

Бюджетное образовательное учреждение города Омска
“Гимназия №19”

Обсуждено
на заседании МО
протокол №__от____
руководитель МО
_____ (О.В.Максимова)

Согласовано
директор
МОУ «Гимназия №19»
_____2014
_____ (Е.В.Денисова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***Технология***
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 1 - 4 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***135 ч***

Программа разработана на основе авторской программы Т. М. Рагозиной, И.Б. Мыловой по развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа».

Программу разработали учителя начальных классов: Усимова Т. Я., Лебедь Е. В., Максимова О. В., Пипкина Т. И., Александрова Т. В., Слинкина И. Н., Брайченко Н. И., Корнеева С. С., Сащенко Г. Ю., Филиппова О. В., Гришмановская Л. В., Бояркина Т. А., Кибаль Е. О.

2014г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2: 192 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС основные задачи содержания предмета технология: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и

коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- Моделирование, конструирование из различных материалов;
- Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Изучение курса «Технология» рассчитано на **135** часов и предусматривает следующее распределение часов по классам: **1 класс** – **33** часа в год (1 час в неделю); **2 класс** – **34** часа в год (1 час в неделю); **3 класс** – **34** часа в год (1 час в неделю); **4 класс** – **34** часа в год (1 час в неделю).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения»,

«Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел — «Конструирование и моделирование» — представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других

уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Таблица тематического распределения количества часов.

По примерной программе:

135 ч = 33 ч (1 кл) + 34 ч (2 кл) + 34 ч (3 кл) + 34 ч (4 кл)

По рабочей программе:

135 ч = 33 ч + 34 ч + 34 ч + 34 ч

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
		135	135	33	34	34	34

1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	Изучается во 2-ом разделе	Изучается во 2-ом разделе				
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<u>103</u>	<u>103</u>	<u>33</u>	<u>30</u>	<u>18</u>	<u>22</u>
2.1	Природные материалы	21	21	5	15	-	-
2.2	Пластичные материалы	9	9	6	2	-	-
2.3	Бумага и картон	39	39	13	8	9	10
2.4	Текстильные материалы	23	23	9	5	5	5
2.5	Металлы	3	3	-	-	1	2
2.6	Утилизированные материалы	8	8	-	-	3	5
3	Конструирование и моделирование	<u>12</u>	<u>12</u>	-	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>2</u>
4	Практика работы на компьютере	<u>20</u>	<u>20</u>	-	-	<u>10</u>	<u>10</u>
	ИТОГО	135	135	33	34	34	34

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 2 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих

универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 3 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*

- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 4 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);

- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс (33 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (33ч)

Природные материалы (5 ч)

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (6 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (13 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок.

Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (9 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

Содержание учебного предмета «Технология» 2 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30ч)

Природные материалы (15 ч)

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (2 ч)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага (8 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с

колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование (4 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Содержание учебного предмета «Технология» 3 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (9 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение

свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы (5 ч)

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы (1 ч)

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизированные материалы (3 ч)

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (6 ч)

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (10 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы (5 ч)

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы (2 ч)

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость,

гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы (5 ч)

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (2 ч)

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера.

Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Инструменты оценки	
			предметные		Метапредметные			Личностные
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
1	Работаем с пластическим и материалами Учимся работать с пластилином	Урок формирования первоначальных навыков.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовать рабочее место	Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов (пластические материалы, бумага, ткань).	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения. Организовать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального	

							труда	
2	Изделия из пластилина	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Организовывать рабочее место Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия	Деятельность учащихся
3	Мышка и кошка из пластилина	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Определять область поиска, спектр возможных решений.	Выбирать оптимальное решение. Оформлять изделие	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные	Деятельность учащихся

							способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	
4	Фишки из массы для формирования	Урок применения знаний, умений и навыков.	Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости	Деятельность учащихся

							от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	
5	Медведь из массы для моделирования	Урок применения знаний, умений и навыков.	Определять область поиска, спектр возможных решений.		Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять	Деятельность учащихся

							самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	
6	Работаем с природным материалом Аппликации «пейзажи»	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовать рабочее место	Конструировать по заданным условиям.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и	Деятельность учащихся

							конечного результата.	
7	Аппликации «животные»	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Определять область поиска, спектр возможных решений.	Конструировать по заданным условиям.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Деятельность учащихся
8	Узоры из семян	Урок первичного	Конструировать по образцу,	Выбирать оптимальное	Принимать и сохранять учебную	Учебно-познавательный	Воплощать мысленный	Деятельность учащихся

		предъявления новых знаний и способов учебных действий.	модели. Определять область поиска, спектр возможных решений.	решение. Оформлять изделие	задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
9-10	Декоративная композиция из сухих листьев и семян	Урок применения знаний, умений и навыков.	Выбирать оптимальное решение. Работать в малых группах.	Выбирать оптимальное решение. Конструировать по заданным условиям.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические	Деятельность учащихся

					числе во внутреннем плане; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; работать в группах	
11	Работаем с бумагой. Учимся работать с бумагой.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место		Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего	Деятельность учащихся

					учебном материале в сотрудничестве с учителем;	частной задачи;	окружения. Организовать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда	
12	Аппликации из мятой бумаги	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов (бумага). Работать в малых группах.	Организовывать свою деятельность; планировать предстоящую практическую деятельность. Конструировать по заданным условиям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью	Ответы на вопросы. Деятельность учащихся
13	Обрывные аппликации из бумаги.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Выполнять обрывные аппликации из бумаги. Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов (бумага).		Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью	Деятельность учащихся

14-15	Пригласительный билет на ёлку.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Правильно резать ножницами; приемам деления прямоугольного листа на части складыванием; делать разметку по шаблону. Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью	Деятельность учащихся
16	Конверт для пригласительного билета.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Приёмам складывания квадратной заготовки в разных направлениях. Делать конверт для пригласительного билета.	Самостоятельно оформлять конверт картинкой	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе	Деятельность учащихся

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;			
17	Гофрированные новогодние подвески	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Гофрировать бумагу. Изготавливать новогодние подвески.	Конструировать по заданным условиям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе	Деятельность учащихся
18	Новогодние снежинки	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Складывать лист для вырезания снежинок.	Конструировать по заданным условиям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе	Деятельность учащихся
19-20	Мозаика из	Урок	Конструиро-	Конструиро-	Принимать и	Способность	Организовыват	С/р по

	бумаги	первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	вать по образцу, модели.	вать по заданным условиям.	сохранять учебную задачу, контролировать свои действия	к самооценке на основе успешности учебной деятельности	ь свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе Создание декоративных композиций	образцу
21	Модели из бумаги	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Выполнять простейшие модели парусника и лодочки. Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	наблюдать связи человека с природой и предметным миром; анализировать предлагаемые задания; организовывать свою деятельность	Деятельность учащихся
22	Плетение из полосок бумаги	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовать рабочее место.	Выполнять аппликацию из плетёных деталей	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;	Деятельность учащихся

							анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе	
23	Открытка	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовать рабочее место. Изготавливать открытку	Конструировать по заданным условиям. Самостоятельно оформить открытку.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе	Деятельность учащихся
24	Модели городского транспорта.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Подбирать инструменты и материалы; выбирать способы их обработки. Проверять изделия в действии		Контролировать свои действия и действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе	Самопроверка по образцу

25	Аппликации из ткани	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место. Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов (пластические материалы, бумага, ткань).		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;	Деятельность учащихся
26-28	Игольница	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место. Размечать детали на поролоне; выполнять шов «вперёд иголку»; раскраивать две одинаковые детали.		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;	Самопроверка по образцу
29	Подвески из	Урок	Пришивать	Определять	Проявлять	Чувство	Организовывать	Деятельность

	лоскутков ткани.	первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	пуговицы с двумя отверстиями. Выбирать оптимальное решение.	область поиска, спектр возможных решений.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	прекрасного и эстетические чувства	ь свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;	учащихся
30-31	Вышитая салфетка	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Организовывать рабочее место при работе с тканью.	Самостоятельно подбирать рисунок для вышивки	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Чувство прекрасного и эстетические чувства	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;	Деятельность учащихся
32	Цветочная композиция из ниток.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Работать в малых группах.	Подбирать инструменты и материалы; выбирать способы их обработки.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	работать в малых группах, соблюдение приёмов безопасного и рационального труда, анализировать предлагаемые задания	Деятельность учащихся
33	Баба- Яга в	Урок		Подбирать	Осуществлять	Ориентация на	Организовывать	Деятельность

	студе.	применения знаний, умений и навыков.		инструменты и материалы; выбирать способы их обработки.	итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; использовать речь для регуляции своего действия;	и понимание причин успеха в учебной деятельности;	ь свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;	учащихся. Выставка работ.
--	--------	--------------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------------

2 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристики деятельности обучающихся	Инструменты оценки достижений
			предметные		метапредметные	личностные		
			обучаемый научится	обучаемый получит возможность научиться				
1	Приметы осени. Природные материалы. Экскурсия.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Анализировать предлагаемую информацию, организовывать свое рабочее место.	Уважительно относиться к труду людей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять анализ объектов, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Рассматривают иллюстрации, анализируют их, отвечают на вопросы, работают по учебнику с. 4-6..	Беседа. Загадки об овощах и фруктах, рисунки к ним.
2 -4	Панно из природных	Урок первичного	Анализировать предлагаемую	Отбирать и выстраивать	Учитывать выделенные	Учебно-познавательный	Организация рабочего	Панно из природных

	материалов.	предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениями	информацию, планировать предстоящую практическую работу, организовывать свое рабочее место при работе с природным материалом.	оптимальную технологическую последовательность реализации замысла, создавать мысленный образ конструкции.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять анализ объектов, планировать свои действия.	ый интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	места, беседа, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	материалов.
5-6	Цветы. Цветочный хоровод.	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениями.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, организовывать свое рабочее место при работе с природным материалом.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла, создавать мысленный образ конструкции.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять анализ объектов, планировать свои действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Организация рабочего места, беседа, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Беседа. Композиция из цветов и листьев.
7-8	Бумага. Экетки.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, применять приемы рациональной безопасной работы режущими инструментами (ножницы).	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла. Прогнозировать конечный практический результат.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять анализ объектов, планировать свои действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Организация рабочего места, знакомство с правилами безопасной работы ножницами, оформление этикеток различными способами: рисунок,	Выполнить рисунок для этикетки. Сделать этикетку из листа бумаги по образцу и оформить её.

							апликация, графарет, штамп..	
9	Конверты.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Анализировать предлагаемую информацию. Планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовыват ь свое рабочее место при работе с бумагой. Изготавливать изделие по рисункам.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологичес кую последовател ьность реализации собственного или предложенно го учителем замысла, прогнозироват ь конечный практический результат и сам-но комбинирова ть художественн ые технологии в соответствии с декоративно - художественн ой задачей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулироват ь собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства.	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Изготовить конверт по образцу.
10	Грибы из пластилина.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Анализировать предлагаемую информацию. Планировать предстоящую	Отбирать и выстраивать оптимальную технологичес кую	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному	Беседа, работа по учебнику, практическая деятельность.	Сделать гриб из пластилина.

			<p>практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с пластилином. Изготавливать изделие по рисункам.</p>	<p>последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей.</p>	<p>новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>		
11	Композиция «Космос».	Урок первичного предъявления новых знаний.	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла,</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические</p>	<p>Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	Композиция «Космос».

			<p>ь свое рабочее место при работе с пластилином, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия. Изготавливать изделие по рисункам.</p>	<p>прогнозировать конечный практически результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>чувства.</p>		
12	Рамка.	Урок первичного предъявления новых знаний.	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практически результат и сам-но комбинировать художествен</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность.</p>	<p>Изготовить рамку.</p>

			расходовать материал.организовывать свое рабочее место при работе с бумагой. Изготавливать изделие по рисункам.	ные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей				
13-14	Вертушка.	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, линейкой, выполнять разметку деталей, их выделение из	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и само-комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художествен	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Сделать вертушку по чертежу и схеме.

			заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией Изготавливать изделие по рисунку.	ной задачей.				
15	Модель самолёта.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и само-	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Модель самолёта.

			приемы рациональной безопасной работы с ножницами, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией Изготавливать изделие по рисунку.	комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей.	вопросы.			
16-17	Проект, проект, проект. Бумажный змей. Конкурс проектов.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке,	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Бумажный змей.

			<p>выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по схеме.</p>	<p>или предложеного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей.</p>	<p>учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>чувство прекрасного и эстетические чувства</p>		
18-19	Гофрированные подвески.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям.</p>	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к</p>	<p>Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>Подвеска «Куколка», игрушка для новогодней ёлки.</p>

			самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, Анализировать устройство изделия, решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей, изготавливать изделие по рисунку.	собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей	выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства		
20-22	Текстильные материалы. Мешочки для всякой всячины.	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Мешочки для всякой всячины.

			<p>ь свое рабочее место при работе с тканью, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, швейной иглой, булавками, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Изготавливать изделие по схеме.</p>	<p>прогнозировать конечный практически результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p>	<p>объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>чувства</p>		
23-24	<p>Масленичная кукла из соломы.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям.</p>	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке,</p>	<p>Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>Масленичная кукла из соломы (девочка и мальчик).</p>

			<p>выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с природным материалом, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Изготавливать изделие по схеме.</p>	<p>или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей.</p>	<p>учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>чувство прекрасного и эстетические чувства</p>		
25	<p>Сувенир «Пасхальное яйцо».</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с тканью,</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, анализ объектов, формулировать собственное мнение,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства</p>	<p>Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>Сувенир «Пасхальное яйцо».</p>

			красками или фломастерами. Анализировать устройство изделия, изготавливать изделие по рисунку.	сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей	задавать вопросы.			
26	Коллекция насекомых, сделанных из семян.	Урок первичного предъявления новых знаний	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с природным материалом. Изготавливать изделие по образцу.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Коллекция насекомых из семян.

				декоративно - художествен ной задачей				
27	Композиция «Подводный мир».	Урок первичного предъявления новых знаний	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с природным материалом. Изготавливать изделие по образцу.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологичес кую последователь ность реализации собственного или предложено го учителем замысла, прогнозировать конечный практически й результат и сам-но комбинировать художествен ные технологии в соответствии с декоративно -	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Композиция «Подводный мир».

				художественной задачей				
28-29	Птицы. Динамическая модель.	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе в технике оригами, выполнять разметку деталей, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и само-комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Модель динамически птиц в технике оригами.

			Изготавливать изделие по схеме.					
30-31	Весёлый зверинец.	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с нитками, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, выполнять сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Изготавливать	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Игрушки из помпонов.

			изделие по схеме.					
32-33	Весенняя регата. Конкурс проектов.	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям.	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Изготавливать несложные	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и само-комбинировать художественные технологии в соответствии с	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Весенняя регата.

			конструкции изделий по образцу. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией	декоративно - художественной задачей				
34	Приметы весны.	Урок первичного предъявления новых знаний	Анализировать предлагаемую информацию, организовывать свое рабочее место.	Уважительно относиться к труду людей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства	Беседа, работа по учебнику, загадывают загадки о весне и о цветах-первоцветах.	Беседа.

3 класс

№			Планируемые результаты		
---	--	--	------------------------	--	--

урок а п/п	Тема урока	Тип урока	Предметные		метапредметные	личностные	Характеристика деятельности учащихся	Система оценки
			Обучаемый научится (базовый уровень)	Обучаемый получит возможность научиться (зависит от уч. возможностей уч - ся)				
	<i>Изготовление изделий из пластичных материалов (2 часа)</i>							
1	<i>Лепка птиц из глины</i>	Беседа, практическая работа. Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму). Уметь лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану. Уметь раскрашивать и оформлять изделие из глины; придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины.	- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Правильно организовывать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда; работать в малых группах, сотрудничать в процессе работы с учителем и сверстниками: уметь слушать и вступать в диалог.	<i>С. 6–7 Создание композиции по собственному замыслу</i>

					<p>обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
2	<p><i>Лепка декоративных пластин. Р.К. Музей городского быта керамических изделий р.п. Черлак.</i></p>	<p>Комбинированный Беседа, практическая работа</p>	<p>Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Декоративное оформление и отделка изделий. Анализ работы. Выставка лучших работ.</p>	<p>Знать понятие «пластина». Уметь выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму; выполнять объемное изображение из шариков-заготовок; лепить из заготовок формы (голову, руки, ноги, волосы, кофточку, юбку, брюки, туфельки); располагать высушенные части изделия на пластине; раскрашивать и декоративно оформлять изделие</p>	<p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения;</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <p>- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p>	<p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенность декоративно – прикладных изделий и материалов для ручной деятельности. Правильно организовывать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда; работать в малых группах,</p>	<p>С. 8–9 Создание декоративной композиции</p>

							сотрудничать в процессе работы с учителем и сверстниками: уметь слушать и вступать в диалог.	
	Изготовление изделий из бумаги и картона (1 час)							
3	<i>Модель шара из бумаги</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Овладение основными приемами обработки бумаги. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций	Знать понятия «разметка», «эскиз». Уметь читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями, и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения)	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	С.10 Проверка модели в действии
	Изготовление изделий из полуфабрикатов (1 час)							
4	<i>Самодельный компас. Р.К. Фабрика по производству деревянных изделий с.</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор	Знать правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом. Уметь изготавливать самодельный компас; работать в паре с соседом; работать по заданному	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической	С.11 Проверка модели в действии

	<i>Подгородное.</i>		материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеём	алгоритму; проверять результат своей работы на уроках по окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; 	и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления.	
	<i>Изготовление изделий из бумаги и картона (1 час)</i>							

5	<i>Картон. Мера для измерения углов</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия.	Знать свойства картона; где и как используется картон. Уметь приводить примеры предметов, сделанных из картона; анализировать информацию, данную на рисунках; выполнять простейшие операции с картоном (разрезание, сгибание и т. д.) Уметь работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства.	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	С.12, С.13 Проверка модели в действии
	Изготовление изделий из природного материала (2 часа)							
6	<i>Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала. Р.К. Роль труда в жизни семьи и общества.</i>	Экскурсия Беседа, практическая работа	Характеристика операции сбора, хранения и обработки природного материала. Трудовая деятельность человека осенью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с	Знать приметы осени; значение осенних видов работ для человека; природные материалы: их название и использование. Уметь правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал: собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату, под прессом	- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки,	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять).	

			различными инструментами		- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;	которые можно характеризовать как хорошие или плохие;		
7	<p><i>Аппликация из соломенной крошки «Жители леса»</i> Р.К. Рационально е поведение человека. <i>Поздравительные открытки из соломенных лент.</i></p>	Комбинированный Беседа, практическая работа	<p>Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Инструменты и приспособления для обработки природного материала. ТБ при работе с инструментами. Подбор природного материала для деталей композиции. Соблюдение правил личной гигиены. Овладение основными способами соединения деталей изделия из соломенной крошки.</p>	<p>Знать технологические особенности работы с соломенной крошкой. Выполнить коллективную композицию «Жители леса», для чего уметь переводить рисунок на кальку, продавливать контур рисунка на фон пустым стержнем от шариковой ручки; заготавливать соломенную крошку для работы; вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их на место; резать ножницами пучок соломы, правильно выбирать природный материал; создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ.</p> <p>Уметь анализировать открытки-образцы; выбирать готовый вариант или придумывать свой; размечать детали открытки по чертежу; вырезать детали открытки; соединять соломенные ленты крест-накрест тонкой провололочкой; прикреплять</p>	<p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <p>- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</p>	<p>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму), технологические свойства – способы обработки материалов (выделение деталей, формообразование, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож).</p>	<p>С.14 - 16 Создание декоративных композиций. С.53 Проверка модели в действии</p>

			<p>Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Свойства природного материала. Овладение основными приемами работы с соломенными лентами. Анализ плана работы по схеме и рисунку</p>	<p>к ним еще две или несколько соломенных лент; украшать готовой соломенной звездочкой одну из сторон открытки</p>				
	Изготовление изделий из бумаги и картона (2 часа)							
8	<p><i>Подставка для письменных принадлежностей.</i> Р.К. Заработная плата.</p>	<p>Комбинированный Беседа, практическая работа</p>	<p>Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.</p>	<p>Знать свойства картона; понятия «развертка», «фрицовка». Уметь выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдение (картон может быть гибким, тонким и толстым, гладким и шероховатым, плотным и пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать</p>	<p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>	<p>- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</p>	<p>Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления. Создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.</p>	С.17 - 18 Проверка модели в действии

			Использование измерений для решения практических задач. Анализ образца, выбор материала с учетом поделочных свойств. Формат и размер изделия. Соединение деталей клеем	чертеж развертки коробки и выполнять ее; вырезать размеченную развертку; делать рифловку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия.	- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
9	<i>Коробка со съёмной крышкой.</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа.	Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом.	Знать, что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге. Уметь делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях; делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; декоративно оформлять изделие.	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Моделировать несложные изделия с различными конструктивными особенностями; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления. Создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.	<i>С.19 - 20</i> <i>Проверка модели в действии.</i>
	<i>Изготовление изделий из полуфабрикатов (1 час)</i>							
10	<i>Весы для определения</i>	Комбинирован	Изготовление изделий из	Уметь работать в паре с соседом; выполнять	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку	- принимать другие мнения и	Создавать мысленный образ	<i>С.21</i> <i>Проверка</i>

	<i>веса воздуха</i>	ный Беседа, практи ческая работа	полуфабрикато в. Определение формы, размеров, последовательн ости изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	изделие из полуфабрикатов; отмечать на пластмассовой палочке середину; прикреплять детали изделия с помощью скотча и ниток; проверять прибор на уроках по окружающему миру	зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки	высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями; при необходимости корректировать конструкцию и технологии её изготовления.	<i>а модели в действии</i>
	<i>Изготовление изделий из бумаги и картона (1 час)</i>							
11	<i>Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха</i>	Комбинированный Беседа, практи ческая работа	Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места.	Знать материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат. Уметь анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться	- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов,	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической	<i>С.22 Проверка а модели в действии и</i>

			Рациональное размещение материалов и инструментов	(обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности); заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки	задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	
	<i>Изготовление изделий из текстильных материалов (1 час)</i>							
12 - 13	Куклы для пальчикового театра. Коллаж «Семейные портреты». Р.К. Роль труда в жизни семьи и общества. Р.К. Разделение труда.	Комбинированный Беседа, практическая работа	Многообразие материалов и область их применения. Текстильные материалы (название, сравнение свойств, использование) . Овладение основными приемами обработки текстильных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия из	Знать, представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятие «текстильные материалы»; уметь анализировать свойства текстильных материалов; анализировать информацию, данную на рисунке; рассказывать, кто, где и как использует текстильные материалы; приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов. Знать понятие «выкройка». Уметь изготавливать кукол для пальчикового театра,	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	С.23–25; С.26 - 27 Художественный прием – коллаж

		<p>текстильных материалов.</p> <p>Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам.</p> <p>Овладение основными способами соединения деталей изделия.</p> <p>Декоративное оформление и отделка изделий.</p> <p>Создание изделий по собственному замыслу.</p> <p>Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.</p> <p>Использование измерений для решения практических задач.</p> <p>Овладение основными способами соединения деталей изделия из текстильных материалов.</p>	<p>пользуясь выкройкой; переводить вы-кройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии.</p> <p>Знать понятия «коллаж», «портрет».</p> <p>Уметь сравнивать шерстяную и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер; анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			Анализ работы.Выставка лучших работ					
	<i>Изготовление изделий из бумаги и картона (2 часа)</i>							
14	<i>Флюгер из картона. Змейка для определения движения теплого воздуха.</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Свойства картона. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных	Знать понятия «флюгер», «шпулька». Уметь делать модель флюгера из гофрированного картона; выделять свойства упаковочного картона; анализировать чертеж флюгера; определять размеры заготовок деталей флюгера; размечать детали, места прорезей и прокола; обращать внимание на направление гофрированных складок; выполнять проколы и прорези; собирать флюгер по рисунку; скреплять детали клеєм; проверять флюгер на уроке по окружающему миру. Знать назначение бумаги; свойства бумаги. Уметь сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения теплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	С.28 – 31 Проверка модели в действии

			инструментов.	узелком; проверять прибор в действии на уроке по окружающему миру.				
15	<i>Упаковка для подарков</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия	Знать, какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор». Уметь изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. 	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструктивно – технологических и декоративных задач в зависимости от конкретных условий.	<i>С.32 - 33</i>
	<i>Изготовление изделий из текстильных</i>							

	<i>материалов (2 часа)</i>							
16	<p>Аппликация из ниток. Р.К. Бережное использование и экономичное расходование материалов. Нитяная графика на картонной основе.</p>	<p>Комбинированный Беседа, практическая работа</p>	<p>Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Свойства текстильных материалов и нитей. Изготовление изделия под контролем учителя. Знать приемы работы техники «нитяная графика». Анализ работы. Представление и оценка результатов деятельности.</p>	<p>Знать понятия «панно», «композиция». Уметь выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями Уметь выполнять изделия, используя нитяную графику: размечать основу паспарту по чертежу; делать проколы шилом для размеченных отверстий; нумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу по данному алгоритму; натягивать нитки на основе в данной последовательности по всем углам; концы нитки закреплять на изнаночной стороне основы Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. Работа по плану.</p>	<p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</p>	<p>Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.</p>	<p>С.34 – 35; С.57 - 58 Нитяная графика на картонной основе</p>

<p>17</p>	<p><i>Декоративно оформленные изделия вышивкой.</i> Р.К. Ремесленное производство. <i>Уход за одеждой.</i> <i>Декоративные элементы одежды.</i> Р.К. Производительность</p>	<p>Комбинированный Беседа, практическая работа</p>	<p>Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Трудовая деятельность в жизни человека. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями). Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Семейные праздники и традиции.</p>	<p>Знать технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити. Уметь оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок на ткань через копировальную бумагу; объяснять приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити; придумывать элементы рисунка; выполнять вышивку; оформлять вышивкой изделие. Знать правила ухода за одеждой. Уметь выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями. Знать технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити. Уметь оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали;</p>	<p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	<p>- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</p>	<p>Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.</p>	<p>С. 36–40</p>
-----------	---	--	---	---	--	--	---	------------------------

				<p>переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок на ткань через копировальную бумагу; объяснять приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити; придумывать элементы рисунка; выполнять вышивку; оформлять вышивкой изделие.</p> <p>Знать правила ухода за одеждой.</p> <p>Уметь выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями</p>				
	Изготовление изделий из бумаги и картона (1 час)							
18	<i>Палетка</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления	Знать понятия «палетка», «схема», «развертка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа». Уметь изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резакром; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать пленку на клетки	- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать	- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	Технологические свойства – способы обработки материалов – разметка, чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль)	С.41 Палетка

			изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач		<p>учебную проблему;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;</p> <p>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p>			
	<i>Изготовление изделий из проволоки и фольги (1час)</i>							
19	<i>Украшение из фольги. Новогодние игрушки.</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Свойства фольги. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности	Знать правила работы с фольгой; для чего применяется фольга; свойства фольги (цветная или белая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая). Уметь выполнять украшение из фольги для подарка; выполнять шаблон для	- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить	- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на	<i>С. 44–45</i>

			<p>изготовления изделия по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя. Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу.</p>	<p>изготовления трубочек по размерам, указанным на эскизе; размечать фольгу по шаблонам; скручивать на тонком стержне заготовки трубочки; нанизывать трубочки на прочную нитку по схеме; связывать концы ниток; собирать по схеме из трубочек-заготовок елочные украшения.</p>	<p>необходимые конструктивные доработки</p>		<p>графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.</p>	
	<i>Изготовление изделий из бумаги и картона (2 часа)</i>							
20	<i>Подвески на елку</i>	Комбинированный Беседа, практика	Разметка с помощью линейки по месту. Указание черточкой	Знать свойства соломки, пластика, проволоки (цвет, гибкость, толщина материалов). Уметь выполнять подвеску	- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по	- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной	С.46 - 47 Проверка модели в

		ческая работа	точного места на заготовке	для подарка; называть свойства материалов (соломки, пластика, проволоки); заготавливать трубочки; собирать трубочки-детали в пучок, соединяя с помощью проволоки по одной; расправить пучок и переплести проволокой трубочки; оформлять концы трубочек, срезая их наискосок.	конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки	технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	<i>действи и</i>
21	<i>Открытие-ландшафт. Поздравительные открытки из гофрированного картона.</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Свойства картона. Изготовление объемного изделия из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с	Знать понятия «открытие» и «ландшафт». Изготовить для уроков по окружающему миру открытку «Этажи леса», для чего уметь: выполнять основу открытки из альбомного листа; разметать полоски по эскизу и надрезать их; разметать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; разметать и вырезать кроны деревьев и кустарников; разметать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки; разметать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки; декоративно оформлять поляну; оформлять выставку из готовых изделий. Знать свойства гофрированного картона. Уметь соединять с	- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму), технологические свойства – способы обработки материалов (выделение деталей,	<i>С. 48–52; С.56 Гофрированные картон</i>

			применением разметочных инструментов	помощью клея; разметать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки.			формообразование, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы)	
	Изготовление изделий из полуфабрикатов (1 час)							
22	<i>Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач	Уметь выполнять сувениры из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно ее оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать свое декоративное оформление изделия	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного 	Сравнивать различные виды конструкций и способов их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику.	С. 62–63

						замысла.		
	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора (1 час)							
23 - 24	<i>Работа с конструктором. Проект коллективно о создания моделей грузовых машин</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Демонтаж изделий	Знать правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Уметь собирать модели из конструктора; собирать детали конструктора с помощью монтажных инструментов (отвертки, гаечного ключа; изучать и выполнять способы соединения деталей конструктора по рисунку (простое соединение, соединение контргайкой, неподвижное соединение двумя винтами, неподвижное соединение двумя гайками, неподвижное соединение втулкой и винтом, подвижное соединение); выполнять модель часов; выбирать детали для корпуса, для подставки, для стрелок часов; проверять модель в действии	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы, материалы и виды конструкций; участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ и реализации несложных проектов.	С. 70–74 С.75 Проверка модели в действии

	Практика работы на компьютере (10 часов)							
25	<p><i>Технические устройства для работы с информацией.</i> Р.К. Источник информации для потребителя.</p>	Комбинированный Беседа, практическая работа	<p>Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам</p>	<p>Знать понятие «информация»; как можно получить, сохранить информацию, выполнить вычисления (преобразовать) числовую информацию. Уметь анализировать технические устройства для работы с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; 	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p>	С. 82–83
26	<p><i>Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере</i></p>	Комбинированный Беседа, практическая работа	<p>Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное</p>	<p>Знать, что компьютер – техническое устройство для получения, передачи, хранения и преобразования информации; понятия «системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон»; правила безопасной работы на компьютере. Уметь показывать основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных 	<p>Исследовать материальные и информационные объекты; инструменты материальных и информационных технологий; элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст,</p>	С.84 - 86 Простейшие приемы поиска информации

			отношение к техническим устройствам	устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере.	<p>рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p>	ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;	таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев;	
27	<i>Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим устройствам	<p>Знать технические устройства, которые можно подключать к компьютеру: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера; видеопроектор, модем, звуковые колонки.</p> <p>Уметь рассказывать, из каких устройств состоит компьютер; какие устройства можно подключать к компьютеру</p>	<p>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-</p>	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;	Технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты	<i>С.87 - 88</i> <i>Простейшие приемы поиска информации</i>

					<p>следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p>		<p>информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.</p>	
28	<p><i>Носители информации. Работа с электронным диском</i></p>	<p>Комбинированный Беседа, практическая работа</p>	<p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление</p>	<p>Знать понятия «программа», «носители информации», «винчестер» (жесткий диск), «дискета», «электронные диски», «компактные устройства-брелки USB flash», «дисководы»; правила работы с электронными дисками и дискетами. Уметь работать с электронными носителями; открывать дисковод для работы; вкладывать диск в дисковод; закрывать дисковод</p>	<p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p>	<p>Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.</p>	<p><i>C.89 - 90</i> <i>Носители информации</i></p>
29	<p><i>Компьютерные программы</i></p>	<p>Комбинированный Беседа,</p>	<p>Работа с простыми информационными объектами</p>	<p>Знать понятия «программист», «пользователь».</p>	<p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её</p>	<p>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку</p>	<p><i>C.91</i> <i>Простейшие</i></p>

		практическая работа	ыми объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	Уметь выбирать компьютерную программу	<p>обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p>	хода работы и конечного результата.	<i>приемы поиска информации</i>
30	<i>Как работать с компьютерной мышью</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации	<p>Знать название основных деталей компьютерной мыши (правая и левая кнопки мыши, провод для соединения мыши с компьютером); понятия «указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаскивание».</p> <p>Уметь выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки</p>	<p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого,</p>	<p>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p>	Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	<i>С.92 - 93</i> <i>Простейшие приемы поиска информации</i>

					пытаться договариваться			
31	<i>Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации	Знать понятия «главное меню программы», «окно программы» Уметь с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнить программа; называть пункты главного меню программы-тренажера «Сказка о приключениях доброго гнома и звездной коровы»; открывать один из тренажеров программы	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;		С.94 Меню программы. Окно программы
32	<i>Как управлять работой программы</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	Знать, как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы. Уметь объяснять соседу, какие действия выполняет программа, когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щелкаешь мышью; управлять работой программы по алгоритму; выполнять задания для самопроверки	- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обоснований материалов учебника, выполнения пробных поисковых	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;		С.95 - 98 Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране

					<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). 			<i>компьютера</i>
33	<i>Клавиатура компьютера. Графические редакторы. Как выключить компьютер</i>	Комбинированный Беседа, практическая работа	Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	Знать клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками «вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора; понятие «графические редакторы»; как выключать компьютер. Уметь находить группы клавиш на клавиатуре; рассказывать о правилах работы на клавиатуре компьютера; работать на клавиатуре, нажимать нужные кнопки; работать с программой «графический редактор»; выбирать инструмент в программе «графический редактор»; выключать компьютер	<ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; 	<i>С. 99–102, 106–111 Графические редакторы. Общее представление о правилах клавиатурного письма</i>	

					<p>обобщения полученных знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы(в информационных проектах).</p>			
34	<p><i>Как выключить компьютер. Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере»</i></p>	<p>Комбинированный Беседа, практическая работа</p>	<p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств</p>	<p>Уметь выполнять контрольные задания; работать с тренажером; использовать клавиши на клавиатуре</p>	<p>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p>	<p>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p>		<p><i>С. 103–106 Создание небольшого текста по интересной детской тематике с использованием изображений на экране компьютера</i></p>

4 КЛАСС

--	--	--	--	--

Планируемые результаты

--	--	--	--	--

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Предметные		метапредметные	личностные	Характеристика деятельности обучающихся	Инструментарий оценки достижения
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
1-2	Ваза для осеннего букета	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию. Планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее. Изготавливать изделие по алгоритму. Использовать новые термины: «ёмкость», «вилюшка»; новые приёмы: оклеивание бумажным или льняным шпагатом ёмкость.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, находить и выделять необходимую информацию из словаря учебника. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-личностных качеств: любознательность.	Беседа, работа по учебнику с. 6-7, наблюдение и опыт, работа в парах, практическая деятельность.	Плотно укладывать витки, чисто и прочно оклеивать ёмкости шпагатом (Ваза для осеннего букета)
3	Подставки из пластик	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию,	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Учебно-познавательный интерес к	Беседа, работа по учебнику с.	Ровно отрезать край,

	овых ёмкостей.		планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия. Делать резаком разрез на пластиковой бутылке. Изготавливать изделие по фотографиям.	последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.	учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, находить и выделять необходимую информацию из энциклопедии, справочной литературы, Интернета. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-личностных качеств: уважение к чужому труду и результатам труда.	8-9, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	гармонично подбирать бумагу по цвету, составлять композицию (Подставка из пластиковых ёмкостей)
4-5	Головоломка	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из словаря учебника. Чтение чертежа. Контроль в форме сличения способа	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства.	Беседа, работа по учебнику с. 10-11, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Точно размещать развёртку, точно вырезать ножницами и макетным ножом, на половину толщины вырезать материал, наклеивать предметы в соответствии с их

			<p>безопасной работы с ножницами, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Использовать новые термин: «головоломка».</p>		<p>действия и его результата с заданным эталоном.</p>			<p>месторасположением, чисто и прочно соединять части головоломки (Головоломка)</p>
6-7	Игрушка-перевертыш.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Выделять необходимую информацию из учебника. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с 12-13, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>Гармонично подбирать картон и бумагу по цвету, точно размечать детали по чертежу, ровно вырезать детали, чисто и прочно соединять детали клеем (Игрушка-перевертыш)</p>

			символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по чертежу.					
8	Ремонт книг.	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, клеем.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из энциклопедии, справочной литературы, Интернета. Контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном. Чтение эскиза, выполнение разметки с опорой на эскиз.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства.	Подготовленные сообщения об истории книгопечатания, работа по учебнику с. 14-15, творческая практическая деятельность в парах.	Точно размечать детали, чисто наклеивать детали, прочно соединять страницы (Отремонтировать ованная книга).
9	Олимпийский символ из пяти цветны	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Беседа, работа по учебнику с. 16, заслушиваю	Точно размечать детали, плотно обматывать

	х колец.		<p>практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, шилом, иглой, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям.</p>	<p>или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из энциклопедии, справочной литературы, Интернета. Осуществлять совместную продуктивную деятельность. Выполнение разметки с опорой на эскиз. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-ценностных личностных качеств: добросовестное отношение к делу, потребность помогать другим.</p>	<p>т сообщения об олимпийских кольцах, вспоминают правила работы в группе, коллективная работа, обсуждение работ.</p>	<p>кольца нитками, прочно соединять кольца между собой (Олимпийский символ из пяти цветных колец).</p>
10	Спортивный значок.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 17-19, творческая</p>	<p>Точно размечать детали, чётко углублять контур,</p>

			<p>практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с фольгой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по фотоиллюстрациям. Использовать новые термины: «припуск», «тиснение»; новые приёмы: вырезать заготовку с припуском, выполнять тиснение.</p>	<p>или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из словаря учебника. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.</p>	<p>практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>продавливать выпуклый рельеф, прочно соединять детали (Спортивный значок).</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	---

11	Каркасные модели из проволоки	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с пластилином, проволокой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Изготавливать изделие по плану, схеме, фотографиям. Использовать новый приём: «скрутить спиралью»	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Наблюдение и сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.	Беседа, работа по учебнику с. 17-21, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Точно передавать форму и величину частей, плотно и ровно скручивать проволоку спирально, прочно соединять детали из проволоки и пластилина между собой (Человечки из проволоки).
12	Лепка декорат	УППНЗ	Анализировать предлагаемую	Отбирать и выстраивать оптимальную	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Учебно-познавательный	Беседа, работа по	Лепить тонкую

	ивного рельефа		информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с глиной, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, стеклой, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям. Использовать новый термин: «рельеф».	технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей	действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из словаря учебника. Составлять практические действия. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Наблюдение и сравнение. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.	интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-ценностных личностных качеств: уважение к культурному наследию.	учебнику с. 22-23, творческая практическая деятельность в парах, обсуждение работ.	овальную пластину, точно передавать величину и форму лепестков и листьев, составлять композицию, прочно соединять детали (Декоративный рельеф на плоскости).
13	Игрушки-гармошки.	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к	Беседа, работа по учебнику с. 24-27, творческая коллективная	Гармонично подбирать картон и бумагу по цвету, точно размечать детали,

			<p>самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, макетным ножом, шилом, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям. Использовать новый термин: «прорезь», новый приём: сделать прорезь.</p>	<p>прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из словаря учебника. Осуществлять совместную продуктивную деятельность. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-ценностных личностных качеств: инициативность , потребность помогать другим.</p>	<p>практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>ровно вырезать детали, точно делать прорезь, чисто и прочно соединять детали клеем (Игрушка-гармошка).</p>
14	Бусы из	УППНЗ	Анализировать	Отбирать и выстраивать	Учитывать выделенные	Учебно-	Беседа,	Гармонично

<p>бумаги в технике оригами .</p>		<p>предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, фольгой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, швейной иглой, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям. Использовать новый приём: «нанизывать</p>	<p>оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Осуществлять совместную продуктивную деятельность. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: потребность помогать другим.</p>	<p>работа по учебнику с. 28-29, творческая коллективная практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>подбирать бумагу по цвету, ровно вырезать заготовки, чётко складывать форму бусин, прочно соединять бусы между собой (Бусы из бумаги в технике оригами для новогодней ёлки).</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

			бусины на нитку».					
15	Новогодние фонарики.	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, швейной иглой и шилом. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.	Беседа, работа по учебнику с. 30-31, творческая практическая деятельность.	Гармонично подбирать картон и бумагу по цвету, точно размечать детали, ровно вырезать детали, чисто и прочно соединять детали клеем (Новогодние фонарики).
16-17	Игрушки из пенопласта.	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу,	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,	Беседа, работа по учебнику с. 8, 32-34, наблюдение, творческая	Гармонично подбирать картон и бумагу по цвету, точно размечать

			<p>осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, пенопластом, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, макетным ножом, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям. Использовать новые термины: «шлифовать», «наждачная бумага»; новые приёмы: шлифовать наждачной бумагой.</p>	<p>учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей</p>	<p>анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из словаря учебника. Наблюдать и сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-ценностных личностных качеств: уважение к результатам труда, любознательность.</p>	<p>практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>детали, ровно вырезать детали, точно передавать величину и форму шара, шишки или колокольчика, ровно окрашивать поверхность игрушки, чисто и прочно соединять детали клеем (Игрушка из пенопласта).</p>
18	Маски из бумаги.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 37-38,</p>	<p>Точно размечать детали, ровно</p>

			<p>предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал, организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, макетным ножом и шилом.</p> <p>Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям. Использовать новые приемы: прорезание по криволинейному контуру, изгибание полос макетным ножом.</p>	<p>реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей</p>	<p>выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.</p>	<p>творческая практическая деятельность в парах.</p>	<p>вырезать детали ножницами и макетным ножом, делать рיצовку на бумаге на нужную глубину, чётко сгибать по рיצовке, чисто и прочно соединять детали (Маска из бумаги).</p>
19-21	Футляр из ткани.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 39-40, наблюдение,</p>	<p>Прокладывать ровные одинаковой длины стежки швов</p>

			<p>практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал.</p> <p>Организовывать свое рабочее место при работе с тканью, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, швейной иглой, булавками.</p> <p>Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям.</p> <p>Использовать новые термины: «основа», «уток», «кромка»; новые приёмы: выполнение швов «строчка», «потайной», смётывание ткани.</p>	<p>или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей</p>	<p>действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p>Находить и выделять необходимую информацию из словаря учебника. Наблюдать и сравнивать. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>	<p>материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.</p>	<p>упражнение в выполнении приёмов, творческая практическая деятельность в парах.</p>	<p>«петельный», «строчка», чисто и прочно соединять детали (Футляр из ткани для сотового телефона).</p>
22-23	Игрушки и из бумаги.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 41-44,</p>	<p>Гармонично подбирать бумагу по цвету, точно</p>

			<p>предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал.</p> <p>Организовывать свое рабочее место при работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, макетным ножом и шилом.</p> <p>Изготавливать изделие по составленному плану, схемам, фотографиям, рисункам.</p>	<p>реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей</p>	<p>выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Составлять план. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-ценностных личностных качеств: инициативность</p>	<p>творческая практическая деятельность.</p>	<p>размечать детали по чертежам и шаблонам, ровно вырезать детали, чисто и прочно соединять детали клеем (Игрушка из бумаги (собачка, лошадка, котёнок)).</p>
24-25	Оформление изделий вышивкой простыми крестом	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с.45-46 , наблюдение, упражнение в выполнении приёмов, творческая</p>	<p>Точно размечать по выкройке, прокладывать ровные, одинаковой длины стежки (Оформление изделий</p>

			<p>действий, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал.</p> <p>Организовывать свое рабочее место при работе с тканью, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, иглой, булавками.</p> <p>Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям.</p> <p>Использовать новые термины: «канва», «пасма»; новые приёмы: «выполнение простого креста».</p>	художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей	<p>Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Наблюдение и сравнение. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>	эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.	практическая деятельность в парах.	вышивкой простым крестом).
26-27	Декоративное панно.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p>Находить и выделять необходимую информацию из</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 48-49, наблюдение, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>Гармонично подбирать бумагу по цвету, точно размечать детали, ровно вырезать детали, составлять композицию, чисто и прочно</p>

			<p>работе с бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям. Использовать новый термин: «крепированная бумага»; новый приём: «наклеивание по наружному и внутреннему контуру мелких оторванных бумажных кусочков».</p>	<p>декоративно - художественной задачей.</p>	<p>учебника. Наблюдение и сравнение. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.</p>		<p>соединять детали клеем (Декоративное панно).</p>
28-29	Подарочная открытка.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 51-52,</p>	<p>Гармонично подбирать бумагу по цвету, точно</p>

			<p>предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с бархатной бумагой, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям. Использовать новый приём: «пришивать заплатку-аппликацию».</p>	<p>реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Наблюдение и сравнение. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: добросовестное отношение к делу.</p>	<p>наблюдение, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.</p>	<p>размечать и ровно вырезать детали, ровно и плотно плести узор, чисто и прочно соединять детали клеем (Подарочная открытка)</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	---

30	Ремонт одежды.	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с тканью, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, иглой, булавками, выполнять разметку деталей, их выделение из заготовки, сборку и отделку изделия, экономно расходовать материал. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по предложенному плану, фотографиям.</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование нравственных качеств: ответственное отношение к делу.</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 53-54, творческая практическая деятельность в парах, обсуждение работ.</p>	<p>Точно раскраивать заплатки- аппликации, прочно пришивать мелкими стежками заплатки к повреждённому месту (Заплата на одежде)</p>
----	----------------	-------	--	---	--	--	---	---

31	Сборка моделей транспортных устройств.	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с конструктором, выполнять сборку. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по фотографиям.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из энциклопедии, справочной литературы, Интернета. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально-ценностных личностных качеств: уважение к чужому труду и результатам труда.	Беседа, работа по учебнику с. 55, творческая практическая деятельность, обсуждение работ.	Собирать модель в соответствии заданной конструкцией, осуществлять прочное и подвижное соединение с помощью винтов, гаек и шайб (Модель транспортного устройства).
32	Фигурки из глины или пластиковой массы	УППНЗ	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и	Беседа, работа по учебнику с. 56-57, творческая практическая деятельность,	Точно передавать форму и величину предмета (Фигурка мальчика или девочки).

			<p>практических действий, организовывать свое рабочее место при работе с глиной или солёным тестом, выделять детали из заготовки, выполнять сборку и отделку изделия. Выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией. Изготавливать изделие по предложенному плану.</p>	<p>сам-но комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно - художественной задачей.</p>	<p>собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из учебника. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>эстетические чувства. Формирование социально- нравственных качеств: любознательность</p>	<p>обсуждение работ.</p>	
33-34	<p>Проект коллективного создания макета села Мирного</p>	УППНЗ	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, организовывать свое рабочее место при работе. Выполнять символические</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла, прогнозировать конечный практический результат.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия, осуществлять анализ объектов, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Находить и выделять необходимую информацию из энциклопедии,</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство прекрасного и эстетические чувства. Формирование социально- ценностных качеств:</p>	<p>Беседа, работа по учебнику с. 58 и дополнительным материалом, творческая практическая деятельность в парах или группах, обсуждение</p>	<p>Умение работать в группе, распределять работу между собой, создавать здания и сооружения (Макет села Мирного).</p>

			действия моделирования и работать с простейшей технической документацией.		справочной литературы, Интернета. Планировать: составление плана и практических действий. Осуществлять совместную продуктивную деятельность. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.	потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.	работ.	
--	--	--	---	--	---	---	--------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Технология»:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).