

Рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Раздел 1. Отражение проектной деятельности в основной образовательной программе основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» статья 12 основные образовательные программы (далее - ООП) общего образования «определяют содержание образования». В этом же ФЗ в статье 28 закреплена компетентность образовательной организации в части разработки и утверждения ООП в соответствии с уровнем образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС). ФГОС предъявляет требования к планируемым предметным и метапредметным результатам, а именно «Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области по их применению и преобразованию в учебно-проектных ситуациях» (п. 8 Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»). В п. 12 Приказа Минобрнауки №1897 зафиксировано, что «При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности».

Таким образом, перед образовательной организацией реализующей ФГОС ООО стоит задача организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. В данных методических рекомендациях ниже предлагаются таблица, в которой представлены варианты примеров того, как в ООП может быть отражена реализация проектной деятельности в образовательной организации (Таблица 1). Таким образом, в различных разделах основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Приказом №1897 должна найти отражения специфика реализации проектной деятельности в образовательной организации.

Таблица 1.

Отражение проектной деятельности в основной образовательной программе основного общего образования

№	Требования ФГОС ООО (Приказ №1897)	Варианты примеров представления проектной деятельности в ООП ООО (с учетом ПООП)	Выдержка из примерной основной образовательной программы основного общего образования
1.	Пояснительная записка	<p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач (это задачи, касающиеся организации проектной деятельности в ОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, <u>проектной и учебно-исследовательской деятельности</u>; - социальное и <u>учебно-исследовательское проектирование</u>, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; 	
2.	Планируемые результаты	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в <u>проектной деятельности</u>. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут <u>опыт проектной деятельности</u> как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: составлять план решения проблемы (<u>выполнение проекта, проведение</u></p>	

		<p><u>исследования</u>);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся сможет: <p>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации <u>учебного проекта, исследования</u> (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, <u>проектные работы</u>.</p> <p>Предметные результаты. Учебный предмет «Литература».</p> <p>собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, <u>создания проекта</u> на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной <u>проектной работы</u>.</p> <p>Предметные результаты. Учебный предмет «Иностранный язык».</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты <u>проектной деятельности</u>;</p> <p><u>ВЫВОД:</u> практически по всем предметам в предметных результатах в графе «Выпускник получит возможность научиться» один из результатов связан с проектной деятельностью.</p>	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	В ООП должны быть представлены <u>критерии оценки</u> , позволяющие отследить ход выполнения <u>групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов</u> .	Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга

	<p>п.18.1.3. предусматривать использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты и т.д.). Система оценки должна включать оценку проектной деятельности обучающихся.</p>		<p>(стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Наиболее адекватными формами оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения <u>групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов</u>. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита <u>итогового индивидуального проекта</u>. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.</p>
4.	<p>Программа развития УУД, <u>включающая</u> формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и <u>проектной деятельности</u></p>	<p>Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и <u>проектной деятельности</u> и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного <u>учебного проекта</u>, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Программа УУД содержит: 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и <u>проектной деятельности обучающихся</u>, а также <u>форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</u>. 7) планируемые результаты подготовки и развития компетентности обучающихся в области подготовки <u>индивидуального проекта</u>, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. Принципы формирования УУД:</p>	

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

-продукт как материализованный результат,
-процесс как работа по выполнению проекта,
-защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

		<p>Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируется, так, реализуются индивидуальные или групповые проекты.</p> <p>Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.</p> <p>Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;</u> 	
5.	Программа воспитания и социализации обучающихся	<p>При формировании уклада школьной жизни воспитание осуществляется продуктивными методами, а именно: <u>проект</u>, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия;</p>	<p>Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся: Формирование уклада школьной жизни. В частности – лицейского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание происходит продуктивными методами (<u>проект</u>, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);
6.	Учебный план	<p>В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки, - практикумы, - <u>проектные задания</u>, - исследовательские модули, - тренинги, - погружения, - самостоятельные и лабораторные работы обучающихся. 	<p>В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, <u>проектные задания</u>, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).</p>

Раздел 2. Содержание индивидуального проекта и сопровождение проектной деятельности обучающихся

Основным документом, определяющим отбор содержания проектной деятельности, является ФГОС ООО, в котором в качестве направлений проектов указаны исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое (пункт 18.2.1, подпункт 4).

Конкретизировать эти направления возможно следующим образом:

- информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

- творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Сама проектная деятельность рассматривается во ФГОС как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), а проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (п. 18.1.3, подпункт 5).

Таким образом цели выполнения проекта согласно требованиям ФГОС:

- достижение планируемых результатов освоения ООП;
- создание продукта, позволяющего оценить степень / уровень достижения этих результатов.

Основной педагогический смысл включения обучающихся в проектную деятельность – «развитие их интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности» (Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. - 2015. - № 3. – С. 295). Проблемы должны естественно возникать из опыта и потребностей самих учащихся.

Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану, это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

При построении проектной деятельности учителю важно учесть следующее:

- тема проекта должна быть интересна для обучающегося, совпадать с кругом интересов учителя (руководителя проекта);
- суть проблемы должна быть обучающимся точно и ясно осознана, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Ответив на вопрос «Зачем я собираюсь делать этот проект?», обучающийся определяет цель своей работы и определяет, что для этого следует сделать. Педагог оказывает помощь ученику в выборе способов достижения цели и решения задач, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет достичь в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

При организации проектной деятельности можно придерживаться следующего алгоритма:

- ✓ выбор темы;
- ✓ обоснование актуальности;
- ✓ определение проблемы;
- ✓ формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- ✓ формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- ✓ определение этапов работы:
 - подбор методов и средств решения проблемы;
 - проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
 - получение и анализ данных;
 - оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
 - обсуждение и корректировка данных;
 - выражение ожидаемого результата (представление).

Представим краткую характеристику наиболее важных действий в представленном алгоритме.

Выбор темы. **Темы** проектных работ целесообразно формулировать исходя из проблемы, для решения которой разрабатывается (проектируется) тот

или иной продукт, например: «Как обустроить школьную теплицу» («Обустройство школьной теплицы»), «Как подготовиться к сдаче ГТО ученику 9-го класса» («Подготовка к сдаче ГТО учеников 9-х классов»), «Как привлечь обучающихся к чтению классической литературы» («Привлечение обучающихся к чтению классической литературы») и т.п.

Тема выбирается и формулируется с учетом определенных обстоятельств:

- ✓ учитывается содержание школьных программ;
- ✓ учитывается возраст и уровень подготовки обучающихся;
- ✓ учитываются интересы и потребности обучающихся (познавательные, прикладные, творческие, ценностные и др.);
- ✓ учитываются особенности личности обучающихся;
- ✓ учитывается практическая значимость ожидаемых результатов.

Формулировка темы должна быть краткой, понятной, проблемной, смыслосодержащей.

Виды тем:

- ✓ темы могут формулироваться в рамках одного или нескольких школьных предметов;
- ✓ темы могут отражать социальные, культурологические, экономические, экологические, политические и другие проблемы;
- ✓ темы могут иметь комплексный характер.

Обоснование актуальности: в школьных условиях актуальность выполнения проекта полезно рассматривать с позиции практических ожидаемых результатов. При обосновании актуальности темы проекта важно ответить на следующие вопросы:

1. Почему выбрана данная тема?
2. Почему тема действительно интересна для ученика, чем интересна с практической точки зрения?
3. Какие новые знания предполагается получить?
4. Каков замысел проекта в целом?
5. Что уже имеется по данной теме, а что нового предстоит сделать ученику?

Определение проблемы. Проблема - это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании обучающегося. Проблему лучше формулировать в виде вопроса.

Пример проблемы: есть ли общее в национальных традициях народов нашего села?

Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта). Гипотеза должна быть проверяемой и, по возможности, простой, но, самое главное, содержать нечто новое для ученика. Гипотеза может выступать в двоякой роли: как предположение о связи между наблюдаемыми явлениями и внутренней производящей основой (объяснительная гипотеза) или как предположение о той или иной форме связи между наблюдаемыми явлениями (описательная гипотеза).

Пример описательной гипотезы: состояние окружающей среды зависит не столько от концентраций выбрасываемых предприятиями химических веществ, сколько от того, что мы не смогли обеспечить качественную их очистку.

Пример объяснительной гипотезы:

Если (идея и замысел гипотезы), то (предполагаемый результат); так как (объяснение эффекта). Если мы изучим культуру, традиции людей разных национальностей нашего села, то это позволит нам

Формулирование цели: в цели формулируется общий замысел проекта. Поэтому необходимо стремиться к лаконичному и предельно точному в смысловом отношении формулированию цели.

Цель всегда формулируется в соотношении с темой проекта. «Что ты хочешь создать в результате проектирования? (Какой продукт (результат) получить?)»

Таковыми продуктами могут быть: описание и характеристика объектов и явлений, логическая схема, модель, чертежи, текст любого документа, план создания чего-либо (парка, дендрария), компьютерная программа, макет, карта, прибор, сценарий мероприятия, серия плакатов, рекламный буклет, техническое устройство, видеофильм, сайт, выставка, газета / журнал, справочник, учебное пособие, экскурсия и т.д.

Содержание задач:

- ✓ Познавательные задачи - связаны с изучением особенностей объектов (предметов) окружающего мира, способов (методов) решения проблем; овладением умениями работы с источниками; постановкой эксперимента (организация и проведение опытов).
- ✓ Преобразовательные задачи - связаны с усвоением умений практического характера, направленных на улучшение состояния объектов окружающего мира.
- ✓ Задачи самообразования - связаны с усвоением знаний и умений для самостоятельного решения возникающих учебных и других проблем
- ✓ Творческие задачи - связаны с реализацией потенциала личности обучающегося, необходимого для создания оригинальных результатов проектирования - сочинения, схемы, конструкции, модели.
- ✓ Организационные задачи - связаны с усвоением умений самоорганизации: грамотной постановки задач, определения методов их решения, планирования собственной работы.

Для выражения задач, как и в случае постановки цели, лучше использовать глаголы:

- ✓ изучить литературу по теме и выяснить...
- ✓ определить категории ...
- ✓ ознакомиться с методами ...

- ✓ создать модель (методику) ...
- ✓ провести серию опытов ...
- ✓ апробировать модель (методику) ...
- ✓ разработать рекомендации ...
- ✓ сформулировать ...
- ✓ предложить способы решения ... и др.

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. В таблице 2 раскрываются содержание работы, деятельность педагогов и обучающихся на каждом этапе реализации проекта.

Таблица 2.

Характеристика этапов реализации проекта

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
1. Выдвижение идеи проекта (сроки)	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление письменного плана выполнения проекта (сроки)	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
3. Выполнение проекта (сроки)	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)

4. Завершение проекта (сроки)	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
5. Подготовка отчета по проекту (сроки)	Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой	Работа над отчетом- читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление	Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления
6. Представление отчета и его оценка (сроки)	Определение ценности выполненного проекта	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом

Важное правило: *каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!* (например, это могут быть сформулированные задачи, вопросы, план действий, список литературы, набор фото, схемы и др.)

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, диаграммы, мультимедийные продукты и др.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, входят:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту исходного замысла, цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; список использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме

того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для оценки результатов работы и деятельности обучающегося над проектом возможно представление проектной папки (портфолио проекта). Основное назначение папки проекта (портфолио проекта) на защите - показать ход работы. Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы или самостоятельной деятельности ученика;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте обучающегося на протяжении выполнения проекта.

Проектная папка (портфолио проекта) может включать:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Для успешного осуществления проектной деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов проектной деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое руководство проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Также важным условием успешной организации проектной деятельности является дифференциация образовательного пространства. Переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, к исследованию от работы под руководством к самостоятельной работе — всё это требует не кабинетного, а содержательного оформления пространства основной школы. Образовательное пространство основной школы должно включать в себя наряду с традиционными кабинетами (где идёт учебная деятельность по учебным предметам) места для самостоятельной работы:

- достаточно обширную библиотеку (инфотеку), справочную литературу и и т.д.
- лаборатории для опытов;
- компьютеры с доступом к разнообразным базам данных;

- выделенные классные помещения, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах

Паспорт проектной работы - методическая разработка проекта, которую руководитель проекта утверждает (в зависимости от того, как это отражено в Положении об организации проектной деятельности в ОО – у директора, на педсовете, методобъединении и т.д.) перед началом работы над проектом.

- паспорт проекта необходимое вступление к проектной папке (портфолио проекта), представляемой на защите проекта.
- паспорт проектной работы может стать описанием проекта, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке.

Паспорт проектной работы может включать:

- Название проекта.
- ФИО руководитель проекта.
- ФИО консультанта(ов) проекта.
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- Ф.И.О. обучающихся, класс.
- Тип проекта.
- Заказчик проекта (если таковой имеется).
- Цель проекта.
- Задачи проекта (2—4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
- Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения).
- Необходимое оборудование.
- Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- Предполагаемые продукт(ы) проекта.
- Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы обучающихся, содержание работы).

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Модель № 1

- Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя (1-2 месяца).
- Выполнение работы (2—3 месяца).

- Предзащита работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них (1 месяц).
- Собственно защита на совете школы (2 месяца).
- Подведение итогов: общешкольная конференция по итогам года.

Модель № 2

- Работа над проектом начинается с решения школьного парламента о защите проекта. Затем председатели МО обозначают проблемы, создают «мастерские», в которые имеет право включиться любой ученик школы, интересующийся этими вопросами. Группа разработчиков (председатели МО) выстраивают концепцию, выделяют приоритетные задачи проекта. Дети намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, координируют свою деятельность.

Модель № 3

- В течение учебного года выполняется 4 масштабных, долгосрочных и, как правило, межпредметных проекта (в течение учебной четверти реализуется один проект). Приводим циклограмму работы в каждой четверти.
- Педсовет, посвященный проектной работе. Выбор направления и тем. Уточнение руководителей проектов. Планирование проектной работы школы на четверть (для административного контроля) (1-я неделя четверти).
- Формирование состава проектных групп. Обсуждение принципов работы в творческих группах. Постановка исследовательских задач, планирование работы в группах (2-я неделя четверти).
- Информационный этап работы над проектами. Выбор формы продукта (3-я неделя четверти).
- Выполнение практической части проектов, оформление продукта и портфолио проекта (4-я и последующие недели четверти).
- Презентация проектов. Торжественный заключительный вечер, на котором демонстрируются фрагменты презентаций лучших проектов четверти. (Предпоследняя неделя четверти)
- Оценка преподавателями деятельности участников проектных групп и составление рейтинга участия учащихся в проекте (по 100-балльной шкале.) Педсовет по подведению итогов проектной работы в данной четверти. Общешкольная линейка с вынесением благодарности активным участникам проекта. (Последняя неделя четверти)

Модель № 4

Базуется на «технологии проектной деятельности», разработанной Е. Полат.

- Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
- Стендовая информация о проектной работе.
- Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.).
- Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.
- Формирование проектных групп.
- Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
- Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над ними.
- Поисковый этап.
- Промежуточные отчеты учащихся.
- Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
- Обобщающий этап: оформление результатов.
- Предзащита проектов.
- Доработка проектов с учетом замечаний и предложений,
- Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.

Сопровождение проектной деятельностью обучающихся является составной частью внутришкольной системы управленческо-методического сопровождения освоения метапредметного содержания образования. В таблице 3 представлен вариант плана организации работы обучающихся над индивидуальным проектом. Данный план может корректироваться и дополняться новым содержанием в зависимости от тех условий, в которых работает образовательная организация

**Примерный календарный план
организации работы по подготовке и реализации индивидуальных проектов обучающихся**

№ п/п	Содержание	Сроки (примерные)	Деятельность заместителя директора	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.	Локальное нормативно-правовое обеспечение организации промежуточной аттестации в форме индивидуального проекта	2-3 четверть 8 класса	Анализирует ООП основного общего образования на предмет наличия информации об индивидуальном проекте в системе оценки достижения планируемых результатов, вносит необходимые корректировки. Разрабатывает положение о индивидуальном проекте (как формы промежуточной аттестации)	Знакомится с требованиями, методическими рекомендациями, представленными к организации проектной деятельности обучающихся, представленные в ООП основного общего образования, в положении о индивидуальном проекте	Знакомится с положением о индивидуальном проекте
2.	Определение тематики и видов проектов	3-4 четверть 8 класса	Формирует группу учителей, разрабатывающих перечень тем, формирует общий перечень тем, видов проектов, доводит до сведения всех учителей	Предлагает темы и виды проектов, которыми может руководить	-
3.	Выбор и утверждение тем проектов	4 четверть 8 класса 1 четверть 9 класса	Проводит методический совет по утверждению тем проектов, определению состава руководителей проектов, экспертов, аттестационной комиссии. Формирует сводную информацию о выборе проектов обучающимися.	Доводит до сведения обучающихся, их родителей о перечне тем и видов проектов обучающихся. Формирует группу обучающихся, проектами которых будет руководить.	Выбирает тему проекта и руководителя проекта
4.	Разработка и утверждение паспорта проекта	4 четверть 8 класса 1 четверть 9 класса	Организует рассмотрение и утверждение паспортов проектов на методическом или педагогическом совете	Осуществляет консультирование обучающихся по разработке паспорта проекта	Разрабатывает паспорт проекта (пример в приложении 1)
5.	Разработка содержания этапов проекта	4 четверть 8 класса 1-2 четверть 9 класса	Осуществляет контроль за деятельностью учителей по разработке содержания проектов	Определяет содержание деятельности обучающихся, планируемые результаты на каждом этапе проекта (приложение 6).	Определяет этапы работы над проектом, продумывает содержание каждого

				Оказывает консультационную помощь обучающимся по вопросам определения этапов и содержания работы над проектом на каждом этапе	этапа. Осуществляет планирование деятельности по этапам.
6.	Реализация проекта	1-2 четверть 9 класса	Формирует сводный график консультаций учителей для обучающихся по реализации проекта. Осуществляет контроль за деятельностью учителей по сопровождению реализации проекта	Организует консультирование по вопросам реализации проекта, подготовки продукта проектной деятельности.	Осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом
7.	Оформление результатов проекта	2-3 четверть 9 класса	Определяет сроки предоставления результатов проекта для организации экспертизы	Консультирует обучающихся по вопросам оформления проектной папки (портфолио проекта)	Оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления
8.	Защита проектов	2-3 четверть 9 класса	Распределяет проекты по экспертам, организует экспертизу проектов, Составляет расписание защиты проектов. Организует подготовку и проведение защиты проектов. Формирует сводные ведомости по результатам проведения защиты проектов.	Организует предзащиту проектов в малых группах, консультирует обучающихся по вопросу подготовки тезисов выступления, формы презентации. Осуществляет оценку процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (приложение 2).	Представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (возможно в виде рефлексивного текста, представленного в приложении 5)
9.	Анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проектной деятельности обучающихся	4 четверть 9 класса	Анализирует полученные результаты обучающихся, готовит справку по оценке достижения метапредметных результатов обучающихся в ходе реализации индивидуального проекта, готовит вопрос для рассмотрения на итоговом педагогическом совете	По результатам проведения итогового педагогического совета вносят коррективы в рабочие программы по предметам с целью повышения качества проектной деятельности обучающихся	-

Раздел 3. Оценочные процедуры при проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме индивидуального проекта

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры.

1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

2. Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.

Оценка результата / продукта деятельности учащегося осуществляется экспертом.

В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности учащегося экспертом используются следующие критерии:

- Актуальность темы проекта;
- Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- Культура оформления проекта.

3. Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией.

Осуществляется экспертной комиссией (представителями образовательного учреждения) в процессе презентации проекта.

Критерии оценки метапредметных результатов должны быть разработаны на основании:

1) требований к метапредметным результатам, зафиксированных в ФГОС ООО;

2) специфических результатов, актуальных для конкретной образовательной организации, в соответствии с основной образовательной программой;

3) специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- Качество представления доклада;
 - Качество ответов на вопросы;

- Использование демонстрационного материала;
- Оформление демонстрационного материала.

4. Самооценка ученика.

Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста.

Проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта:

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (см. Приложение 1)
2. Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.
3. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
4. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
5. Оценочный лист руководителя проекта. (см. Приложение 2)
6. Оценочный лист эксперта. (см. Приложение 3)
7. Оценочные листы членов экспертной комиссии. (см. Приложение 4)
8. Самооценку в виде рефлексивного текста (см. Приложение 5).

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

Перевод баллов в отметку представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимися основной школы

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	40% - 60% - «3» меньше 40% -
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	«2»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
(пример)

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	<input type="checkbox"/>	

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта(рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

Приложение 2.

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность коммуникатив	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

ных действий	<ul style="list-style-type: none"> создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

Приложение 3.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21.

Приложение 4.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта (для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> - доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией 	3 – 2 – 1

2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

Приложение 5.

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста
(для учащегося)

Ты завершил проект « _____ » и защитил его.
укажи название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.

Приложение 6.

Содержание этапов проекта

Наименование этапа	продолжительность	место работы обучающихся	содержание работы	Планируемые результаты			Предполагаемый(е) продукт(ы) этапа
				предметные	метапредметные	личностные	
I. Постановочный (проблемно-целевой) этап							
II. Этап разработки сценария и технического задания							
III. Поисковый этап, этап практической работы							
IV. Обобщающий этап (этап предварительной защиты)							
V. Итоговый этап (этап презентации - публичной защиты проекта)							