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком; называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени»	Находить дополнительную информацию о прошлом	П: проводить сравнение, обобщать, осуществлять выведение основных признаков объекта; Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К: формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	-Участвовать в практической работе с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий)	У. с. 38 вопросы
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	<i>Иметь представление</i> о мировых религиях. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Составлять представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о мировых религиях и обсуждать полученные сведения	ТПО с. 8 № 11, 14

7	Обобщение по теме «Древние славяне» <i>(констатирующая)</i> . Самостоятельная работа	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	<i>Пересказывать</i> отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Составлять представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях	П: проводить сравнение, обобщать, осуществлять выведение основных признаков объекта; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; К: формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его	Самостоятельная работа
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)								
8	Солнечная система	комбинированной	-Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли; называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	-Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; К: использовать речь для регуляции своего действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Характеризовать отличия звёзд и планет; извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о солнечной системе и обсуждать полученные сведения	ТПО с. 11 № 18

9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Комбинированный	Демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года, движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;	<i>-Объяснять причину смены времён года;- продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца;</i>	Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; К: коммуникация как планирование учебного сотрудничества (работа в парах); использовать речь для регуляции своего действия.	-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Сравнить и различать день и ночь, времена года; - устанавливать связь между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, продемонстрировать эти движения на моделях	ТПО с.13, 15 №20, 23
10	Природные зоны нашей страны	Комбинированный	Находить общие и отличительные признаки природных зон; причины смены с севера на юг нескольких природных зон; - находить на карте природные зоны России»; объяснять	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; знаково-символическое	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах	ТПО № 25, 27, 29

			условные обозначение на карте; называть природные зоны		моделирование; К: формулировать собственное мнение и позицию.			
11	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде (констатирующая). Работа по вопросам	Урок обобщения и систематизации ЗУ-Нов	Изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	<i>-Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы</i>	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: использовать речь для регуляции своего действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Характеризовать отличия звезд и планет; извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о солнечной системе и обсуждать полученные сведения	У с. 64 вопросы
Путешествие по природным зонам России (13 часов)								
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек»	Урок овладения новыми умениями или формирования перво	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь; - работать с картой «Природные зоны	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить на карте изученные природные зоны; - характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу	ТПО с. 19 № 31

		начал ных навык ов	России»		использованием учебной литературы; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; К: использовать речь для регуляции своего действия.		изучаемых природных зон	
13	Ледяная зона. Практическая работа №3 «Работа с гербариями – классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания» <i>(констатирующая).</i> <i>Составление</i> <i>опорного конспекта</i>	Урок обобщения и систематизации ЗУНо в	Сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах и обсуждать полученные сведения	ТПО с.20 № 33
14	Тундра. Практическая работа №4 «Работа с гербариями – классификация растений тундры, описание их	Урок первичного предъявления новы	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире. <i>Уметь:</i> находить	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Находить на карте изученные природные зоны; - характеризовать климат, растительный и животный мир,	ТПО с. 22 № 35, 36

	внешнего вида, условий произрастания»	х знаний и способов учебных действий	зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания	ь за её сохранение	учителем; осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; знаково-символическое моделирование;	деятельности.	особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
15	Тундра. Тундра и человек	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных	Иметь представление об особенностях деятельности человека в тундре. Находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; - сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение; - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах и обсуждать полученные сведения	ТПО с. 23 № 37, с. 24 № 39

		навыков	зоне тундры	правил безопасности	знаково-символическое моделирование, К: формулировать собственное мнение и позицию.			
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Практическая работа №5 «Работа с гербариями – классификация растений лесов, описание их внешнего вида, условий произрастания» (констатирующая). Выполнение заданий в ТПО	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: проводить сравнение, обобщать, осуществлять выведение основных признаков объекта; формировать умение осуществлять поиск информации в учебных словарях; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; знаково-символическое моделирование, К: коммуникация как кооперация (работа с соседом	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить на карте изученные природные зоны; - характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	ТПО с. 27 № 42, 43, 44

					по парте);			
17	Роль леса в природе и жизни людей	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях деятельности человека в зоне лесов; - рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	Формулировать выводы и фиксировать их в письменном виде	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: коммуникация как кооперация (работа с соседом по парте); формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах и обсуждать полученные сведения	ТПО с. 30 № 48
18	Зона степей. Практическая работа №6 «Работа с гербариями – классификация растений степей, описание их внешнего вида, условий произрастания»	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности; : формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Находить на карте изученные природные зоны; - характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	ТПО с. 32 № 50-51

					решения проблемы; знаково-символическое моделирование; К: коммуникация как кооперация (работа с соседом по парте); формулировать собственное мнение и позицию			
19	Степь и человек	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Иметь представление об особенностях деятельности человека в степи. Уметь: находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение; - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах и обсуждать полученные сведения	У. с. 102 вопросы
20	Зона пустынь. Практическая работа №7 «Работа с гербариями – классификация растений пустынь, описание их	Урок первичного представления явлениям новым	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире. Уметь: находить	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Находить на карте изученные природные зоны; - характеризовать климат, растительный и животный мир,	ТПО с. 35 № 55-56

	внешнего вида, условий произрастания»	х знани й и спосо бов учебн ых дейст вий	зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь	ь за её сохранение	П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; знаково-символическое моделирование,	деятельност и	особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
21	Жизнь человека в пустыне	урок обоб щени я и систе мати зации зна ний	Иметь представление об особенностях деятельности человека в пустыне. Уметь: пользоваться толковым словарем; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственност ь за её сохранение	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, формировать умение поиска информации в учебном словаре; К: использовать речь для регуляции своего действия	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах и обсуждать полученные сведения	У. с. 111 вопросы
22	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные	Урок перви чного предь	Иметь представление об особенностях неживой природы,	- Осознавать ценность природы родного края и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять	Учебно-познавательный интерес к учебному	Находить на карте изученные природные зоны;- характеризовать	ТПО с. 37 № 59

	условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа» <i>(констатирующая). Устное сообщение</i>	явления новых знаний и способов учебных действий	растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья	необходимость нести ответственность за её сохранение; - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать умение поиска информации в учебном словаре; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; знаково-символическое моделирование, К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	материалу	климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
23	Субтропическая зона. Отдых на Черноморском побережье	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь:	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах и обсуждать полученные сведения	У с. 120-121 вопросы

		навык ов	рассказывать об охранный деятельности человека на Черноморском побережье					
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде (констатирующая). Ответы на вопросы	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зонах	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение; - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; контроль процесса и результата деятельности. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о природных зонах и обсуждать полученные сведения	У. с. 122
Родной край – часть великой России (11 часов)								
25	Твой родной край	Комбинированный	-Название родной страны, её столицы; -название региона, где живут учащиеся; -использовать оглавление, словарь и тексты учебника для поиска необходимой информации;	<i>-Узнавать народные промыслы России; -особенности труда родного края;</i>	Р: учиться работать по предложенному учителем плану; П: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; формировать умение поиска	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края	У. с. 125

			-находить на карте РФ, Москву, свой регион		информации в учебном словаре; К: использовать речь для регуляции своего действия; коммуникация как планирование учебного сотрудничества (работа в парах);			
26	Московское время	Комбинированный	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; знаково-символическое моделирование, К: формулировать собственное мнение и позицию; коммуникация как планирование учебного сотрудничества (работа в парах);	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний о родном крае	ТПО с. 40
27	Карта твоего края <i>(констатирующая)</i> . Выполнение заданий в ТПО	Урок применения ЗУНов	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей,	ТПО с. 38-39 № 60

			положение родного края на карте России	ответственность за её сохранение	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; знаково-символическое моделирование, К: формулировать собственное мнение и позицию;		энциклопедий, справочников) необходимую информацию о родном крае и обсуждать полученные сведения	
28	Поверхность и водоемы твоего края	Урок применения ЗУНо в	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток); - работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Проводить исследовательскую работу. Понимать ценность природы и необходимость ответственности за её сохранение,	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, П: знаково-символическое моделирование; К: использовать речь для регуляции своего действия	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Сравнивать и различать разные формы водоёмов	ТПО с. 41
29	А что можешь сделать ты? Контрольная работа за 1	Контрольный урок	Характеризовать правила поведения, которые необходимо	Выбирать оптимальные формы поведения на	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; контроль процесса	Ориентация на понимание причин	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из	Контрольная работа ТПО с. 42

	<i>полугодие. (констатирующая).</i>		соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края; - проверять уровень сформированности знаний по итогам 1 полугодия	основе изученных правил безопасности	и результата деятельности; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: формулировать собственное мнение и позицию	успеха в учебной деятельности и	учебника, обсуждать полученные сведения	
30	Полезные ископаемые твоего края	Урок применения ЗУНо в	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; знаково-символическое моделирование, К: использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Характеризовать свойства полезных ископаемых; - различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	У. с. 133
31	Растения твоего края. <i>Практическая работа №8 «Выступление с докладами о растениях и</i>	Урок применения ЗУНо в	Знать отрасли растениеводства. Характеризовать положение родного края на карте «Природные зоны	- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и	ТПО с. 137

	<i>животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов» (констатирующая).</i>		России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	ответственность за её сохранение	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; знаково-символическое моделирование, К: формулировать собственное мнение и позицию, коммуникация как планирование учебного сотрудничества (работа в парах);		домашних животных (на примере своей местности)	
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Урок применения ЗУНо в	Знать отрасли животноводства. Характеризовать домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Проводить исследовательскую работу. Понимать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, К: использовать речь для регуляции своего действия, коммуникация как планирование учебного сотрудничества (работа в парах);	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерных для животных;- характеризовать условия, необходимые для жизни животных	Доклады по теме
33	Народные промыслы твоего края	Урок применения	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»;называ	Строить логические рассуждения,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу;	Учебно-познавательный интерес	Извлекать по заданию учителя необходимую	ТПО с. 44 Письмо в клуб У. с. 141

		я ЗУНо в	ть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	включающие установление причинно-следственных связей	П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; знаково-символическое моделирование,	к учебному материалу.	информацию из учебника, из наблюдения за действиями учителя, обсуждать полученные сведения.	
34	Заповедные места твоего края	Экскурсия	Знать понятие «заповедник». Работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	-Заказники и заповедники родного края;- называть животных своего края, внесенных в Красную книгу;-правила поведения в походах;- соблюдать правила экологического поведения в природе;-выполнять правила безопасного поведения в природе	Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; формировать умение поиска информации в учебном словаре; устанавливать причинно-следственные связи; знаково-символическое	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Оценивать влияние современного человека на природу; - характеризовать работу людей по сохранению природы	Письмо в клуб У. с. 145 ТПО с. 45

					моделирование, К: контролировать действие партнёра.			
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде (констатирующая). Ответы на вопросы	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	К: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, из наблюдения за действиями учителя, обсуждать полученные сведения.	У.с. 148 вопросы
Человеческий организм (11 часов)								
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	Урок первого явления новых знаний и способов учебных действий	Характеризовать основные функции систем органов человека; называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формировать умение обращаться к дидактической	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с. 2-3 № 2, 3

		вий			иллюстрации для решения проблемы;			
37	Путешествие в мир клеток	Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий	Знать понятие «ткань»; сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: учиться работать по предложенному учителем плану; П: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; К: использовать речь для регуляции своего действия;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности и	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, из наблюдения за действиями учителя, обсуждать полученные сведения.	ТПО с. 4-5 № 4-6
38	Самый большой орган чувств <i>(констатирующая). Устное сообщение</i>	Урок первого предьявления новых знаний	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с. 6, 7 № 7, 8

		й и способов учебных действий	организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова		свойствах и связях; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи;			
39	Как человек двигается	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Использовать знания о костной системе человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, из наблюдения за действиями учителя, обсуждать полученные сведения	ТПО с.8 № 12, 13, 16

40	Пищеварительная система	Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Использовать знания о пищеварительной системе человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, из наблюдения за действиями учителя, обсуждать полученные сведения	ТПО с. 10, 11 № 17, 20, 21
41	Система кровообращения <i>(констатирующая).</i> Выполнение заданий в ТПО	Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и	Использовать знания о кровеносной системе человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение обращаться	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Характеризовать основные функции систем органов человека; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, из наблюдения за действиями учителя, обсуждать полученные сведения	ТПО с. 13-14

			плазма); рассказывать о строении сердца		к дидактической иллюстрации для решения проблемы;			
42	Познакомимся с дыхательной системой	Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий	Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Использовать знания о дыхательной системе человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с.15 № 28
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Практическая работа №9 «Изменением пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки».	Урок овладения новыми умениями или формирования	Знать, что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы	Использовать знания о дыхательной системе человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, опираясь на собственный опыт, обсуждать полученные сведения	ТПО с. 16 № 29 - 31

		первоначальных навыков	говорить. Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек			материала		
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Урок первичного представления новых знаний и способов учебных действий	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Использовать знания о мочевой системе человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, опираясь на собственный опыт, обсуждать полученные сведения	ТПО с. 19 №37, 38
45	Нервная система человека. <i>Практическая работа №10 «Составление режима дня ученика 4 класса»</i>	Урок первичного представления новых	Знать: строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.	Использовать знания о нервной системе человека для сохранения и укрепления	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с. 20 № 39, 40

	<i>(констатирующая).</i>	х знани й и спосо бов учебн ых дейст вий	Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	своего здоровья	выделением существенных и несущественных признаков; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно- следственные связи; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; К: коммуникация как кооперация (работа с соседом по парте);	и		
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде (констатирующая). Ответы на вопросы	Урок обоб- щени я и систе мати- зации зна- ний	Уметь: называть системы опорно- двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Использовать знания о строении и функционирова нии организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Учебно- познаватель- ный интерес к учебному материалу	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, опираясь на собственный опыт, обсуждать полученные сведения	У. с. 41
Изучаем органы чувств (8 часов)								
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир».	Урок овлад ения новы	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния.	Использовать знания о строении и функционирова	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить	Учебно- познаватель- ный интерес к	Извлекать по заданию учителя необходимую	ТПО с. 22 № 45, 46

	Спроси у носа, что такое запах	ми умения или формирования первоначальных навыков	Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	нии организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; К: слушать и понимать речь других.	учебному материалу.	информацию из учебника, опираясь на собственный опыт, обсуждать полученные сведения	
48	Высуну язык и скажи: «А». Строение и функции языка	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Использовать знания о строении языка для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; П: оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение обращаться	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с.24 № 49, 50

					к дидактической иллюстрации для решения проблемы; К: строить речевое высказывание в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия			
49	«Взгляд» на глаз. Особенности строения глаза <i>(констатирующая). Выполнение заданий в ТПО</i>	Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Использовать знания о строении глаза для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К: коммуникация как кооперация (работа с соседом по парте);	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с. 25 № 51, 52, 58
50	Ухо не только орган слуха	Урок первого предьявления новых знаний и	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты	Использовать знания о строении уха для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; оценивать достоверность	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с. 28 № 59, 61

		способов учебных действий	и наблюдения.		получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;			
51	Ухо – орган равновесия	Урок первичного проявления новых знаний и способов учебных действий	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Использовать знания о строении уха для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно-следственные связи;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с. 30 № 62-64
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	Урок овладения новыми умениями или форм	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа	Использовать знания о органе осязания для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Характеризовать основные функции систем органов человека	У. с.63

		ирова ния перво начал ь ных навык ов	осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения		оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно- следственные связи; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.			
53	Советы врача. Практическая работа №11 «Оказание первой медицинской помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок» (констатирующая).	Урок перви чного предъ явлен ия новы х знани й и спосо бов учебн ых дейст вий	<i>Знать</i> , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; оценивать достоверность получаемой информации; устанавливать причинно- следственные связи;	Формироват ь способност ь к самооценке на основе успешности учебной деятельност и.	Характеризовать основные функции систем органов человека	ТПО с. 31 № 65
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной	Урок обоб щени я и	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия,	Использовать приобретённые знания и умения в практической	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять поиск необходимой	Самостояте ль но определять и высказыват	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,	У. с.67, 68

	олимпиаде	систематизации знаний	зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	деятельности и повседневной жизни.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебн. литературы; К: формулировать собственное мнение и позицию.	ьсамые простые, общие для всех людей правила поведения	опираясь на собственный опыт, обсуждать полученные сведения	
--	-----------	-----------------------	--	------------------------------------	--	--	---	--

Путешествие по странам мира (6 часов)

55	Границы России	Урок первого явления новых знаний и способов учебных действий	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; понимание и преобразование информации; формировать умение осуществлять поиск; знаково-символическое моделирование; К: использовать речь для регуляции своего действия; коммуникация как кооперация (работа с соседом по парте);	Формировать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников.	ТПО с.32 № 66-68
----	----------------	---	---	---	---	---	---	------------------

56	<p>Морские границы России <i>(констатирующая).</i> Выполнение заданий в ТПО</p>	<p>Урок первого явления новых знаний и способов учебных действий</p>	<p>Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах</p>	<p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете</p>	<p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; понимание и преобразование информации; формировать умение осуществлять поиск; знаково-символическое моделирование;</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников</p>	<p>ТПО с.33 № 69</p>
57	<p>Соединенные штаты Америки (США). Практическая работа №12 с картой мира</p>	<p>Комбинированной</p>	<p>Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.</p>	<p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; понимание и преобразование информации; формировать умение осуществлять</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>Участвовать в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира.</p>	<p>ТПО с. 35 № 70-72</p>

					поиск; знаково-символическое моделирование; К: использовать речь для регуляции своего действия.			
58	Великобритания	Комбинированной	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Находить дополнительную информацию о Великобритании в Интернете	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; понимание и преобразование информации; формировать умение осуществлять поиск; знаково-символическое моделирование; К: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Участвовать в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира	ТПО с.37 №73, 74, 75
59	Франция	Комбинированной	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники	Находить дополнительную информацию о Франции в Интернете.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; П: осуществлять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Участвовать в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.	ТПО с. 39 №76-78

			Франции; называть столицу		анализ; понимание и преобразование информации; формировать умение осуществлять поиск; знаково-символическое моделирование;			
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде (констатирующая). Ответы на вопросы	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения уч. заданий с использованием учебн. литературы; К: формулировать собственное мнение и позицию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, опираясь на собственный опыт, обсуждать полученные сведения.	У.с. 91, 92

			одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты;					
Москва как летопись истории России (5 часов)								
61	День народного единства	Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными	-История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля; - характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой.	Р: учиться определять цель деятельности на уроке без помощи учителя; П: предварительный анализ, перевод текста на знаково-символический язык; К: использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников.	Подготавливать сообщение об основных достопримечательностях Москвы	ТПО с.40 №80

			захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.					
62	Москва: память о войне 1812 года. Практическая работа №13 с картами, помещенными в учебнике (констатирующая). Составление опорного конспекта (план с тезисами)	Урок применения ЗУНо в	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.	-История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля; - характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой.	Р: контроль и самоконтроль учебных действий; К: строить речевое высказывание в устной форме; - использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Подготавливать сообщение об основных достопримечательностях Москвы.	ТПО с.42 №81

63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	Урок применения ЗУНов	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Собирать материал и составлять портфолио о исторических событиях родного края	Р: планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации П: формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; К: слушать и понимать речь других.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.	ТПО с. 44 № 82, 83
64	Памятники Москвы покорителям космоса. Практическая работа №14 «Выступление с докладами по истории отечества о покорителях космоса» (констатирующая).	Урок применения ЗУНов	Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Собирать материал и составлять портфолио о исторических событиях родного края	Р: учиться работать по коллективно составленному плану П: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать.	У. с. 107
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	Урок обобщения и	Знать, когда началась и когда закончилась Великая	Собирать материал и составлять портфолио о	Р: планировать своё действие с поставленной задачей и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной		Контрольная работа У. с. 108

	<p>Готовимся к школьной олимпиаде</p> <p>Контрольная работа за 2 полугодие. (констатирующая).</p>	<p>систематизации знаний</p> <p>Контрольный урок</p>	<p>Отечественная война.</p> <p>Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» - проверять уровень сформированности знаний по итогам 2 полугодия.</p>	<p>исторических событиях родного края.</p>	<p>условиями её реализации; - контроль процесса и результата деятельности;</p>	<p>деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

Мы – граждане России (3 часа)

66	<p>Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация</p>	<p>Урок применения ЗУНов</p>	<p>Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные</p>	<p>Находить дополнительную информацию о прошлом страны в Интернете</p>	<p>Р: учиться работать по коллективно составленному плану;</p> <p>П: развитие широких познавательных интересов и мотивов,</p>	<p>Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников</p>	<p>познакомиться с особенностями Государственного флага; - узнавать российский флаг среди</p>	<p>ТПО с. 45 № 84</p>
----	---	------------------------------	---	--	---	---	---	-----------------------

			<p>символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации</p>		<p>любопытности, творчества; К: использовать речь для регуляции своего действия.</p>		<p>флагов других стран; - работать с текстом и иллюстрациями учебника</p>	
67	<p>Основной закон страны – Конституция России. Президент России</p>	<p>Урок первого предьявления новых знаний и способов учебных действий</p>	<p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адреса на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России;</p>	<p>Находить дополнительную информацию о прошлом страны в Интернете</p>	<p>К: учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; П: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; К: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение истории, культурных исторических памятников</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний</p>	У. с. 114

			<p>объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан;</p> <p>объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования;</p> <p>называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.</p>					
68	Обобщение по теме «Мы – граждане России»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный</p>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>К: задавать вопросы.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о	ТПО с.45 № 85

			флаг Российской Федерации.				прошлом нашего государства.	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	-----------------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).